

# PROGRAMMATION D'ÉCOLE

## *EVEIL A LA DIVERSITE LINGUISTIQUE*

### ANGLAIS

### CYCLE 1 – Grande Section



RÉGION ACADÉMIQUE  
NOUVELLE-AQUITAINE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



***B.O. spécial n°2, 26/03/2015***

<https://www.education.gouv.fr/cid87300/rentree-2015-le-nouveau-programme-de-l-ecole-maternelle.html>

## Activité langagière : COMPRENDRE L'ORAL

*L'élève peut comprendre des mots familiers et des expressions très courantes sur lui-même, sa famille et son environnement concret immédiat (notamment scolaire), si les personnes parlent lentement, distinctement et en utilisant des objets, des flashcards ou en mimant.*

Compétences	Formulations					Connaissances		
	GS					Culture et Lexique	Grammaire	Phonologie
<b>Comprendre les consignes de vie utilisées en classe</b>  <b>Suivre des instructions données en situation</b>	→ Rappel MS Sit down, stand up, be quiet, listen, look	→ Sit down, stand up, be quiet, listen, look, repeat please	→ Sit down, stand up, be quiet, listen, look, repeat please	→ Sit down, stand up, be quiet, listen, look, repeat please	→ Sit down, stand up, be quiet, listen, look, repeat please	Vie de classe  Actions, matériel, activités	Impératif (affirmatif et négatif)  Déterminants : A/THE  Adjectif possessif : YOUR	Repérage du schéma intonatif (descendant ou ascendant)  Repérage des mots accentués  Sons longs / sons courts
<b>Comprendre des mots familiers et des expressions (très) courantes concernant des formules d'encouragement, de félicitation, de politesse</b>	<b>Formules de félicitation</b>  → Excellent !, good job ! Well done !  <b>Nom donné par une personne</b> → My name's Jane. I'm Jane.	<b>Formules de félicitation</b>  → Excellent ! Good job ! Well done !  <b>Nom et âge donnés par une personne</b> → My name's Jane. I'm Jane. I am 5.	<b>Formules de félicitation</b>  → Excellent ! Good job ! Well done !  <b>Nom et âge donnés par une personne</b> → My name's Jane. I'm Jane. I am 5.	<b>Formules de félicitation</b>  → Excellent ! Good job ! Well done !  <b>Nom et âge donnés par une personne</b> → My name's Jane. I'm Jane. I am 5.	<b>Formules de félicitation</b>  → Excellent ! Good job ! Well done !  <b>Nom et âge donnés par une personne</b> → My name's Jane. I'm Jane. I am 5.	Activités scolaires, vie de classe : encouragements, félicitations, matériel (pencil, pen, cissors, chair, table, glue stick...)  Couleurs (red, blue, green, black, white, orange, brown, pink, grey)  Animaux sauvages (mots transparents / monkey, turtle...)  Animaux (de la ferme / dog, cat, horse, fish, bird...)	PRESENT SIMPLE 1 <sup>ère</sup> pers. du sing. Forme affirmative (live/ have)  Adjectif possessif MY  CAN (capacité)  Présent en BE + ING	Identification de l'intonation (joie colère...)  Repérage des mots accentués  Sons longs / sons courts (green, blue)  Les diphtongues : white, brown  Réduction vocalique : formes contractées des auxiliaires (I've got)
<b>Suivre le fil d'une histoire très courte ou simple (à l'aide de flashcards, théâtralisation...)</b>	<b>Albums de littérature de jeunesse</b>  → Spot (collection)  <b>Chansons et comptines</b> → rappel MS The elephant	<b>Albums de littérature de jeunesse</b>  → livre à compter  <b>Chansons et comptines</b> → "Dancing Christmas Tree"	<b>Albums de littérature de jeunesse</b>  → <u>Cock-a-moo-moo</u> , J. Dallas Conte et A. Bartlett  <b>Chansons et comptines</b> → rappel période 2 + "10 little Indians"	<b>Albums de littérature de jeunesse</b>  → <u>The very hungry caterpillar</u> , Eric Carle  <b>Chansons et comptines</b> → rappel période 2-3 + "1, 2 buckle my shoe"	<b>Albums de littérature de jeunesse</b>  → <u>My mum</u> (dad, brother...), Anthony Browne  <b>Chansons et comptines</b> → rappel périodes 1 à 4	Chansons et comptines  Littérature jeunesse	Prépositions et particules adverbiales UP/DOWN/OUT	Repérage du schéma intonatif (descendant ou ascendant)  Le rythme de la phrase  Les diphtongues  Sons longs / sons courts Le rythme de la phrase  Les diphtongues : rain, down, spider...
<b>Suivre des instructions courtes et simples (accompagner la parole par les gestes, en situation)</b>	→ Hands up / down, clap your hands / stamp your feet / jump	→ Hands up / down, clap your hands / stamp your feet / jump / turn around	→ Hands up / down, clap your hands / stamp your feet / jump / turn around	→ Hands up / down, clap your hands / stamp your feet / jump / turn around	→ Hands up / down, clap your hands / stamp your feet / jump / turn around	Partie du corps (nose, mouth, ears, eyes, arm...)  Verbes d'action (sit down, stand up, hands up/down, clap)	Impératif	Identification de la réalisation /z/ du morphème «s» du pluriel (ears, eyes)  Les diphtongues ears, eyes  /th/ : mouth (≠ mouse)

