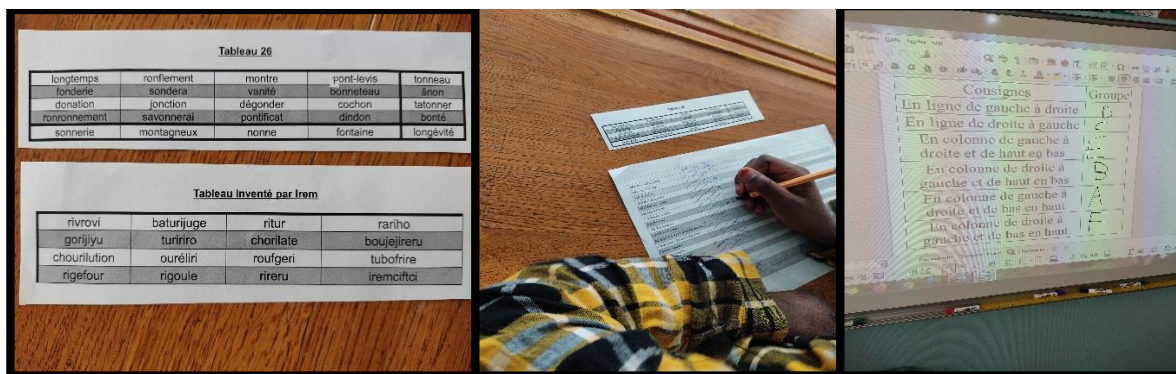


PRATIQUE SIMPLE ET QUOTIDIENNE DE LA FLUENCE

EXEMPLE DE MISE EN ŒUVRE



→ Pour qui ?

Les élèves de cycle 3 (possible en cycle 2 avec des adaptations)

→ Pour quoi faire ?

Lire avec fluidité (programmes de 2018)

→ Quand ?

5 minutes tous les jours

→ Avec quoi ?

Un tableau de 25 pseudo mots (5 lignes X 5 colonnes)

→ Comment ?

AU DÉBUT DE CHAQUE PÉRIODE :

Les élèves sont répartis en groupes (homogènes ou hétérogènes) de 3 à 6.

Une lettre alphabétique est attribuée à chaque groupe : A / B / C / D / E

Lors de la première séance dite « décrochée », les élèves doivent trouver des instructions de lecture (cela permet aux élèves de s'impliquer plus rapidement dans les tâches ultérieures).

Exemples trouvés par les élèves en lien avec le tableau de pseudomots :

- lecture en ligne de gauche à droite.
- lecture en ligne de droite à gauche.
- lecture en colonne de gauche à droite de haut en bas.
- lecture en colonne de gauche à droite de bas en haut.
- lecture en colonne de droite à gauche de haut en bas.
- lecture en colonne de droite à gauche de bas en haut.

AU DEBUT DE CHAQUE SÉANCE :

- Un support spécifique est fourni : cela peut être un tableau de 25 mots ou de pseudo mots (5 lignes X 5 colonnes à adapter en fonction des classes) élaboré par le professeur ou inventé par un élève.

Exemple de Tableau de mots

Tableau 26

longtemps	ronflement	montre	pont-levis	tonneau
fonderie	sondera	vanité	bonneteau	ânon
donation	jonction	dégonder	cochon	tatonner
ronronnement	savonnerai	pontificat	dindon	bonté
sonnerie	montagneux	nonne	fontaine	longévité

Tableau de pseudomots, inventé par une élève

Tableau inventé par Irem

rivrovi	baturijuge	ritur	rariho
gorijiyu	turiro	chorilate	boujejireru
chourilution	ouréliri	roufgeri	tubofrire
rigefour	rigoule	rireru	iremctfci

- Un responsable attribue une instruction de lecture à chaque groupe parmi celles trouvées lors de la séance décrochée (les instructions sont affichées au tableau et un élève responsable met la lettre à côté de chacune d'elle). Chaque élève sait désormais quelle est son instruction pour la séance.

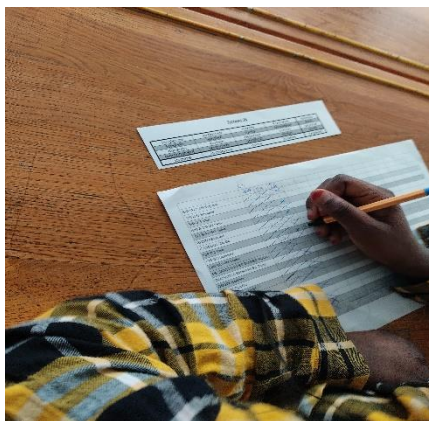
Tableau numérique affichant un tableau de consignes de lecture :

Consignes	Groupe
En ligne de gauche à droite	D
En ligne de droite à gauche	C
En colonne de gauche à droite et de haut en bas	E
En colonne de droite à gauche et de haut en bas	B
En colonne de gauche à droite et de bas en haut	A
En colonne de droite à gauche et de bas en haut	F

PHASE DE LECTURE

VERSION « APPROPRIATION »

Le professeur ou un responsable désigne un lecteur. Ce dernier lit le support à voix haute. Le responsable coche au fur et à mesure le nom des élèves qui ont lu dans un tableau de relevés afin que l'alternance ait lieu.



