
Prévenir l'illettrisme

. Alain HOUCHOT
Inspection générale de l'éducation nationale

Les enjeux

□ 1. Un constat alarmant:

- 15% des élèves quittent l'enseignement primaire en situation d'échec (échec qui n'est pas compensé ensuite)
 - 10,6% des jeunes de 17ans (JAPD 2009) ont des difficultés graves en lecture
 - 9% de la population adulte (moins de 65 ans) 5% des élèves de 18 à 25 ans sont en situation d'illettrisme, 12% ont des difficultés de compréhension de l'écrit
 - 18% d'une classe d'âge a redoublé au moins une fois à l'école élémentaire
-

Les enjeux

2. Une situation socialement inégalitaire

L'illettrisme concerne d'abord les personnes issues des catégories sociales défavorisées (zones rurales et urbaines)

Le redoublement à l'école élémentaire touche

- 41% des enfants de ménages inactifs (G : 46 %)
 - 20% des enfants d'ouvriers et d'employés
 - 7% des enfants de cadres
 - 3% des enfants d'enseignants
-

Des représentations à interroger

- L'illettrisme concernerait uniquement un public d'adultes âgés
 - Il serait lié à des conditions d'existence
 - Il est constaté tardivement et serait donc imprévisible durant la période scolaire
 - Il échapperait donc à l'école
-

En comprendre la genèse

- L'échec scolaire précurseur de l'illettrisme
- Deux processus en cause:

une phase d'apprentissage non maîtrisée

une consolidation non assurée entraînant une très forte déperdition des compétences et connaissances.

Plus qu'un constat final l'illettrisme est le résultat d'une dynamique négative.

Le temps comme point d'appui

Pour prévenir l'illettrisme, prévenir l'échec et pour cela :

Proposer à temps: Vérifier tout au long de la scolarité que l'on propose bien les apprentissages attendus en étant attentif aux besoins des élèves.

Consolider: le renforcement, l'entraînement sont nécessaires pour installer les ressources nécessaires chez les élèves. La continuité des programmes de l'école au collège intègre cette consolidation qui n'est qu'imparfaitement mise en œuvre.

C'est donc bien tout le cursus scolaire de l'école au lycée qui est concerné par la prévention de l'illettrisme.

Le temps comme point d'appui

Être vigilant pour:

- Mieux comprendre ce qui est attendu
- Mettre en œuvre ce qui est attendu
- Repérer et compenser les carences
- Éviter les dérives

Une vigilance à exercer tout au long du cursus scolaire, de l'école au lycée.

A l'école maternelle

La maternelle, une période décisive :

tout ne se joue pas avant 6 ans, mais...ce qui s'y joue peut être déterminant (propédeutique du primaire)

maîtriser le temps ne pas exposer plus précocement encore des enfants à l'échec : l'école française demande déjà beaucoup à des enfants jeunes (*cf. OCDE : Petite enfance, grands défis*)

**Préparer, c'est ne pas ne pas perdre de temps
mais aussi ne pas anticiper.**

**La maternelle le temps de la "prévention
primaire"** *donner les ressources nécessaires aux
élèves permet de servir l'égalisation des chances.*

Des domaines prioritaires: devenir élève, s'approprier le langage

Donner des ressources dans ces deux domaines qui sont:

déterminants pour l'adaptation et la réussite à l'école (posséder la langue c'est accéder au support des apprentissages, devenir élève c'est conquérir les attitudes favorables aux apprentissages)

discriminants socialement

Mais les compétences relevant de ces domaines ne s'acquièrent pas au détriment des autres domaines d'activités mais en interaction avec eux (*agir et s'exprimer avec son corps; découvrir le monde; percevoir, sentir, imaginer, créer*).

