

séance	Objectifs	Activités langagières	Devoir(s) à la maison
1	<ul style="list-style-type: none"> ● Linguistiques : <ul style="list-style-type: none"> - utilisation de <i>c'è/ci sono</i>, - les adverbes de fréquence - découverte du lexique concernant la cuisine, les aliments et les repas, - révision des articles définis ● Culturels : <ul style="list-style-type: none"> - les différences des habitudes à table entre l'Italie et la France ● Méthodologiques : <ul style="list-style-type: none"> - savoir décrire une image, - classer des mots par catégorie et comprendre le sens du nouveau lexique à l'aide des images 	<ul style="list-style-type: none"> ● EO : <ul style="list-style-type: none"> - décrire l'image - classer les mots dans le tableau - associer les images aux lexique - remettre dans l'ordre les repas ● CE : <ul style="list-style-type: none"> - retrouver les informations principales concernant les trois repas de la journée en Italie ● EE : <ul style="list-style-type: none"> - comparer les habitudes alimentaire italiennes à celles françaises, décrire son petit déjeuner et le dessiner 	<p>TÂCHE INTERMEDIAIRE (sommative) Les élèves interviewent deux personnes de leur famille en posant des questions en français sur les habitudes au petit déjeuner. Ils complètent le tableau du sondage et présentent le résultat de ce sondage à l'oral, en italien, en s'enregistrant avec leur portable ou ordinateur et en envoyant cet enregistrement par mail (ou par clé USB le jour après).</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> ● Linguistiques : <ul style="list-style-type: none"> - découverte du lexique de fruits et légumes, quelques adjectifs pour décrire la forme, la couleur et la saveur - révision des articles définis ● Méthodologiques : <ul style="list-style-type: none"> - savoir décrire un fruit ou un légume pour le faire deviner à la classe 	<ul style="list-style-type: none"> ● CE : <ul style="list-style-type: none"> - comprendre les descriptions de fruits et légumes - savoir repérer les adjectifs de forme, couleur et saveur ● EO : <ul style="list-style-type: none"> - associer les noms de fruits et légumes aux images et aux descriptions - compléter les mots croisés, - faire deviner la carte d'un fruit ou d'un légume à la classe en le décrivant 	<p>Etudier le nouveau lexique vu en classe (fruits et légumes, adjectifs de couleur, saveur, forme...)</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> ● Linguistiques : <ul style="list-style-type: none"> - la traduction de « il faut » ● Culturels : <ul style="list-style-type: none"> - la saisonnalité de fruits et légumes ● Méthodologiques : <ul style="list-style-type: none"> - savoir écrire un texte court en utilisant la traduction de « il faut », ainsi que le nouveau lexique appris pendant le cours 	<ul style="list-style-type: none"> ● CO : <ul style="list-style-type: none"> - retrouver dans une vidéo les informations concernant les fruits et les légumes et leur saison ● CE : <ul style="list-style-type: none"> - repérer dans un texte la traduction italienne de « il faut » ● EE : <ul style="list-style-type: none"> - décrire les ingrédients de la salade de fruits de son mois de naissance, en utilisant le tableau des fruits classés par saison 	
4	<ul style="list-style-type: none"> ● Linguistiques : <ul style="list-style-type: none"> - produits alimentaires et commerçants - la traduction de « on » (<i>si compra/si comprano</i>) - la forme de politesse ● Culturels : <ul style="list-style-type: none"> - découvrir le tableau d'un peintre italien (<i>Vucciria</i> de Guttuso) ● Méthodologiques : <ul style="list-style-type: none"> - savoir faire ses courses dans un magasin alimentaire italien 	<ul style="list-style-type: none"> ● EO : <ul style="list-style-type: none"> - réactivation du lexique appris à l'aide du tableau <i>Vucciria</i> - associer les produits aux vendeurs - jouer par deux le dialogue entre le client et le vendeur ● CO : <ul style="list-style-type: none"> - repérer le nom des commerçants ou des produits ● CE : <ul style="list-style-type: none"> - repérer les formules à utiliser pour faire ses courses et la forme de politesse 	<p>Compléter la photocopie distribuée à la fin de l'heure :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Associer les produits aux vendeurs et aux magasins - Transformer un dialogue en utilisant la forme de politesse <p>TÂCHE INTERMEDIAIRE (formative) Écrire un dialogue entre un vendeur et son client (au choix parmi 4 possibilités) en utilisant la forme de politesse.</p>

