**Séquence : il futuro che vorrei**

Thématique : **Tradition et modernité**

Domaine : L**a vie quotidienne et le cadre de vie**

Niveau ; **3ème LV2**

**Document d'ouverture** « *io non fumerò mai!* *Lo spot televisivo della campagna 2010 contro il tabagismo* » <https://www.youtube.com/watch?v=Sh7F7yBtbw4>

**Objectifs :**

*- méthodologique* : entraînement à la compréhension de l'oral.

*- linguistique* : introduction du futur, révision de l'impératif.

*- civique* : éducation à la santé dans le cadre du CESC (danger du tabac pour soi et pour autrui).

- Référence du CECRL (A2) : comprendre et extraire l’information essentielle de courts passages enregistrés audio et audiovisuels ayant trait à un sujet courant.

**Tâche finale :** créer un décalogue des règles d'hygiène que les élèves estiment indispensables, en employant l'impératif.

**Mise en œuvre :**

* première écoute globale sans consigne précise et sans l'image : « *che cosa avete capito? »*
* deuxième écoute avec une grille d'aide à la compréhension de l'oral, sans l'image.
* troisième écoute avec l'image : vérification des hypothèses sur le lieu de la scène et l'identité des personnages après la deuxième écoute.

**Script « *Io non fumerò mai!* »**

Renato Pozzetto: Il tempo di fumare una sigaretta, sei, sette minuti, ogni sette minuti un italiano muore per colpa del fumo. Allora basta fumare. E voi che siete così giovani, non fatevi fregare! Non mandate in fumo i vostri sogni! Il fumo uccide! Difendetevi! Hai capito?

Ragazzina 1: Io non fumerò mai! Mica sono pazza!

Ragazzina 2: Il mio papà quando fuma puzza!

Ragazzino 1: Mia mamma tossisce!

Ragazzina 3: E per il fumo passivo?

Renato Pozzetto: Quando tutti smetteranno di fumare, il problema sarà risolto. Ditelo ai vostri genitori! Non si fuma più!

Ragazzini: AAAHHHH!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Auto-évaluation** | **:-)** | **:-|** | **:-(** |
| - je sais repérer les personnes présentes |  |  |  |
| - je comprends globalement le document |  |  |  |
| - je comprends le contexte |  |  |  |
| - je sais reconnaître des mots |  |  |  |
| - je comprends de qui on parle |  |  |  |
| - je comprends le message du document |  |  |  |

*Pistes d'activités :*

* *inventa un titolo*
* *immagina dove si svolge la scena (*hypothèses à émettre après le premier visionnage*)*
* *fait de langue : repérage du verbe « fumerò » et introduction du futur.*

*Stratégies d'écoute transférables : les types de phrases à partir du ton, le repérage des noms et des verbes à partir d'un champ lexical.*

*Scheda di comprensione dell'orale*

|  |  |
| --- | --- |
| *Secondo ascolto* | |
| **Ritrova i personaggi** |  |
| **Ritrova qual è la parola più ripetuta e l'argomento del documento** |  |
| **Ritrova i toni per dedurre i tipi di frase; accerchia le risposte giuste.** | - affermazione  - interrogazione  - esclamazione  - ingiunzione – ordine |
| *Terzo ascolto* | |
| **Ricostruisci il discorso** | * E voi che siete così ........................ , non …............ fregare! Non …............... in fumo i vostri sogni. Il fumo uccide! …...................... Hai capito? * Io non …................. mai! Mica sono ...............! |
| **Ritrova di chi parlano** |  |
| *Per approfondire* | |
| **Ritrova per chi è stato realizzato lo spot** |  |