

Essai de caractérisation des activités physiques dans les différents temps de l'enfant ¹

	Objectif	Caractérisation du public	Encadrement	Effectif	Organisation pédagogique	Contraintes matérielles
Temps scolaire	Réussite scolaire de tous les élèves. Développement des connaissances, de capacités motrices, d'attitudes, en référence aux programmes.	Pratique obligatoire. Groupes et motivations hétérogènes.	Enseignant responsable, éventuellement assisté d'intervenant qualifié et agréé.	Classe entière (effectif parfois nombreux).	108 h d'EPS/an. Modules d'apprentissage de 6 à 12 séances permettant une formation équilibrée (4 compétences propres à l'EPS) éventuellement prolongée par des rencontres (USEP). Organisation de l'année par périodes.	Espaces, matériels souvent limités (cours, préau, etc.).
Temps périscolaire	Egalité des chances et réussite scolaire par la pratique d'activités de délasserment et d'initiation.	Pratique facultative et volontaire (rôle incitateur des enseignants). Groupes hétérogènes et motivés. Temps de pratique parfois réduit.	Intervenant identifié dans le cadre du projet éducatif territorial (enseignant, éducateur territorial sportif, etc.).	Groupes	Par périodes ou à l'année	Soit proximité de l'école, soit lieu de pratique sportive spécialisé.
Club sportif	Réussite sportive et, éventuellement, recherche de la performance (individuelle ou collective).	Pratique volontaire. Groupe motivé Niveau et éventuellement âge homogène. Selon les sports : éventuelle séparation garçons/filles.	Educateur sportif diplômé.	Plusieurs groupes peuvent évoluer simultanément avec plusieurs éducateurs sportifs.	A l'année	Environnement sportif souvent spécialisé.