

Culture scientifique : la nutrition, éducation au goût au travers d'une séquence sur la découverte des fruits

Parler, lire et écrire en menant une démarche d'investigation

Objectifs :

- Reconnaître, nommer, décrire, comparer et classer des fruits en fonction des critères liés au sens (couleur, forme, taille, goût...)
- Favoriser une démarche scientifique
- Éduquer au goût
- Développer le langage :

⇒ **Oral**

1. Développer la syntaxe

- utiliser les pronoms : il, elle, ils, elles, je, tu, on, nous, vous

- renforcer la construction des temps : utiliser le système à trois temps (présent/passé composé/futur aller); favoriser l'alternance imparfait/passé-composé et l'émergence du conditionnel et du futur simple

- favoriser l'utilisation de complexités : pour que/pour+infinitif,

quand/gérondif, si, comme

questions indirectes : si, ce que, où, qui, ce qui, quand, comment, pourquoi

relatives en que et où

- utiliser des prépositions : autour de/au milieu de, à l'intérieur de, à travers, entre...

2. Acquérir un vocabulaire spécifique

⇒ **Écrit**

1. Ecrire pour garder une trace des observations

- saisir les fonctions de l'écrit

- prendre conscience de la permanence de l'écrit

- saisir les aspects formels du message écrit

- améliorer le geste graphique

2. Connaître et utiliser des documentaires et des imagiers

- faire la distinction entre un documentaire et un imagier

- distinguer une photo d'une illustration dessinée

- retrouver dans un documentaire ou un imagier un élément travaillé

Noms	Poire, pomme, banane, citron, raisin, clémentine, orange, kiwi, ananas, mangue, pamplemousse, lychee, noix, noix de coco, cœur, coque, peau, épluchures, chair, queue, noyau, pépin, quartier, grappe, tranche, feuille, couteau, jus
Verbes	Couper, éplucher, goûter, manger, peler, peser, sentir, tâter, boire, regarder, observer, dessiner, faire cuire
Adjectifs	<ul style="list-style-type: none"> • couleurs : jaune, orange, rouge, vert, marron, violet • Taille : gros, petit, long, allongé, • Forme : rond, ovale • Goût : acide, sucré, bon, • Texture : doux, lisse, mou, dur, rugueux

Nom de la séquence	Nombre de Séances	Programmation	Matériel utilisé	Démarche scientifique utilisée	Activités menées avec les élèves	Compétences visées
Et si on apportait des fruits à l'école...	6	Novembre Décembre	<ul style="list-style-type: none"> - une grande variété de fruits - des panières - appareil photo numérique - imagiers fruits - documentaires sur les fruits - étiquettes des mots - ordinateur et imprimante 	Approche expérimentale	<p>Séance 1. A la rencontre des fruits. Découverte des fruits apportés par les enfants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les enfants nomment les fruits • Tri de fruits et rangement dans différentes panières • Description des fruits : aspect visuel et tactile. Première approche d'un vocabulaire spécifique lié à la forme, à la couleur et au toucher des fruits • Réalisation de photos des fruits : celles-ci sont collées sur les panières correspondantes et associées à l'écriture du mot <p>Séance 2. Le goût des fruits.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les fruits sont épluchés et coupés devant les enfants • Les élèves les sentent, les goûtent, les croquent... • Ils font part de leurs sensations • On fait émerger les termes : sucré, acide, amer, juteux, croquant, mou, granuleux... <p>Séance 3. Des ateliers à partir des représentations des fruits. 3 ateliers sont proposés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mémoire des fruits • Travail avec des imagiers et des documentaires sur les fruits : les enfants sont invités à rechercher les fruits dans les livres à partir des vrais fruits disponibles dans la classe • Une image/un mot : association de la photo du fruit avec son écriture en majuscule d'imprimerie; travail réalisé sur l'ordinateur à l'aide du lot de photos réalisées en séance 1 et d'un traitement de texte permettant à l'élève l'écriture du mot (l'enfant utilise les modèles collés sur les panières lors de la séance 1). Ce travail va permettre la réalisation d'un imagier mural pour la classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - participer à un échange collectif et verbaliser des sensations - reconnaître et nommer les fruits - utiliser et acquérir un vocabulaire spécifique - trier des éléments selon plusieurs critères - reconnaître et nommer les fruits - utiliser un vocabulaire spécifique - reconnaître et nommer les fruits - mémoriser le vocabulaire - reconnaître des mots écrits

