

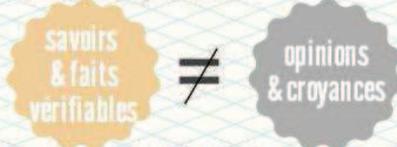
Construire des compétences et des connaissances scientifiques et technologiques...

POURQUOI ?



Pour construire des citoyens éclairés capables de :

- faire la distinction entre



- maîtriser des langages scientifiques et technologiques

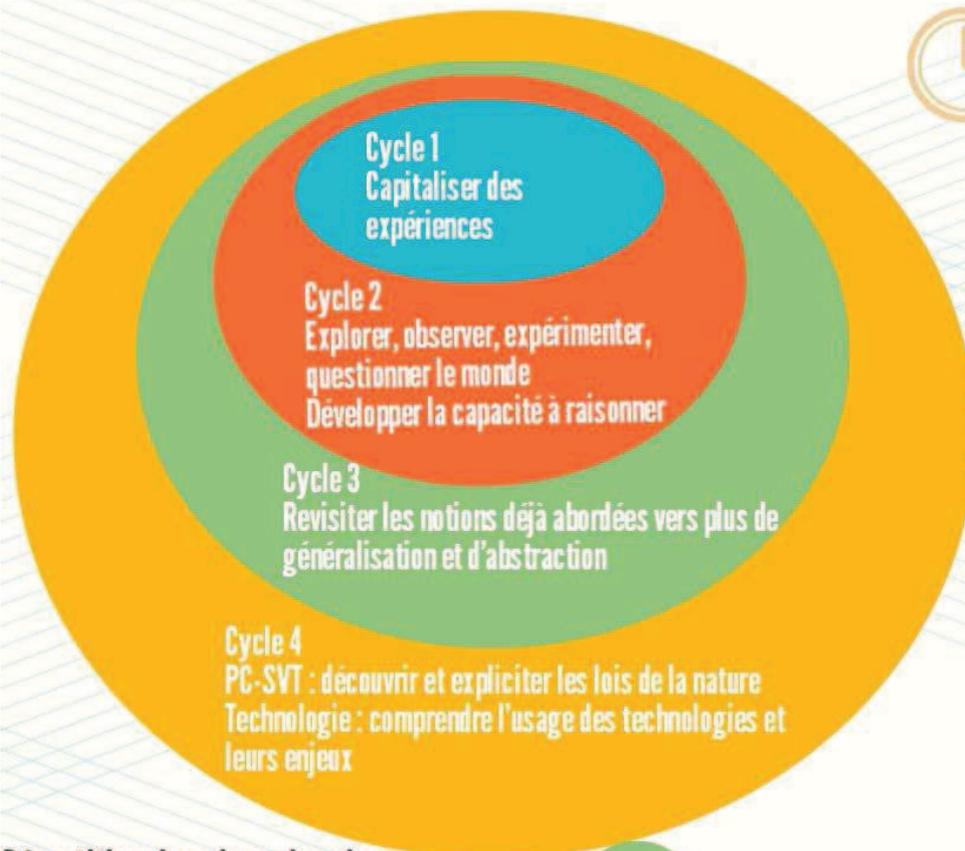
COMMENT ?



Par des démarches d'investigation scientifiques et technologiques ...

- mobilisant des modalités diverses : observation, expérimentation, enquête, recherche documentaire ou modélisation
- sollicitant les capacités tant manuelles et pratiques qu'intellectuelles des élèves

Progressivité et horaires



Cycle 2
90 h/an avec EMC

2h/semaine : questionner le monde
dont
1h/semaine : vivant, matière, objets

Cycle 3

Sciences et technologie
2h/semaine en CM
4h en 6ème

Cycle 4

4 heures pour 3 disciplines

Répartition du volume horaire :

Cycle 3

CM1-CM2

50%

6ème

50%

Des domaines d'apprentissage ...

Cycle 1

**Explorer
le monde du vivant,
des objets
et de la matière**

- Découvrir le monde vivant
- Explorer la matière
- Utiliser, fabriquer, manipuler des objets
- Utiliser des outils numériques

