

## **Compétences visées**

B2i-Domaine 2 : Adopter une attitude responsable

Prendre conscience des enjeux citoyens de l'usage de l'informatique et de l'internet et adopter une attitude citoyenne face aux résultats obtenus

B2i-Domaine 4 : S'informer, se documenter

Découvrir les richesses et les limites des ressources de l'Internet

## **Séances**

- Séance 1 : Les usages de l'internet
- Séance 2 (et suivantes) : Pratique(s) responsable(s) ou règle(s) d'usage de l'internet. Les synthèses de chaque séance seront regroupées et constitueront une charte élève d'un usage responsable de l'internet, qui sera accompagnée d'un glossaire, élaboré avec le maître titulaire au fil de la séquence.

## **Organisation**

Les séances n°3, 4 et suivantes sont réalisées avec un groupe de 5-6 élèves.

## **Ressources pédagogiques**

Vidéo de Vinz et Lou sur Internet : <http://www.vinzelou.net/vinz-et-lou-sur-internet/dessins-animes-du-mois>

# Séquence « usages responsables d'Internet » | 2015

## Séance 1 – 40 min

Niveau : Cycle 3

B2i-Domaine 2  
Prendre conscience des enjeux citoyens de l'usage de l'informatique et de l'Internet

Compétence visée :  
savoir qu'Internet est un réseau de communication international

Objectif(s) de la séance : Découvrir/mieux comprendre Internet

Matériel	Organisation Temps	Phase	Activité des élèves	Enseignant	Observations
Cahier de brouillon	Individuelle 10 min	Recueil des connaissances	Répondent par écrit	Questionne 1. A quoi sert Internet ? 2. Où se trouve Internet ? 3. Comment ça fonctionne ?	
- Ordinateur - Vidéo projecteur <a href="http://www.vinzelou.net/vinz-et-lou-sur-internet/dessins-animes-internet-koikes">http://www.vinzelou.net/vinz-et-lou-sur-internet/dessins-animes-internet-koikes</a>	Collective 3 min		Visionnent 1min13 du dessin animé (1 fois) jusqu'à « plus loin. »	Présente la collection de dessins animés	
- Tableau	Collective 10 min		Répondent oralement	Pose des questions de compréhension du dessin animé : - où se passe la scène ? - que font les élèves ? - qu'ont fait les hommes de tout temps ? - quel est le rôle d'Internet ? - que faut-il faire pour être connecté à Internet ?  Note les mots importants :	

# Séquence « usages responsables d'Internet » | 2015

				communiquer, ordinateur, modem, fournisseur d'accès	
Tableau	Collective 10 min	Institutionnalisati on	Rédigent une synthèse	Demande à la classe d'expliquer ce qu'est internet à l'aide des mots écrits au tableau. Si besoin, guide les élèves par un questionnement : - <i>que permet Internet ?</i> - <i>comment s'y connecter ?</i>	
Cahier du jour	Individuelle 5 min	Structuration	Copient la synthèse.	Ecrit la synthèse au tableau. <i>Internet permet aux hommes de communiquer, depuis n'importe quel lieu de la planète. Pour se connecter, il faut un ordinateur, un modem et un fournisseur d'accès à Internet.</i>	Un glossaire sera élaboré avant la séance suivante (avec toute la classe).
	Collective 5 min	Mise en perspective	Débattent	Interroge : - <i>que /qui trouve-t-on sur Internet ?</i> - <i>avez-vous entendu parler de problèmes sur Internet ?</i> - <i>qu'avez-vous fait ? ou que faut-il faire ?</i> Présente les séances suivantes : objectifs et contenus	

## Séance 2 - 50 min

Niveau : Cycle 3

B2i-Domaine 2  
Prendre conscience des enjeux citoyens de l'usage de l'informatique et de l'Internet

Compétence visée :  
Connaître et respecter les droits et devoirs des usages de l'Internet

Objectif(s) de la séance :     - montrer qu'Internet permet des usages variés  
  - montrer que ces usages s'apprennent

