

La différenciation pédagogique : notion et modalités

IA-IPR d'italien V. CARAYON

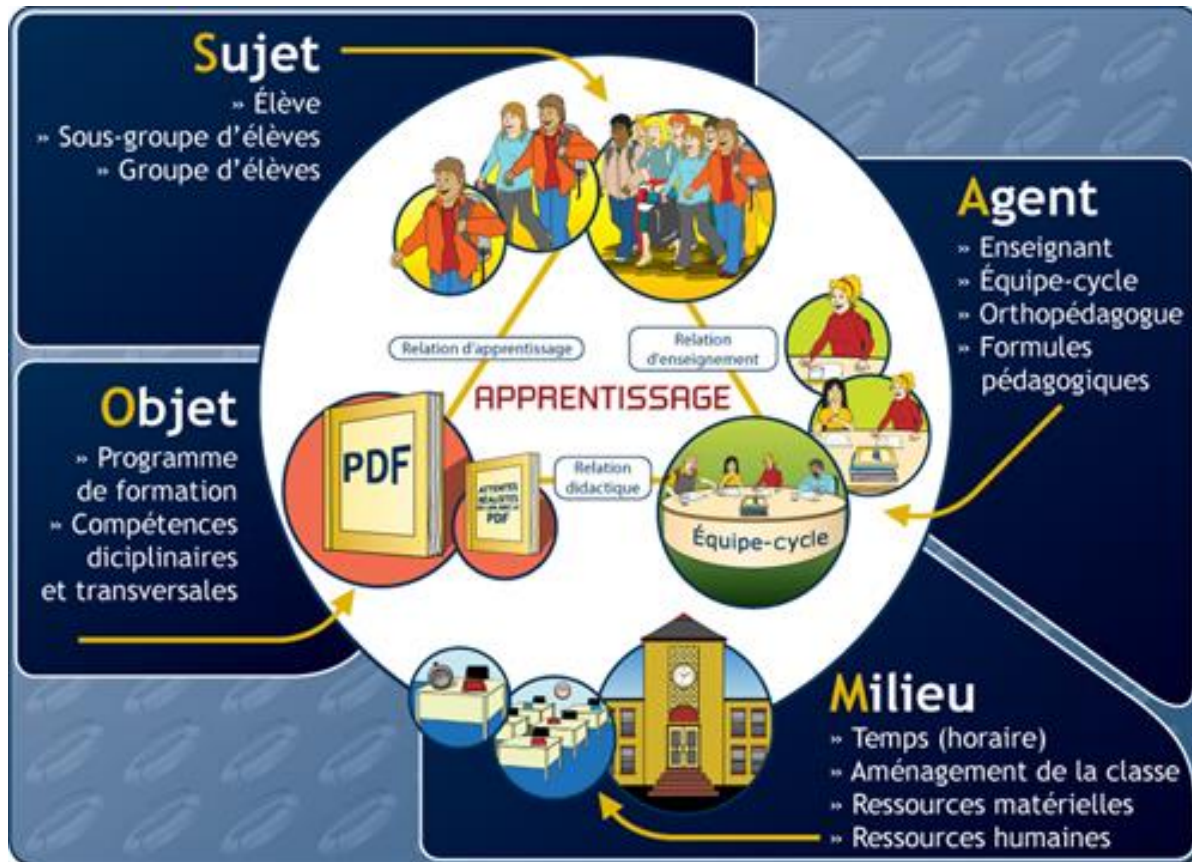
Mots clés

Contexte Différenciation Personnalisation
Réforme Savoirs Transmission
Pratiques
Expérimentation Curiosité Activité
Découverte Temps Rythme Compétences
Objectifs
Évaluation Sens Numérique Approche curriculaire
Enseignement spiralaire
Interdisciplinaire Progression Outils Organisation
Groupes de niveau Groupes de niveau de compétences
Tutorat

Définition de la différenciation pédagogique

<http://differentiationpedagogique.com/questceque/questceque>

- ▶ En contexte scolaire, toute situation pédagogique peut être représentée par le modèle suivant inspiré de Legendre (2005). Lors d'une situation pédagogique, un sujet fait l'acquisition d'un objet d'apprentissage sous la responsabilité d'un agent qui utilise certaines formules pédagogiques et tient compte de différents aspects du milieu.



