

## Fiche action « schéma académique prévention de l'illettrisme »

### 1-Prévenir l'illettrisme

a-Conforter le rôle de l'école obligatoire

b-Garantir un parcours personnalisé à tous les élèves de la maternelle au lycée

c-Mieux connaître et faire connaître le phénomène

### 2-Prendre en charge les jeunes et les adultes en situation d'illettrisme

a-Prendre en charge les jeunes de plus de 16 ans et les adultes en situation d'illettrisme

b-Conforter le rôle de la formation professionnelle

**Direction 1 :** Renforcer la formation

**Direction 2 :** Développer l'innovation et la recherche

**Direction 3 :** Accompagner le travail des enseignants

▶ Intitulé de l'action	Prendre en compte les difficultés d'apprentissage de la lecture dans le domaine de l'identification des mots.
▶ période	A partir de janvier 2012.
▶ durée	Nombre de mois : années scolaires 2011-2012* / 2012-2013** / 2013-2014*** / ...
▶ objectifs visés, résultats attendus	Baliser le parcours scolaire de l'apprenti lecteur par l'utilisation systématique de tests étalonnés de Fluence en lecture : ELFE (CE), ROC (CM & 6 <sup>ème</sup> ) Développer la mise en œuvre pédagogique d'ateliers d'entraînement à la fluence pour différencier les parcours d'apprentissage des élèves et améliorer leurs compétences de lecteur essentiellement dans le domaine de l'identification des mots mais aussi dans celui de la compréhension des textes. <i>* Formation de tous les enseignants de cycle 3 concernés lors des liaisons école-collège (3 heures obligatoires par enseignant incluses dans les programmes d'animations pédagogiques de circonscription) afin qu'ils puissent utiliser l'outil au sein de leur classe et programmer dans le cadre d'ateliers en classe ou en aide individualisée des parcours de travail destinés à renforcer la fluence de lecture</i>
▶ moyens prévus, modalités de mise en œuvre de l'action	* Formation de tous les enseignants de cycle 3 concernés lors des liaisons école-collège (3 heures obligatoires par enseignant incluses dans les programmes d'animations pédagogiques de circonscription) afin qu'ils puissent utiliser l'outil au sein de leur classe et programmer dans le cadre d'ateliers en classe ou en aide individualisée des parcours de travail destinés à renforcer la fluence de lecture
▶ méthodes, outils utilisés	Formation en présentiel : groupe d'enseignants cycle 3 & 6ème par secteur de collège pour le test ROC. Elargissement progressif de l'action à l'ensemble des équipes pédagogiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>• année 1 : Test ROC,</li> <li>• année 2 : Tests ROC, ELFE &amp; Evaluations mi &amp; fin CP,</li> <li>• année 3 : Tests ROC, ELFE, OURA-LEC &amp; Evaluations CP début, mi &amp; fin CP</li> </ul> Accompagnement et suivi des équipes (à la demande) par le Conseiller pédagogique pour la passation du test ELFE.
▶ Modalités d'évaluation de l'action	1- Nombre de classes ayant réalisé les passations des différents tests de fluence. 2- Analyse quantitative (% d'élèves n'ayant pas automatisé l'identification des mots). 3- Analyse qualitative (utilisation des outils de diagnostic dans les pratiques de classe et suivi des élèves)
▶ types de supports utilisés et/ ou à construire	Tests ROC, ELFE, OURA-LEC enseignant Evaluation lecture CP 79
▶ modalités de diffusion, transfert, capitalisation, ...	
▶ <b>Public visé (nb, statut...), zone géographique concernée</b>	Tous les enseignants de cycle 2 et de cycle 3 Circonscription IEN
▶ intervenants internes	Equipe de circonscription de Montmorillon
▶ prestataires externes	Laboratoire CogniSciences – tests de fluence DSDEN 79- groupe Illettrisme-Maîtrise de la langue
▶ partenariat envisagé pour la mise en œuvre de l'action	
▶ contact	Pascal Bonnet, IEN Montmorillon (pascal.bonnet@ac-poitiers.fr)
▶ ressources	Karine Petit CPC Montmorillon (cpmo.ia86@ac-poitiers.fr)