

<b>Séquence d'italien didactisée</b>		
- Niveau de la classe et cycle	3 <sup>ème</sup> bilangue, 2 <sup>ème</sup> ou 3 <sup>ème</sup> trimestre	
- Niveau du CECRL	A2/B1	
- Durée	De 5 à 7 séquences	
- Sujet d'étude	<i>Il telefonino</i>	
- Thèmes	Ecole et société	
<b>- Projet final</b>		
- Objectifs	Linguistiques : - Réactivation du vocabulaire des passe-temps, des loisirs - Appropriation du vocabulaire propre au <i>telefonino</i> , à l'informatique - Exprimer une opinion (soit à travers des expressions <i>a parer mio, secondo me...</i> soit grâce au subjonctif présent si déjà abordé) - Différencier l'utilisation des temps du passé (imparfait / passé composé, repérage passé simple).  Méthodologiques : - Compréhension globale de textes	
<b>Outils à maîtriser et mobiliser pour accomplir le projet</b>		
<b>Faits de langue (grammaire et syntaxe) Lexique</b>	<b>Connaissances culturelles et socio-culturelles</b>	
Vocabulaire des passe-temps, des loisirs. Vocabulaire propre au téléphone portable et à l'informatique Passé composé et imparfait	Le langage des supports numériques (abréviations et usages linguistiques) Connaissance ou prise de connaissance de l'usage social des outils numériques Usage fait des outils numériques (et en particulier du téléphone portable) par les adolescents	
<b>Activités langagières travaillées et évaluées</b>		
<b>Compréhension de l'écrit</b>	<b>Expression orale en interaction</b>	<b>Expression écrite</b>
<b>Type d'évaluation</b>		
<b>Sommative</b>		

## Déroutement de la séquence

Séances	Activités mises en œuvre pour réaliser le projet :	Supports utilisés :		
1	<p>1. Travail en autonomie en individuel à la maison : lecture du texte et exercices de CE du Document 1 : « <i>Come non usare il telefonino cellulare</i> »</p> <p>2. En classe : correction des exercices.</p> <p>3. En classe : vérification de la compréhension (interaction orale) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>A quale data è stato scritto questo testo?</i></li> <li>• <i>Cosa si poteva fare con un telefonino a quell'epoca?</i></li> <li>• <i>Quali sono le categorie di persone che potevano o dovevano, secondo Eco, usare il telefonino?</i></li> <li>• <i>Ai nostri tempi, chi ha un telefonino? &gt; Tutte le categorie di persone: anziani, giovani...</i></li> </ul> <p>4. <i>A cosa può servire adesso? &gt; Rebrassage du vocabulaire des passe-temps et de loisirs, appropriation de nouveau vocabulaire avec trace écrite : ascoltare musica, scattare foto, guardare video, orientarsi in città, mandare e ricevere SMS/video/foto... Il telefonino è diventato un computer miniaturizzato.</i></p> <p>5. Pour le cours suivant : s'approprier le nouveau vocabulaire, travail en autonomie en individuel à la maison : faire le 1<sup>o</sup> exercice du Document 2 (<i>esercizio tempi+lessico</i>).</p>	<p>- Document 1 : « <i>Come non usare il telefonino cellulare</i> » (partiellement didactisé)</p> <p>- Document 2 : <i>esercizio tempi+lessico</i> (devoirs maison)</p>		
2	<p>1. En classe : Vérification/correction exercice 1 du Document 2 (<i>esercizio tempi+lessico</i>).</p> <p>2. Le texte présente un inconvénient du <i>telefonino</i>. <i>Quali sono i punti positivi/negativi del telefonino?</i> (interaction orale) Réponses attendues (avec trace écrite) :</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> <p><b>Punti positivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>permette di avere aiuto/soccorso in caso di accidente</i></li> <li>- <i>permette di stare in contatto con i genitori o i bambini</i></li> <li>- <i>permette di scattare foto, di ascoltare musica, di giocare, di andare su Internet, di localizzarsi...</i></li> </ul> </td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> <p><b>Punti negativi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>limita la libertà dei bambini, di tutti</i></li> <li>- <i>ci sarebbero dei rischi per la salute (onde elettromagnetiche)</i></li> <li>- <i>rischio di dipendenza &gt; creazione di un mondo virtuale, di tribù</i></li> <li>- <i>costa caro l'abbonamento</i></li> <li>- <i>rischio di essere sempre disturbato</i></li> <li>- <i>rischio per la privacy con i GPS, le intercettazioni</i></li> <li>- <i>illusione di essere sempre in sicurezza, in contatto con i soccorsi</i></li> </ul> </td> </tr> </table> <p>3. Pour le cours suivant : s'approprier le nouveau vocabulaire, travail en autonomie en individuel à la maison : faire le 2<sup>o</sup> exercice du Document 2 (<i>esercizio tempi+lessico</i>)</p>	<p><b>Punti positivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>permette di avere aiuto/soccorso in caso di accidente</i></li> <li>- <i>permette di stare in contatto con i genitori o i bambini</i></li> <li>- <i>permette di scattare foto, di ascoltare musica, di giocare, di andare su Internet, di localizzarsi...</i></li> </ul>	<p><b>Punti negativi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>limita la libertà dei bambini, di tutti</i></li> <li>- <i>ci sarebbero dei rischi per la salute (onde elettromagnetiche)</i></li> <li>- <i>rischio di dipendenza &gt; creazione di un mondo virtuale, di tribù</i></li> <li>- <i>costa caro l'abbonamento</i></li> <li>- <i>rischio di essere sempre disturbato</i></li> <li>- <i>rischio per la privacy con i GPS, le intercettazioni</i></li> <li>- <i>illusione di essere sempre in sicurezza, in contatto con i soccorsi</i></li> </ul>	<p>- Document 2 : <i>esercizio tempi+lessico</i></p>
<p><b>Punti positivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>permette di avere aiuto/soccorso in caso di accidente</i></li> <li>- <i>permette di stare in contatto con i genitori o i bambini</i></li> <li>- <i>permette di scattare foto, di ascoltare musica, di giocare, di andare su Internet, di localizzarsi...</i></li> </ul>	<p><b>Punti negativi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>limita la libertà dei bambini, di tutti</i></li> <li>- <i>ci sarebbero dei rischi per la salute (onde elettromagnetiche)</i></li> <li>- <i>rischio di dipendenza &gt; creazione di un mondo virtuale, di tribù</i></li> <li>- <i>costa caro l'abbonamento</i></li> <li>- <i>rischio di essere sempre disturbato</i></li> <li>- <i>rischio per la privacy con i GPS, le intercettazioni</i></li> <li>- <i>illusione di essere sempre in sicurezza, in contatto con i soccorsi</i></li> </ul>			