La différenciation est du ressort de l'enseignant. Elle engage sa réflexion didactique et ses pratiques pédagogiques.

Différenciation - Individualisation

- ▶ **La différenciation impacte les pratiques de l'enseignant ou du groupe d'enseignants confrontés à un groupe d'élèves.** Elle implique une adaptation des pratiques et relève donc entièrement de sa liberté pédagogique et de sa responsabilité.
- ▶ **La personnalisation de l'enseignement** (tutorat, suivi individuel, enseignement individualisé, travail et production individualisés...) **concerne un élève à la fois**, ce qui n'implique pas nécessairement la différenciation
- ▶ La personnalisation peut se faire dans un cadre dépassant la vie en classe (Vie Scolaire, Co-Psy, infirmière...) en accompagnement de dispositifs complémentaires à l'enseignement (PAI, PAP, PPRE, PPS...)

La nouvelle posture de l'enseignant et de l'élève

Avant, le professeur était un détenteur de savoirs qu'il transmettait...

Maintenant, le professeur est un « passeur » : il accompagne les élèves dans leur parcours à partir des données qu'il leur fournit. Il éveille donc leur curiosité tout en nourrissant la sienne

Avant, l'élève apprenait...

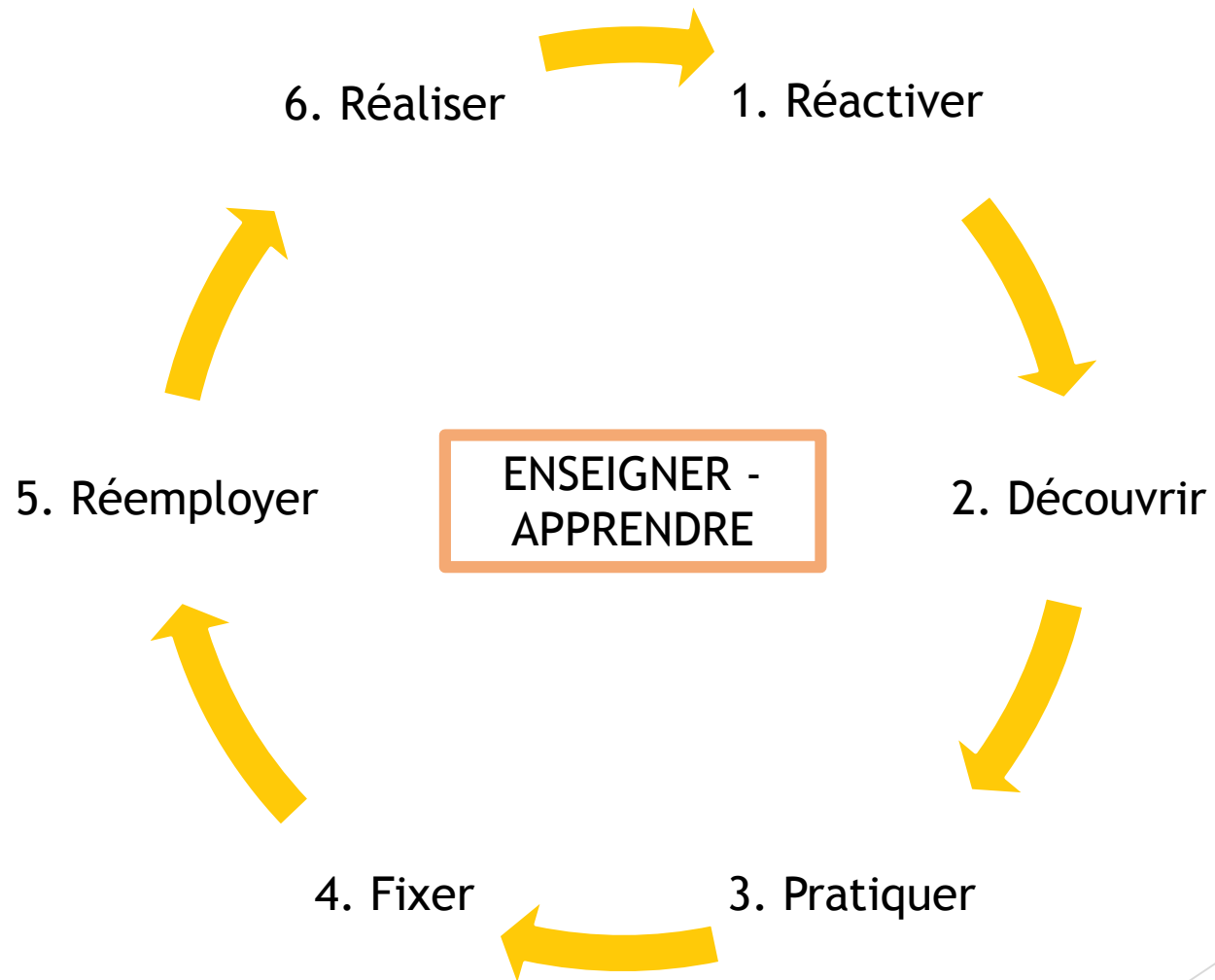
Maintenant, l'élève découvre, pratique et apprend

