

Le coin du prof

Maths alors !



1

Du nouveau !

Remue-méninge

10

2

Espace et Géométrie

9

#DSDEN86
MATHebdo

3

8

10

PROBLÈMES
PAR SEMAINE

4

Problem
in English

7

6

5

Entraînement



Semaine 24



Le coin du prof

Résoudre des problèmes à étapes

Dès le CP, il est possible d'introduire des problèmes à deux étapes de type additif. Le nombre d'étapes et la difficulté de ces **problèmes complexes** seront programmés sur l'ensemble de l'école élémentaire.

Ne pas donner de questions intermédiaires

Dans le cas des problèmes à étapes, les élèves doivent **identifier et résoudre les problèmes basiques sous-jacents** sans leur fournir de questions intermédiaires pour les guider.

Relier les informations entre elles

Les élèves doivent **connecter les informations** de l'énoncé pour construire les sous-problèmes basiques, élémentaires.

Pour aller plus loin (à partir de 15') :





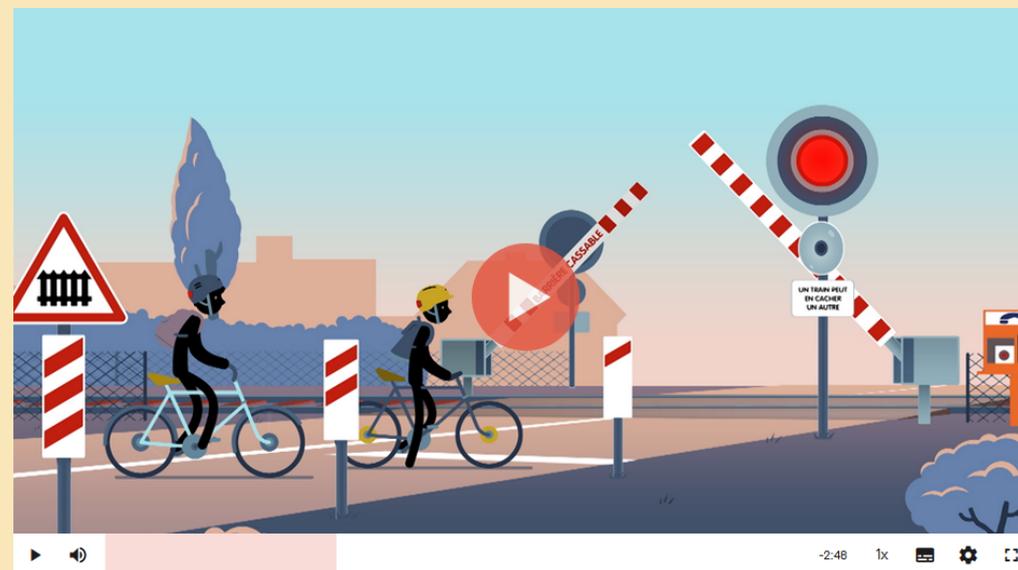
Du nouveau !

1

Le feu rouge clignote, tu stoppes !

Résous le problème de Nadjib puis regarde la vidéo pour voir la solution.

Un train part de la gare A à 12 h pour rejoindre la gare B à une distance de 600 km. Le train roule à une vitesse de 150 km par h. **A quelle heure va-t-il arriver en gare B ?**



Vidéo des Fondamentaux de Réseau Canopé



Du nouveau !

2

Opération "Mai à vélo"



C'est pour bientôt... Prépare-toi !



Sonia va à l'école en vélo. Elle roule 1,45 km pour aller de la maison à l'école.

Quelle distance parcourt-elle en une semaine, sachant qu'elle rentre déjeuner chez elle chaque midi et qu'elle a classe le mercredi matin ?

Représenter / Modéliser

?



Globe trotter : "En route !"