3	<p>1. En classe : Vérification/correction de l'exercice 2 du Document 2 (<i>esercizio tempi+lessico</i>).</p> <p>2. Rebrassage oral du vocabulaire donné lors des séances précédentes.</p> <p>3. Distribution du Document 3 : <i>lessico-informatica-mail-sms</i>. Travail en autonomie en individuel : exercices 1 (vocabulaire de l'informatique), 2 (émoticons et symboles pour les e-mails).</p> <p>4. Explication des règles pour le « langage SMS » : suppression de lettres tout en gardant possible la compréhension du mot ou de l'expression, signes particuliers propres à l'italien (x = <i>per</i>, utilisation de la lettre K...).</p> <p>5. Pour le cours suivant : s'approprier le nouveau vocabulaire, faire les exercices 3, 4, 5 du Document 3 (<i>lessico-informatica-mail-sms</i>)</p>	<p>- Document 2 : <i>esercizio tempi+lessico</i></p> <p>- Document 3 : <i>lessico-informatica-mail-sms</i></p>
4	<p>1. Vérification/correction des exercices 3, 4, 5 du Document 3 : <i>lessico-informatica-mail-sms</i>.</p> <p>2. Rebrassage oral du vocabulaire donné lors des séances précédentes.</p> <p>3. <i>Qual è stata l'evoluzione dei telefonini negli ultimi anni? &gt; Prima erano/avevano... adesso sono/hanno....</i> Acquisition de nouveau vocabulaire, essentiellement emprunté à l'anglais (<i>lo smartphone, il display...</i>) ou typiquement italien (<i>il tasto...</i>) avec trace écrite.</p> <p>4. Adaptabilité des téléphones à divers publics (jeunes, personnes âgées, mal voyants...)</p>	<p>- Document 3 : <i>lessico-informatica-mail-sms</i></p>
5	<p>Evaluation sommative à l'écrit en classe.</p>	<p>- Document 4 : <i>compito-telefonino</i></p>
6	<p>Correction de l'évaluation.</p>	