

# La refondation de l'évaluation à l'école maternelle

1

**Pôle Préélémentaire Vienne  
2016-2017  
Catherine Wojciechowski IEN**

## Les éléments-clés :

- **L'abandon** du livret scolaire et des pratiques associées
- La transformation des pratiques : laisser une place importante à l'**observation** des élèves par le maître.
- L'engagement de l'élève dans l'évaluation
- Le travail d'équipe

# Concevoir autrement l'évaluation

- Le suivi des apprentissages sous une forme libre (**Carnet de suivi des apprentissages**) [Carnet de suivi MYRIAM 547707.pdf](#)
- La « **Synthèse des acquis en fin de maternelle** » sous une forme imposée.  
[synthese des acquis maternelle janv2016 527481.docx](#)
- Une évaluation continue et non continue

4

Une affaire  
d'équipe

La PS

```
graph TD; A[La PS] --> B[La MS]; B --> C[La GS];
```

La MS

La GS

## Outils du maître

- Pour garder en mémoire
- Pour repérer les acquis, les réussites, les besoins et les difficultés...
- Pour réguler et ajuster les apprentissages
- Pour concevoir son enseignement

Carnet de suivi

Synthèse de fin de cycle

Le carnet de suivi peut être à la fois :	Le carnet de suivi n'est pas :
<p><b>Un carnet d'observation au long cours</b> Un recueil d'observations régulières sur un temps suffisamment long pour permettre aux apprentissages de se réaliser.</p>	<p><b>Un livret de compétences décliné en sous-compétences</b> Un tableau d'items cochés.</p>
<p><b>Un carnet de traces et une interprétation synthétique de l'enseignant</b> Un document qui peut prendre des formes diverses, dans lequel l'enseignant présente des traces significatives de l'activité de l'enfant et une interprétation synthétique de l'évolution de son parcours d'apprentissage.</p>	<p><b>Un catalogue de fiches d'évaluation</b> Un catalogue de fiches d'évaluation, d'exercices réalisés collectivement à un instant T.</p>
<p><b>Un carnet de communication pour les parents et les enseignants</b> Un outil qui permet de rendre compte des progrès, qui les met en valeur et en perspective, sur la base d'observables définis. Un carnet dont le contenu doit être simple, compréhensible et lisible par les parents. Une ressource qui rend compte du cheminement de l'élève pour renseigner la synthèse des acquis à la fin de la G.S.</p>	<p><b>Un simple cahier d'élève</b> Le cahier de l'élève au jour le jour.</p>

# Le carnet de suivi: un outil de communication

7

[Carnet de suivi MYRIAM 547707.pdf](#)

*Avec la famille de l'élève*

*Avec l'élève*

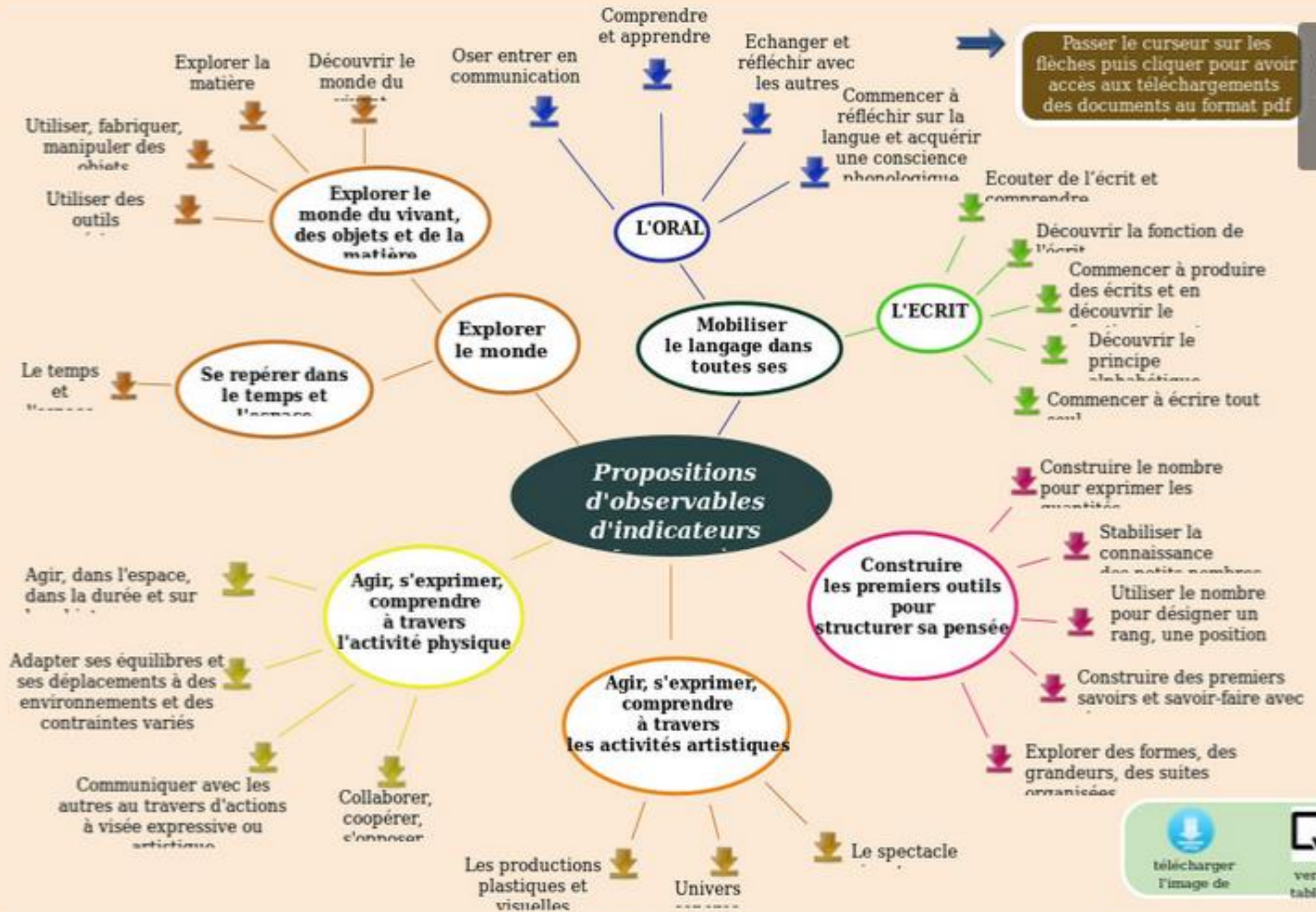
# L'évaluation positive : valoriser les réussites par une observation personnalisée