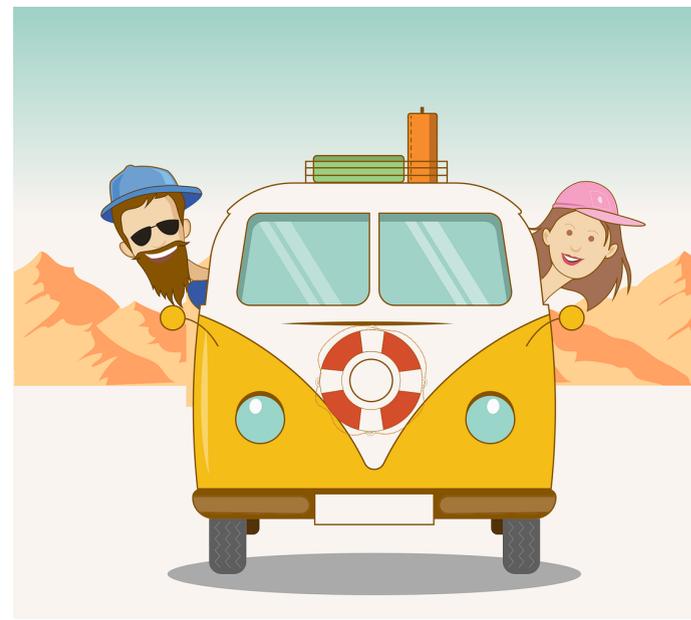
Globe Trotter - partie 1



Globe Trotter - partie 2



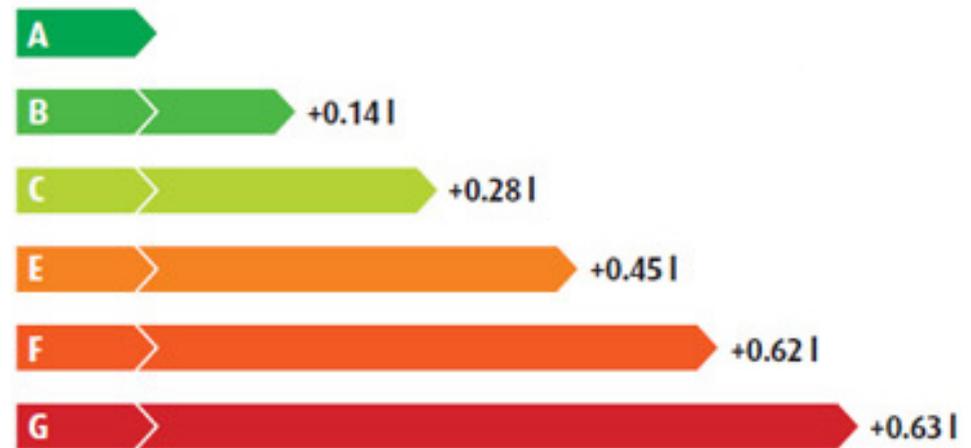
Énoncé de Cosinus





La qualité des pneus influence la distance de freinage mais également la consommation en carburant.

Observe la classification des pneus selon les catégories de A à G. Elle indique la consommation supplémentaire de carburant (en litre pour 100 km) par rapport à la classe de référence A, la meilleure.



Calcule la différence de consommation entre la classe E et les autres classes.

Tout savoir sur le freinage :



Représenter / Modéliser





Entraînement

5

CALCUL MENTAL avec APQUS

La choré des héros !

ce contenu, vous acceptez les conditions d'utilisation de YouTube.



19

29

39



Combien a-t-on soustrait à ce nombre ?

Ardoise



Entraînement

5
bis

La promenade au parc

Louise et sa petite soeur Maéva sont rentrées du parc à pieds. Après avoir parcouru les trois cinquièmes du chemin, elles se sont arrêtées pour que Louise puisse refaire les lacets de chaussures de sa petite soeur.

S'il leur restait 400 m à parcourir, quelle était la distance totale en km entre le parc et leur domicile ?