Lorsque tout le support a été lu par un élève, on désigne un nouvel élève pour relire le support avec l'instruction de lecture attribuée à son groupe. 5 ou 6 élèves peuvent passer par jour (en aléatoire ou un par groupe).

Point de vigilance : cette modalité collective peut vite devenir ennuyeuse pour les élèves, il est donc conseillé de très vite aborder la modalité dite « Lecture attentive » lorsque la classe s'est appropriée le fonctionnement.

LECTURE « ATTENTIVE »

Un élève lit le texte à voix haute en fonction de l'instruction de lecture qui lui a été attribuée puis **lorsqu'il a lu la moitié du support**, il s'arrête et il désigne un autre élève de la classe qui doit lire. Les élèves doivent être attentifs à l'instruction initiale car ils peuvent être amenés à lire à tout moment et celle-ci ne correspond pas forcément à celle qui leur a été attribuée en début de séance. *Par exemple, si le premier élève lit en ligne de gauche à droite, celui qu'il désigne pour prendre sa suite doit continuer selon cette instruction.*

Au cours de la semaine, lorsque tous les élèves sont passés, on passe à la liste suivante.

A PRIVILÉGIER : LA LECTURE EN BINÔME

Cette modalité peut être exécutée directement ou à la suite des modalités décrites ci-dessus.

Les élèves sont répartis par groupe de deux.

Un des deux élèves choisit l'instruction de lecture pour son partenaire.

Lorsque l'un a fini de lire le support entier, il choisit à son tour une instruction pour son partenaire. L'élève qui ne lit pas doit vérifier que son binôme lit correctement les mots et peut l'interrompre en cas de désaccord.

Point de vigilance : cette modalité étant bruyante en classe entière, un rappel doit être fait sur la nécessité du chuchotement.

EVALUATION

LA VITESSE SUR UN MEME SUPPORT

- Régulièrement, le professeur ou les élèves se chronomètrent en lecture intégrale sur le même support à des moments différents afin de mesurer leurs progrès. Un support avec le numéro des tableaux permet aux élèves de centraliser leurs relevés.

Des tests plus globaux de fluence permettent aussi aux élèves de mesurer leurs progrès en terme de transfert de compétences. A titre d'exemple, la circonscription de Poitiers EST met à la disposition des enseignants des textes et des tableaux permettant de mesurer les évolutions en fluence de lecture à différentes périodes de l'année.

LA VARIETE SUR UN MEME SUPPORT

- Si le professeur opte pour des binômes stables, chaque binôme peut avoir pour objectif sur un

temps donné de réaliser l'intégralité des instructions de lecture. Un support reprenant l'ensemble des instructions de lecture est alors fourni par le professeur aux élèves afin qu'ils puissent en exécuter l'intégralité et éventuellement les dater.

INFORMATIONS DIVERSES

→ **Les élèves peuvent créer leur propre liste de fluence et la créer grâce au numérique.**

Lorsqu'elle aura été créée, elle sera prioritairement lue par les camarades.

→ **Pourquoi des pseudo-mots ?**

Le choix des pseudo mots a été fait afin de favoriser le décodage et éviter la lecture devinée.

Problème 1 de la lecture devinée : les élèves s'appuient sur le début du mot pour dire un mot qu'ils connaissent mais se trompent de mots, ils ne lisent pas, ils émettent des hypothèses.

Problème 2 de la lecture devinée : les élèves restent bloqués sur des mots qu'ils ne connaissent pas. On opte ici pour une lecture sans ajouter la charge mentale de la compréhension.

Certains collègues ont toutefois opté pour ces exercices de fluence avec des textes en modifiant les consignes de lecture : lire de droite à gauche, lire un mot sur deux, lire seulement les mots qui ne contiennent pas la lettre A, en se basant sur les Ateliers pour Lire Vite (RETZ).

→ **Les effets constatés en classe sont très bénéfiques : chacun est impliqué, attentif mais aussi solidaire des autres. L'activité est courte, dynamique et les élèves progressent rapidement en fluence.**