Le contexte de l'enseignement : le milieu

- ▶ Dans la classe ? hors la classe (CDI, labo, représentations, visites...) ?
- ▶ La salle de classe : sa situation dans l'établissement, sa géographie, sa couleur, ses tables, son bureau du prof, ses murs, son équipement (ordinateur, vidéoprojecteur, TNI)...
- ▶ Le/les intervenant(s) : le professeurs, deux professeurs, un professeur et une personne aidante, un assistant de langue, un intervenant extérieur, un professionnel...
- ▶ L'équipement de la salle vs l'équipement de l'élève (tablette, Smartphone, ordinateurs...)
- ▶ La prise en compte du temps d'apprentissage au regard de la prévision didactique du temps de l'enseignement (groupe rapide, élèves rapides, groupe lent, élèves lents...)
- ▶ L'accueil des élèves dans cet espace (l'appel, la mise en confiance, la vérification des matériels, la mise au travail, la réactivation, le moment des consignes...)

L'élève est chez soi. Ou pas...

Progression pédagogique globale : aide au cheminement et à la conception



L'objet de l'enseignement

- ▶ Les supports
- ▶ Le choix des thématiques, notions, thèmes
- ▶ Le choix du sujet d'étude (qu'est-ce qui est interrogé)
- ▶ Les compétences à travailler au regard du socle (volet 2 des programmes) et des programmes disciplinaires (volet 3 des programmes)
- ▶ Les objectifs visés par la séquence
- ▶ Le projet final
- ▶ L'évaluation / les évaluations
- ▶ La question du sens : il est absolument nécessaire que l'apprenant sache quel chemin il aura à emprunter (modalités d'apprentissage), avec quels outils (disciplinaires, méthodologiques, numériques...), pour quoi (objectifs et nature de la production finale) et comment il sera évalué (types d'évaluation, moments de l'évaluation, nature de l'évaluation).