5	<ul style="list-style-type: none"> • Linguistiques : <ul style="list-style-type: none"> - les chiffres de 1 à 100, - les pronoms interrogatifs • Culturels : <ul style="list-style-type: none"> - le ticket de caisse d'un supermarché • Méthodologiques : <ul style="list-style-type: none"> - savoir retrouver les informations utiles sur un ticket de caisse - savoir poser des questions et y répondre 	<ul style="list-style-type: none"> • CE : <ul style="list-style-type: none"> - savoir repérer les informations utiles sur un ticket de caisse et répondre aux questions • EO : <ul style="list-style-type: none"> - révision des chiffres de 1 à 100 - poser des questions à la classe concernant le ticket de caisse • CO : <ul style="list-style-type: none"> - repérer les noms des produits et la quantité, - comprendre les informations données par la mère de la famille pour faire les courses 	Réviser les différentes questions posées pour se préparer à l'interrogation orale
6	TÂCHE INTERMEDIAIRE (sommative) Les élèves doivent analyser le ticket de caisse d'un supermarché italien, repérer les informations principales, poser des questions et savoir répondre aux questions des camarades		
7	<ul style="list-style-type: none"> • Linguistiques : <ul style="list-style-type: none"> - révision des noms de plats et repas et de quelques spécialités italiennes - expressions et phrases à utiliser au restaurant (clients et serveur) • Méthodologiques : <ul style="list-style-type: none"> - savoir jouer une saynète au restaurant 	<ul style="list-style-type: none"> • CE : <ul style="list-style-type: none"> - retrouver les principales informations à partir du menu d'un restaurant italien • EO : <ul style="list-style-type: none"> - relire, interpréter et jouer le dialogue au restaurant vu en classe avec deux camarades • CO : <ul style="list-style-type: none"> - repérer le nom des plats et boissons dans un dialogue, - réécrire quelques phrases du dialogue dans l'ordre 	Compléter l'exercice du dialogue au restaurant, retrouver les expressions à utiliser au restaurant pour commander des plats ou passer une commande.
8	TÂCHE INTERMEDIAIRE (sommative) Inventer un dialogue au restaurant entre le serveur et ses clients (EE). Apprendre le dialogue à la maison et le jouer en classe par groupes (EOI).		
9	TÂCHE FINALE : <ol style="list-style-type: none"> 1) Les élèves travaillent par groupes : tous les groupes réfléchissent à un menu typique italien, lui donnent un nom et proposent du choix (deux possibilités par plat) : 2 antipasti, 2 primi, 2 secondi, 2 contorni, 2 dolci... 2) Chaque groupe réalise la liste des courses en fonction des produits qui servent à réaliser le menu ; les élèves ont 100 euros à disposition pour faire les courses dans un supermarché, à l'aide de catalogues ou en se connectant au site internet www.spesasicura.it ou www.prontospesa.it. 3) Une fois choisis les produits, les élèves réalisent la carte du menu : ils doivent être créatifs et originaux, ils peuvent choisir de la dessiner à la main ou d'utiliser un logiciel informatique. 4) Quand tous les groupes auront terminé avec la création des menus, les élèves devront jouer au restaurant (un serveur, des clients...). Le serveur accueillera les clients, proposera et présentera le menu et conseillera les clients en répondant à leurs questions. Chaque client choisira un plat du menu et expliquera son choix. 		