- Extrait du BO : « *L'évaluation constitue un outil de régulation dans l'activité professionnelle des enseignants ; elle n'est pas un instrument de prédiction ni de sélection* ».



# L'évaluation repose sur

- une observation attentive, donc outillée
- une interprétation de ce que chaque enfant dit et fait,
- une mise en valeur :
  - du résultat obtenu,
  - du cheminement de l'enfant,
  - des progrès qu'il fait par rapport à lui-même.



Faut-il tout observer tout le temps ?  
Faut-il garder des traces de tout ?

# Non

- Inutile d'affiner les observations pour les élèves qui fonctionnent
- Inutile de conserver des traces de moments ou d'actions qui n'ont pas un rôle-clé dans la séquence
- Repérer ce qui est remarquable (= significatif d'une réussite ou d'une difficulté)

# Observer/évaluer

## Les outils de pilotage de l'évaluation : les outils du maître

➤ Quoi ?

[ep\\_mat\\_2016\\_site\\_maternelle\(6\).pdf](#)

➤ Quand ?

➤ Comment ?

# Une évaluation intégrée

- On n'évalue pas « après-coup » mais au fil de la séquence.
- On ne groupe pas les évaluations pour faire des « partiels » : les enfants apprennent et régressent aussi parfois.
- Évaluation pensée dès la préparation ; **distinguer entraînement et évaluation.**
- Avoir une idée des possibles, et mettre à distance l'idée de procédure experte : on cherche à développer chez l'élève une procédure optimale.
- Une évaluation positive : elle doit contribuer à élucider ce qui est juste/pertinente/adapté/ce qui ne l'est pas et à identifier des progrès et des perspectives ;
- Le rendu ne doit pas leurrer mais l'attitude bienveillante doit créer des conditions d'acceptabilité des messages évaluatifs.

# Observer :

- l'observation en situation informelle, par exemple : les coins jeux lors de l'accueil, l'habillage, la récréation ...
- l'observation au fil de la classe (en situation structurée et/ou situation différenciée selon les besoins).

**L'enseignant tient compte des différences d'âge et de maturité au sein d'une même classe.**



# Trouver une méthode optimale

- Les « post-it »
- La fiche par élève
- La fiche par compétence
- La fiche par consigne [grille observation par consigne.pdf](#)



# Élaboration d'outils de cycle et d'outils personnels

- Matrices communes
- Recueils d'observations
- Grilles d'observation
- Carnets, cahiers de l'enseignant
- Grilles de compétences
- Listes d'élève
- ...

Quelles illustrations et quels textes  
d'accompagnement dans le carnet de suivi ?

La place du « je » de l'enfant

- Une parole personnelle, spontanée
- Qu'est-ce que tu as appris ? Qu'est-ce que tu as réussi à réaliser ?