L'objet de l'enseignement : l'outil numérique

- ▶ L'avantage de l'usage des outils numériques :
 - ils permettent « le tâtonnement expérimental » (Freinet)
 - il externalise l'apprentissage : « on n'a pas le cerveau vide, on a le cerveau libre » (Michel Serres)
 - ils permettent différents temps et rythmes d'apprentissage
 - ils donnent d'énormes possibilités de synthèse et de présentation
 - au-delà de la différenciation, ils permettent l'individualisation de l'apprentissage
 - ils plaisent...
- ▶ L'usage pédagogique des outils numériques
 - usage simultané : vidéo projection / TNI en situation de classe (figé ou interactif lorsque les productions des élèves ou les apports du professeur sont insérés en cours de séance)
 - usage en amont : capsules, mise à disposition du cours (objectifs, contenus), de ressources, et des évaluations
 - usage en aval : mise à disposition du cours finalisé et complété des apports des élèves, ressources complémentaires, partage des productions finales...

Réforme du collège : ce qu'elle permet en termes de différenciation

- ▶ Liens utiles : <http://eduscol.education.fr/cid45895/integration-inclusion-et-pedagogie.html> ²
- ▶ Loi de Refondation : le système éducatif « reconnaît que tous les enfants partagent la capacité d'apprendre et de progresser. Il veille également à la mixité sociale des publics scolarisés au sein des établissements d'enseignement ».
- ▶ L'approche curriculaire et son corollaire, l'enseignement spiralaire (voir diapos suivantes)
- ▶ L'interdisciplinarité : du fait que toutes les disciplines travaillent à partir de compétences soclées (volet 2 des programmes : « contributions essentielles des différents enseignements au socle commun »).
- ▶ Rappel : l'évaluation de l'acquisition des compétences de la fin de scolarité obligatoire est basée sur les compétences du socle

L'approche curriculaire des programmes

Le curriculum est un ensemble plus large que les programmes d'enseignement (incluant objectifs de formation, contenus d'enseignement, mise en œuvre, évaluation...), qui se caractérise par :

- un souci de cohérence interne entre les différents niveaux ou les disciplines ;
- un souci de cohérence externe avec l'ensemble des fonctions éducatives : finalités générales, évaluation, manuels, examens, etc. ;
- la prise en compte de la réalité de la mise en œuvre dans les écoles et des apprentissages effectifs des élèves.

Le curriculum s'intéresse donc à la **totalité et à la réalité du cursus des élèves** sur l'ensemble des années de scolarité ainsi que sur l'ensemble des enseignements qu'il est appelé à suivre. Il offre souvent matière à un **travail local, à des négociations**, qui sont autant de possibilités pour que les acteurs s'en saisissent.