## Activité langagière : S'EXPRIMER ORALEMENT EN CONTINU

*L'élève peut éventuellement répéter des mots ou des phrases simples rencontrés dans des chansons, comptines et albums.*





Compétences	Formulations					Connaissances		
	GS					Culture et Lexique	Grammaire	Phonologie
Reproduire un modèle oral	1 phrase de : comptines, chants, histoires à structure répétitive → Rappel MS	1 phrase de : comptines, chants, histoires à structure répétitive → Hello, Happy birthday, Good bye → Merry Christmas ! → I can do it !	1 phrase de : comptines, chants, histoires à structure répétitive → 10 little Indians	1 phrase de : comptines, chants, histoires à structure répétitive → 1,2 Buckle my shoe...	1 phrase de : comptines, chants, histoires à structure répétitive → Rappel périodes 1 à 4	Activités rituelles  Comptines et chansons  Albums à structure répétitive	Prépositions et particules adverbiales : UP/DOWN	Rythme  Bonne segmentation  Reproduction correcte des phonèmes spécifiques à l'anglais

## Activité langagière : PRENDRE PART A UNE CONVERSATION

*L'élève peut éventuellement répondre et poser des questions simples sur des sujets familiers.*

Compétences	Formulations					Connaissances		
	GS					Culture et Lexique	Grammaire	Phonologie
Etablir un contact social (saluer, se présenter...)	Saluer → Hello, Good bye, Bye-bye	Saluer → Hello, Good bye, bye-bye → Good morning	Saluer → Hello, Good bye, bye-bye → Good morning	Saluer → Hello, Good bye, bye-bye → Good morning, good afternoon	Saluer → Hello, Good bye, bye-bye → Good morning, good afternoon	Rituels de classe  Jeux pour se présenter, faire connaissance (marionnette)	Mot interrogatif : WHAT  BE (I, YOU) Adverbe exprimant un degré : VERY	Rythme  Bonne réalisation du <h> initial par /h/ (hello, happy...)  Bonne réalisation du <th> (birthday ≠ the)
	Répondre aux questions en donnant son nom → What is your name? Oliver.	Répondre aux questions en donnant son nom → What is your name? My name is Oliver. I'm Oliver.	Répondre aux questions en donnant son nom → What is your name? My name is Oliver. I'm Oliver.	Répondre aux questions en donnant son nom → What is your name? My name is Oliver. I'm Oliver.	Répondre aux questions en donnant son nom → What is your name? My name is Oliver. I'm Oliver.			
Formuler des souhaits/vœux  Utiliser des formules de politesse	Souhaits, prise de congé, remerciement → Happy birthday → Thank you	Souhaits, prise de congé, remerciement → Happy birthday → Merry Christmas, Happy New Year → Thank you → Please	Souhaits, prise de congé, remerciement → Happy birthday ! → Thank you → Please	Souhaits, prise de congé, remerciement → Happy birthday ! → Thank you → Please	Souhaits, prise de congé, remerciement → Happy birthday ! → Thank you → Please	Rituels de la classe		

--	--	--	--	--	--	--	--	--

LIENS	RESSOURCES	QR-CODE
<a href="https://fr.padlet.com/barbara_richard1/h9dynegbj8ns">https://fr.padlet.com/barbara_richard1/h9dynegbj8ns</a>	Eveil à la diversité linguistique (chants, comptines, albums, culture, méthodes...)	
<a href="http://ww2.ac-poitiers.fr/dsden86-pedagogie/spip.php?article1919">http://ww2.ac-poitiers.fr/dsden86-pedagogie/spip.php?article1919</a>	Anglais au cycle 1 : apprendre un chant, agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	
<a href="https://padlet.com/barbara_richard1/htwbx2r09m21">https://padlet.com/barbara_richard1/htwbx2r09m21</a>	Enseignement des LVE	
<a href="https://padlet.com/barbara_richard1/t4ldzt5yhrj1">https://padlet.com/barbara_richard1/t4ldzt5yhrj1</a>	Storytelling	
<a href="https://padlet.com/barbara_richard1/rr2zsbkp25di">https://padlet.com/barbara_richard1/rr2zsbkp25di</a>	Chants-comptines	
<a href="https://padlet.com/barbara_richard1/nmyc39vuymxr">https://padlet.com/barbara_richard1/nmyc39vuymxr</a>	Structuration des apprentissages (dossiers Eduscol, progressions, programmations, traces écrites)	