Devenir élève

Les deux facettes de la «socialisation scolaire »

- L'enfant, être social : *vivre ensemble*
 - Se faire reconnaître comme personne, éprouver les richesses et les contraintes du groupe
 - L'enfant « apprenant » : *apprendre ensemble*
 - Acquérir des attitudes : éléments déterminants = piloter son attention, savoir écouter, « se synchroniser », exercer son intelligence, s'inscrire dans le temps
 - Comprendre les attentes (implicites) de l'école : ce que c'est qu'apprendre en situation scolaire
-

S'appropriier le langage et découvrir l'écrit

mieux comprendre ce qui est attendu: une place renforcée de l'oral, une pédagogie adaptée de l'écrit.

repérer et compenser les carences : renforcer la pédagogie de l'oral, ne pas se cantonner au langage de communication, donner toute sa place au langage « scriptural », permettre aux enfants de prendre la parole, la compréhension comme objet d'apprentissage.

éviter les éventuelles dérives: une dominance de la phonologie, une anticipation néfaste de l'entrée dans le code, un apprentissage restreint du

Découvrir l'écrit,

- ❖ **Le langage comme objet d'étude : une fonction du langage spécifique à l'école .**
- ❖ **Le langage est traité pour lui-même**
- ❖ **Découverte du rapport oral - écrit** et de la stabilité de ce rapport.
- ❖ **Première découverte des composantes du code écrit:** conscience du mot ; découverte de la segmentation des composantes du mot : syllabes, sons et lettres.

la démarche, l'attitude de l'enfant plus que le contenu

A l'école élémentaire

- **Des apprentissages organisés à l'école élémentaire en appui sur l'expérience de la maternelle**

dans les contenus

entrée dans la lecture, apprentissage de l'écriture entrée dans la numération au CP, le vocabulaire, la grammaire et l'orthographe au CE1... **faire découvrir les stabilités, installer des automatismes..**

dans les formes de travail

groupement des élèves ,intérêts et limites du collectif ,
organisation des ateliers, articulation des activités individuelles
et du soutien

dans la structuration des apprentissages

À l'école élémentaire, au collège, au lycée

Une continuité à mettre réellement en œuvre

- **Une progressivité de l'offre d'une classe à l'autre, d'un cycle à l'autre, de l'école élémentaire au collège, au lycée...**
 - **Une démarche spiralaire intégrant l'articulation découverte/consolidation (le « rebrassage »)**
 - **S'appuyer sur les besoins constatés des élèves (prévenir c'est cibler les besoins, accepter l'hétérogénéité comme une donnée à prendre en compte)**
-

L'évaluation comme point d'appui

Repérer les conquêtes et les obstacles

Mais on n'évalue que **ce qu'on a permis d'apprendre et de construire** (articulation entre l'évaluation et la durée, la chronologie des temps d'apprentissage).

On articule évaluation des progrès et validation des compétences.

On évalue **en recourant à des situations, supports, démarches adéquats** (intégrés ou non dans l'expérience d'apprentissage des enfants...)

Une stratégie à partager

Construire une « parole » commune

Cibler des objectifs en fonction du territoire

Mobiliser tous les leviers possibles:

utiliser toutes les ressources (formation,
animation, structures de réflexion, APE...)

suivre et réguler

évaluer

Conclusion

La prévention de l'illettrisme, l'affaire de tout le cursus scolaire

Chaque niveau doit s'en sentir responsable

L'enseignant y joue un rôle central

en permettant aux élèves de comprendre les attentes implicites de l'école

en offrant ce qui est attendu

en repérant les besoins effectifs des élèves et en acceptant d'adapter ses propositions

en veillant à l'équilibre **découverte, renforcement, et consolidation.**

Conclusion

Cette approche nécessite une action déterminée de l'encadrement.

Pour élucider les enjeux

- organiser la mise en œuvre

- favoriser les collaborations nécessaires (internes et externes)

- valoriser les réussites

- permettre de dépasser les blocages.

Tout cela est possible si nous comprenons que, contrairement à ce qui est trop souvent proclamé, nous avons le pouvoir de faire apprendre.