Représenter / Modéliser

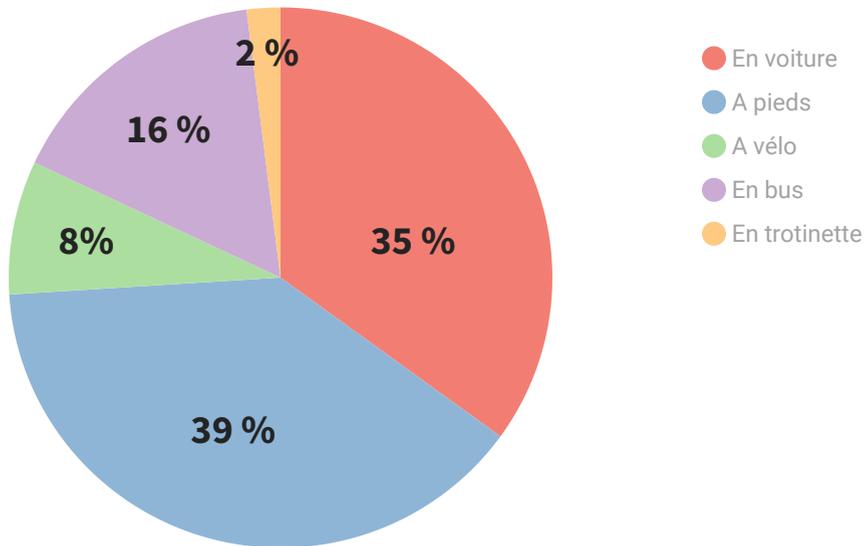




Les moyens de transport

Chaque jour, Noémie et Solène se déplacent à pieds entre leur domicile et l'école. Elles font partie des 39 % d'élèves de l'école à utiliser ce moyen de transport (Cela signifie que sur 100 élèves, 39 élèves se déplacent à pieds).

Moyens de transports utilisés par les élèves entre leur domicile et l'école



Calcule le nombre d'élèves utilisant chaque moyen de transports si l'école compte 150 élèves.

Représenter / Modéliser





Problem in English

7



On the road with James

+ INFO



Listen to James and answer his question.



help



Cross the street

answer



audio_001





Les panneaux de signalisation triangulaires



Il existe de nombreux panneaux de signalisation routière de forme triangulaire comme ceux ci-dessus. Ils indiquent un danger.

Trace un triangle équilatéral en suivant le programme de construction :

Trace un segment de droite $[AB]$. Avec ton compas, trace un cercle de rayon AB et de centre B et un deuxième cercle de rayon AB et de centre A . Nomme C l'intersection des deux cercles. Trace le segment $[AC]$ et le segment $[BC]$.



Géométrie

9

Au stop, tout le monde s'arrête !

Rédige un programme de construction d'un octogone comme le panneau STOP.

OBSERVE BIEN : L'OCTOGONE EST INCLUS DANS UN CERCLE !



Aide





Dans le cadre de l'APER (Attestation de Première Education à la Route), **une classe de 25 CM1/CM2** apprend à rouler en groupe sur la route en toute sécurité. Pour cela, il s'agit de connaître et de respecter les règles suivantes :

- Respecter les règles de sécurité

Rouler en groupe, en file indienne, en respectant l'écart de sécurité (4 m sur le plat, 10 m en descente). Constituer des trios, séparés de 50 m. En cas d'arrêt, tout le trio se range sur le bas côté en dehors de la route.

Calcule la longueur de la file indienne formée par les cyclistes à plat et en descente ainsi que sous forme de trios de cyclistes.





Maths alors !

Les mathématiques sont partout !!!

Même dans les bouchons !

Pour remédier à ces problèmes d'engorgement, mieux gérer la sécurité routière et piétonne, les mathématiciens mettent au point des outils basés sur la modélisation, comme celle que tu utilises pour résoudre des problèmes. Simplement, ce n'est pas une méthode de résolution en barres !

Pour modéliser l'évolution du nombre de voitures ou de piétons dans le temps ou dans l'espace, les mathématiciens utilisent des modélisations : les équations !

Ce sont des phrases mathématiques que tu peux découvrir en t'entraînant.

1 / 10

Consigne

Voici votre défi : vous devez trouver la valeur de chaque forme pour que les 10 phrases mathématiques soient justes. Bonne chance !

OK

0 2