Nom de la séquence	Nombre de Séances	Programmation	Matériel utilisé	Démarche scientifique utilisée	Activités menées avec les élèves	Compétences visées
Et si on apportait des fruits à l'école...	6	Novembre Décembre	<ul style="list-style-type: none"> - une grande variété de fruits - des panières - appareil photo numérique - imagiers fruits - documentaires sur les fruits - étiquettes des mots - ordinateur et imprimante 	Approche expérimentale	<p>Séance 4. Réinvestissement. 3 ateliers sont proposés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Loto des fruits • Goûter en aveugle un fruit et le nommer • Fiche d'évaluation : reconnaître un fruit, le dessiner et lui associer son écriture en majuscule d'imprimerie <p>Séance 5. Jeu de devinette sur les fruits. Production écrite autour des fruits.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'adulte propose trois devinettes aux enfants présentées sur une carte qui s'ouvre : sur le dessus de la carte est écrite la devinette, à l'intérieur se trouve la photo associée à l'écriture du mot. Les enfants doivent trouver le nom du fruit. La devinette a chaque fois la même structure : <ul style="list-style-type: none"> - aspect visuel - aspect tactile - aspect gustatif <p>« Je suis ovale et vert kaki, j'ai une peau duveteuse, je suis sucré mais un peu acide »</p> <p>« Je suis ronde et petite, je peux être jaune, verte ou violette j'ai une peau lisse, je suis un peu acide »</p> <p>« Je suis gros, j'ai une queue verte et piquante, ma peau est rugueuse, je suis très juteux »</p> • Les enfants sont invités à inventer une nouvelle devinette. Ils choisissent un fruit et le décrivent afin de créer la devinette. L'adulte écrit la devinette qui sera ensuite recopiée sur l'ordinateur. Chaque groupe choisira aussi la photo qu'il veut voir apparaître à l'intérieur de la carte devinette. 	<ul style="list-style-type: none"> - reconnaître et nommer les fruits - mémoriser le vocabulaire - reconnaître des mots écrits <ul style="list-style-type: none"> - réinvestir le vocabulaire - produire un texte en dictée à l'adulte

Nom de la séquence	Nombre de Séances	Programmation	Matériel utilisé	Démarche scientifique utilisée	Activités menées avec les élèves	Compétences visées
Et si on apportait des fruits à l'école...	6	Novembre Décembre	<ul style="list-style-type: none"> - une grande variété de fruits - des paniers - appareil photo numérique - imagiers fruits - documentaires sur les fruits - étiquettes des mots - ordinateur et imprimante 	Approche expérimentale	<p>Séance 6. Réalisation d'une salade de fruits</p> <p>Afin de clôturer la séquence sur les fruits par un moment convivial, on propose aux enfants de réaliser une salade de fruits.</p> <p>Chaque groupe choisit ses fruits. L'adulte responsable d'un groupe épluche et découpe les fruits en gros quartiers. Les enfants munis de petits couteaux adaptés, découpent les fruits en petits morceaux. Ceux-ci sont déposés dans un saladier.</p> <p>Pour la dégustation, les fruits sont proposés dans de petits ramequins et dégustés lors d'un regroupement avec l'autre classe qui a aussi participé au projet.</p> <p>NB :</p> <p>Des travaux de lecture/écriture seront proposés en complément des séances menées afin de renforcer le travail de reconnaissance des mots utilisés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reconnaître et nommer les fruits - réinvestir le vocabulaire - goûter des fruits