Cycle 2

**Questionner
le monde du vivant,
de la matière
et des objets**

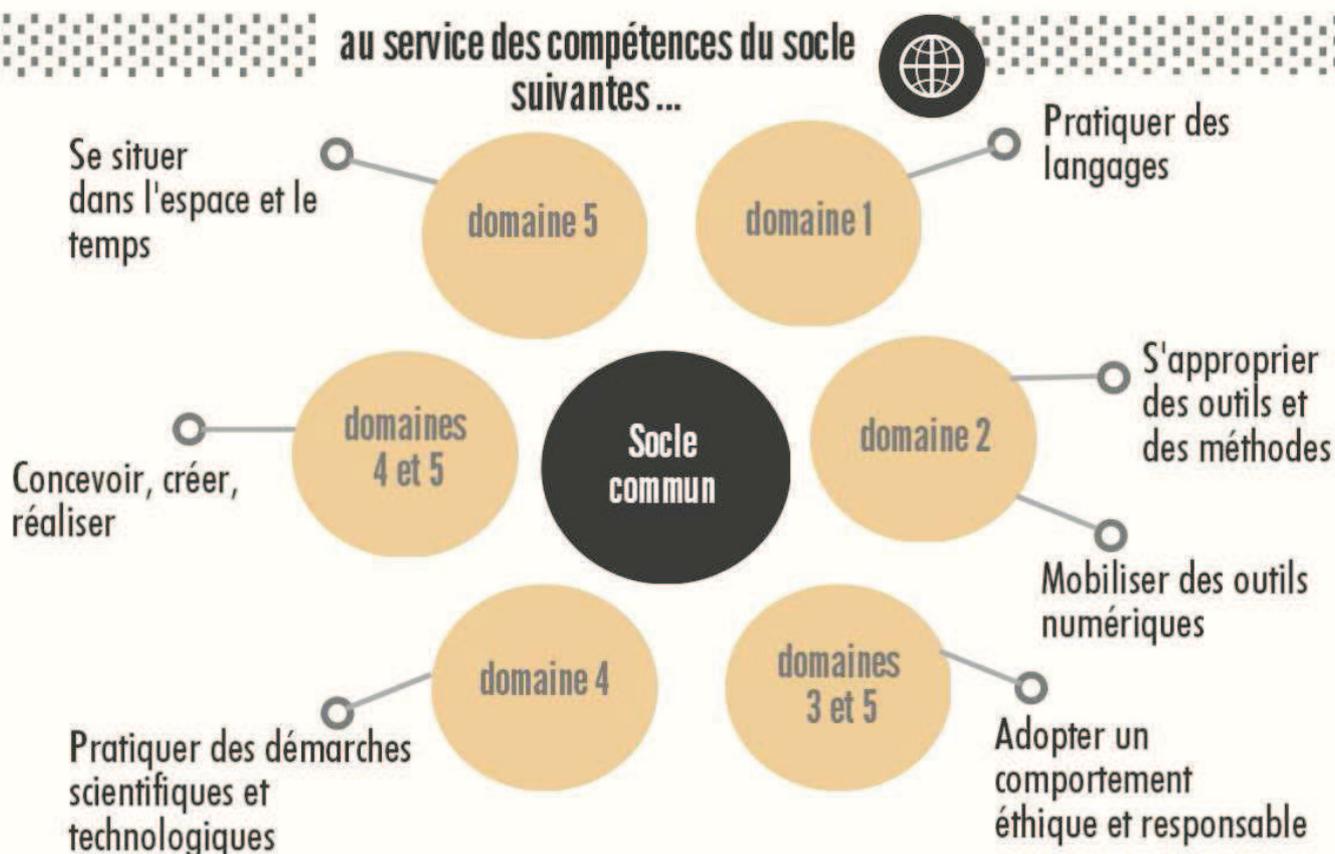
- Comment reconnaître le monde vivant ?
- Qu'est-ce que la matière ?
- Les objets techniques
Qu'est-ce que c'est ?
À quels besoins répondent-ils ?
Comment fonctionnent-ils ?

Cycle 3

**Sciences et
Technologie**

- Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent
- Matière, mouvement, énergie, information
- Matériaux et objets techniques
- La planète Terre
Les êtres vivants dans leur environnement

au service des compétences du socle suivantes ...





CONSTRUIRE les éléments d'une culture technologique

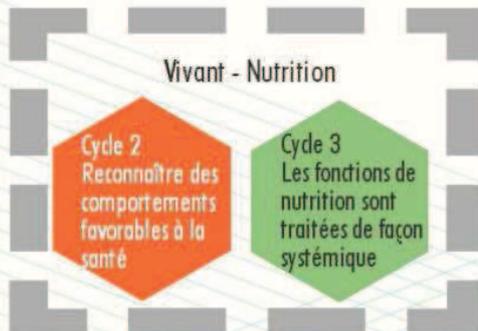
Analyser les objets pour comprendre :

- leur origine et leur évolution
- leur structure
- leur processus de conception et d'élaboration
- leur interaction avec l'environnement



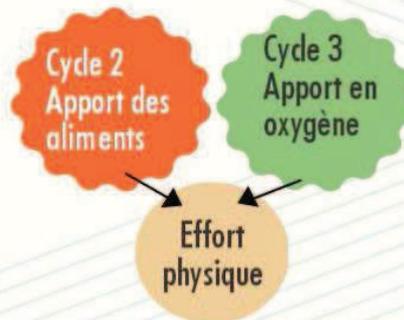
ANCERER des comportements responsables et citoyens par une attitude raisonnée fondée sur des connaissances scientifiques

- éducation à la santé
- éducation à la sécurité alimentaire
- éducation à la consommation
- éducation au développement durable



Un exemple

Caractériser les fonctions de nutrition* et montrer qu'elles s'intègrent et répondent aux besoins de l'organisme. Les besoins de l'organisme sont le point de départ.



*ensemble des fonctions assurant l'approvisionnement en matière et en énergie d'un organisme ainsi que son entretien et son renouvellement. Elles assurent ainsi la pérennité de l'individu. Ces fonctions comportent notamment l'alimentation, la digestion, la respiration, la circulation et l'excrétion.

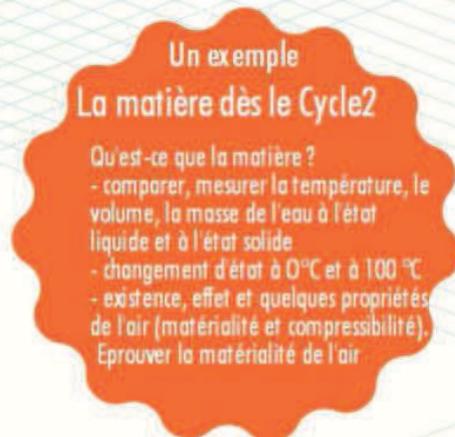


AJUSTER les programmes d'enseignement aux nouveaux cycles

Thèmes concernés :

- la matière
- comment reconnaître le monde vivant ?
- les objets techniques

réaliser quelques objets et circuits électriques simples



Pour plus d'informations :

<http://www.education.gouv.fr/cid95812/au-bo-special-du-26-novembre-2015-programmes-d-enseignement-de-l-ecole-elementaire-et-du-college.html>