L'approche curriculaire des programmes

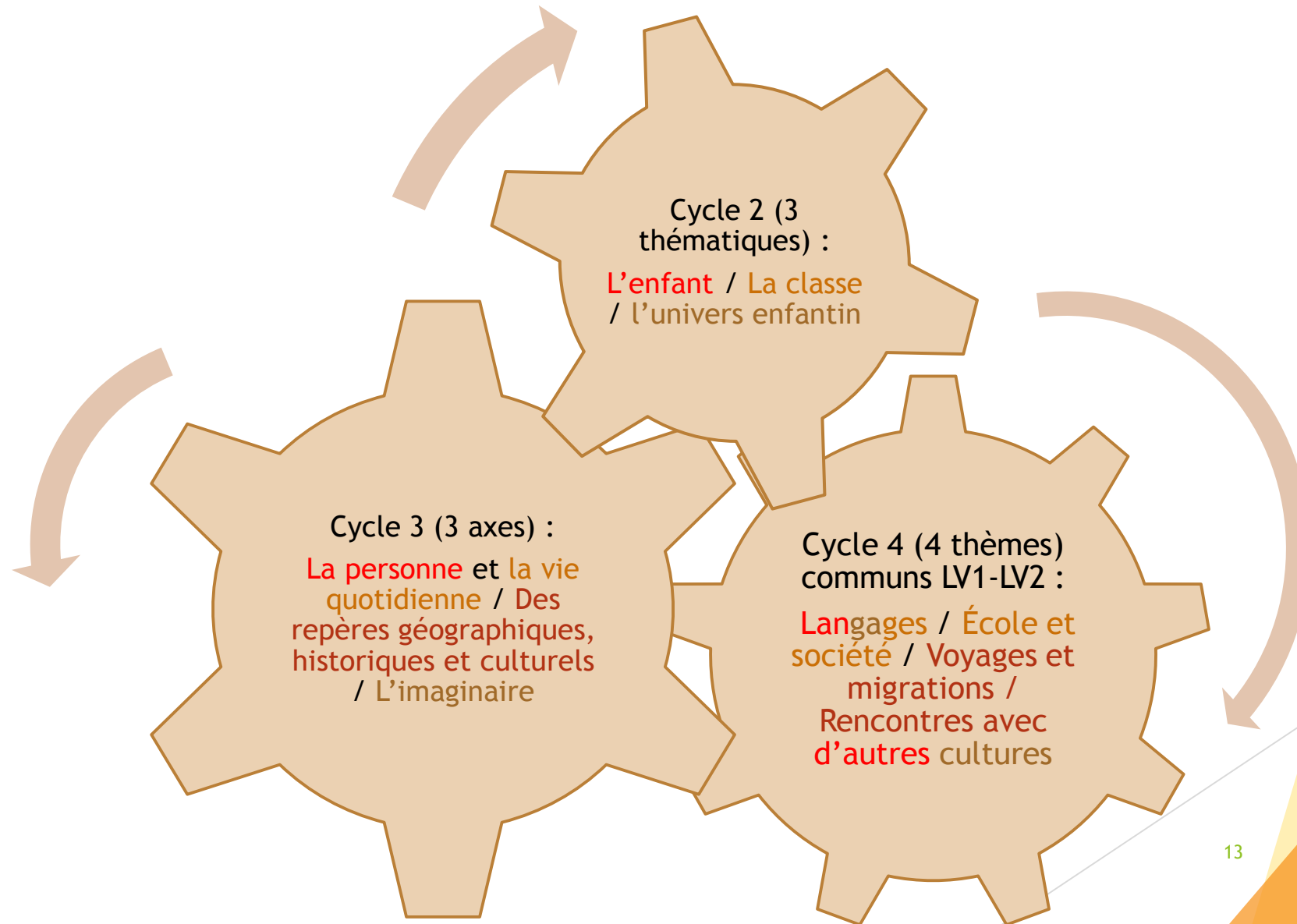
La démarche spiralaire des programmes

Le parcours d'apprentissage prévoit qu'une même notion sera étudiée à divers moments dans plusieurs contextes et avec des niveaux de difficultés différents (Préambule projet de programmes p.5).



La continuité des apprentissages a été recherchée: les progressions sont conçues de manière à étaler dans le temps des trois cycles un travail approfondi sur les connaissances (leur structuration, leur assimilation, leur application dans des situations de complexité croissante). Cela ne signifie pas qu'une connaissance ne sera travaillée qu'une seule fois dans un seul cycle: le parcours d'apprentissage prévoit qu'une même notion sera étudiée à des moments différents dans des contextes et à des niveaux de difficultés différents (exemple: l'accord du verbe avec le sujet).

La question de la progression didactique et pédagogique : l'enseignement spiralaire et ses modalités (Entrées culturelles et croisements en LVER)



Outils pour l'aide à la différenciation

► Dans le contexte

- géographie du lieu d'enseignement : salle en U, en îlots, avec des paillasses, devant des postes informatiques, sur le plateau sportif, au gymnase, dans les couloirs de l'établissement, au musée, en sortie, à l'étranger...
- organisation du lieu d'enseignement : décorations pédagogiques (productions d'élèves, cartes, mur pédagogique, affichage de consignes et d'outils...)
- position géographique de l'enseignant : au bureau, devant le tableau, au milieu des élèves, derrière les élèves...
- position géographique des élèves : à leur place, mobiles...

La variation des approches est essentielle pour soutenir la curiosité apprenante de l'élève

Outils pour l'aide à la différenciation

► Dans l'enseignement :

- énoncer de façon claire et simple le(s) pourquoi, le(s) comment, le(s) avec quoi, le(s) pour quoi (question du sens)
- mettre en évidence le lien entre contenu de l'enseignement et réalité sociale et professionnelle (applications dans les divers domaines de la vie, mise en place de partenariats à l'international, actualité en cours...)
- laisser le champs aux hypothèses (tâtonnement expérimental, construction du sens, approche pratique de la connaissance)
- pratiquer une pédagogie de projet

► Dans les modalités de l'enseignement :

- mettre à disposition le cours en amont (pré-requis, objectifs, outils, productions, évaluations)
- constituer des groupes (de niveau, de niveau de compétences, brassés...) avec mise en place de tutorats (de groupe, de classe)
- faire pratiquer l'inter correction et l'auto correction
- organiser la prise de parole
- varier les tâches finales en alternant tâches simples et tâches complexes
- favoriser l'approche actionnelle
- pratiquer la modélisation (dans la classe ou dans les espaces de l'établissement)

La variation des approches est essentielle pour soutenir la curiosité apprenante de l'élève

Outils pour l'aide à la différenciation : les étapes de l'évaluation

- faire de l'évaluation un outil d'aide à la progression (évaluation positive)
- mettre les évaluations à disposition des élèves (posture formatrice)
- faire coïncider l'évaluation avec les compétences et connaissances visées
- habituer les élèves aux divers types d'évaluation (diagnostique, formative, sommative, certificative)
- associer les élèves aux étapes d'évaluation
- alterner évaluation chiffrée et non chiffrée (ou faire correspondre les deux)
- « jouer » avec l'évaluation (systèmes des ceintures du judo...)

La variation des approches est essentielle pour soutenir la curiosité apprenante de l'élève

Un exemple en classe... la classe inversée en classe de langue (*Flipped classroom*)

- ▶ Prérequis techniques : salle et élèves équipés numériquement (en fixe chez eux ou en mobilité). Ceci ne dispense personne de l'usage des cahiers papier.
- ▶ Prérequis pédagogiques :
 - la mise à disposition du cours sur l'ENT : présentation synthétique de la séquence (thématique, domaine, sujet d'étude, compétences visées, activités langagières, productions intermédiaires et finale, modalités d'évaluation) et présentation synthétique de la séance (avec référence au manuel, déroulé et activités de fixation et de réemploi).
 - l'usage d'un langage clair et précis à l'attention de tous (élèves, parents)
 - la mise à disposition de ressources culturelles liées au sujet d'étude (capsule créée à partir d'illustrations et d'extraits d'articles...)

Un exemple en classe... la classe inversée en classe de langue

- ▶ Déroulé pédagogique : (compréhension de l'oral - expression orale)
 - Réactivation par la vidéo projection d'un document synthétique (jamais étudié) qui éveille la curiosité et active la prise de parole ; introduction de mots clés qui seront nécessaires à la CO à suivre; rédaction d'une brève synthèse écrite collective qui inclue les nouveaux outils linguistiques
 - Mise en groupes de niveau de compétences sur la CO : écoute collective (2), élaboration d'hypothèses
 - mise en commun des hypothèses et synthèse reportée au tableau
 - projection du script, lecture à plusieurs voix, vérification de la recevabilité des hypothèses et enrichissement de la synthèse collective
 - projection du cours (mis à disposition en amont) : insertion de la trace écrite, élucidation des outils linguistiques non repérés pendant la CO, apports culturels interactifs (élèves - professeur) à partir des ressources précédemment données, mise en lien avec la réalité des correspondants étrangers (déjà rencontrés et « amis » sur Fb), étude du point grammatical visé, exercices de fixation.
 - tâche intermédiaire : préparation par groupes d'une restitution orale avec problématisation du support (objectif méthodologique en vue de l'examen du baccalauréat)
 - autoévaluation de groupe sur les objectifs de la séance (5 critères au maximum)

NB : Le cours finalisé sera mis en ligne dès le lendemain de la séance