Matériel	Organisation Temps	Phase	Activité des élèves	Enseignant	Observations
Cahier de brouillon	Individuelle 5 min	Recueil des connaissances	Répondent par écrit	Que faites-vous avec Internet ?	
- Ordinateur - Vidéo projecteur <a href="http://www.vinzelou.net/vinz-et-lou-sur-internet/dessins-animes-les-1001-usages-d-internet">http://www.vinzelou.net/vinz-et-lou-sur-internet/dessins-animes-les-1001-usages-d-internet</a>	Collective 4 min		Visionnent le dessin animé (2 fois)	Présente le dessin animé « les 1001 usages d'internet »	
	Collective 3 min		Répondent oralement	Pose des questions de compréhension du dessin animé : - <i>pourquoi Vinz est agacé par Lou ?</i> - <i>que fait Lou avec Internet ?</i>	
Cahier de brouillon	Individuelle 3 min		Complètent leurs réponses	<i>Avez-vous les mêmes usages d'Internet que Lou ?</i>	
Tableau	Collective 5 min	Mise en commun	Lisent leur écrit	- Interroge la classe, fait préciser - Note les réponses des élèves	
Tableau	Collective 15 min	Questionnement	Débatent	Interroge : - <i>A quoi faut-il faire attention ?</i> - <i>Où installer l'ordinateur ? l'utiliser seul ou en présence d'un adulte ?</i> - <i>Comment réagir face à un contenu qui met mal à l'aise ?</i> - <i>Durée des activités ?</i> - <i>Comment choisir les jeux ?</i>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qui faire jouer ? protéger les plus jeunes</li> <li>- A-t-on le droit d'avoir un compte-Facebook ?</li> </ul>	
Tableau	Collective 10 min	Structuration des connaissances	Elaborent une phrase de synthèse	<p>Demande : Pour toutes les activités avec Internet, quelles règles de prudence devez-vous respecter ?</p> <p>Copie la synthèse</p> <p>Pour tous ces usages de l'Internet : jouer, envoyer des messages, télécharger des photos (ou vidéos, de la musique), faire des recherches sur Internet, je respecte quelques règles de prudence :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je ne m'isole pas : je demande à mes parents d'installer l'ordinateur dans une pièce commune et d'être présents lorsque je l'utilise.</li> <li>- Si je découvre un contenu qui me choque ou me mets mal à l'aise, j'éteins l'écran et j'en parle tout de suite à un adulte.</li> <li>- Je ne passe pas trop de temps à ces activités</li> <li>- Je choisis ou je demande à mes parents de m'aider à choisir mes jeux, ils doivent être adaptés à mon âge.</li> <li>- Tous les réseaux sociaux sont interdits aux moins de 13 ans, je ne mens pas mon âge.</li> </ul>	Tableau
Charte de l'élève	Individuel 5 min	Institutionnalisati on	Copient la synthèse	Vérifie la copie	Charte de l'élève
				- Avez-vous le droit de faire tout	

# Séquence « usages responsables d'Internet » | 2015

				<i>cela ?</i> - <i>Qu'est-ce qui est autorisé/interdit ?</i> Présente les séances suivantes : objectifs et contenus	
--	--	--	--	--	--

## Séance 3 – 50 min

Niveau : Cycle 3	B2i-Domaine 2 Prendre conscience des enjeux citoyens de l'usage de l'informatique et de l'Internet	Compétence visée : Connaître des usages responsables de l'Internet Respecter les autres dans le cadre de la communication électronique et de la publication en ligne
------------------	---	--

Objectif(s) de la séance : - découvrir et porter à la connaissance de la classe un usage responsable d'internet

Matériel	Organisation Temps	Phase	Activité des élèves	Enseignant	Observations
<a href="http://www.vinzelou.net/vinz-et-lou-sur-internet/defis-les-1001-usages-d-internet">http://www.vinzelou.net/vinz-et-lou-sur-internet/defis-les-1001-usages-d-internet</a>	Groupe ou individuel (selon équipement de la classe) 5 min	Réactivation des connaissances	Réalisent le défi « 1001 usages d'internet »	- Affiche la page d'accueil d'internet sans crainte/page des juniors - Questionne : <ul style="list-style-type: none"> <li>o <i>qu'avez-vous fait la dernière fois ?</i></li> <li>o <i>Pourquoi avez-vous regardé un dessin animé ?</i></li> </ul> - Présente la séance du jour : <ul style="list-style-type: none"> <li>o <i>Certains élèves publient sur Internet. A l'aide d'un dessin animé, on va s'interroger sur les devoirs des internautes lorsqu'ils publient sur le web.</i></li> </ul>	
<a href="http://www.vinzelou.net/vinz-et-lou-sur-internet/dessins-">http://www.vinzelou.net/vinz-et-lou-sur-internet/dessins-</a>	Groupe 4 min	Découverte	Visionnent le dessin animé (2 fois)		

# Séquence « usages responsables d'Internet » | 2015

<a href="#">animes-un-blog-pour-tout-dire</a>					
	Groupe 3 min	échanges sur la compréhension de la vidéo	Répondent oralement	Questionne : - Qu'a fait Vinz ? - Qu'en pense Lou ? - ...	
Cahier de brouillon	Binôme 10 min		par écrit	Distribue des questions : <ul style="list-style-type: none"> <li>o Quelle différence y a-t-il entre une information publiée sur un blog et une information livrée avec un porte-voix ?</li> <li>o Que pensez-vous du titre du dessin animé ?</li> <li>o Peut-on publier des photos/vidéos ?</li> </ul>	Le maître en précisera les conditions.
Tableau	Groupe 15 min	Mise en commun	Répondent oralement	Note les réponses	
Tableau	Groupe 5 min	Structuration des connaissances	Elaborent une phrase de synthèse	Demande : <i>Quelles précautions et règles d'usage doit-on prendre lorsqu'on envoie un e-mail ou lorsqu'on publie sur un blog/site ?</i> Copie la synthèse <i>Quand je tchatte, blogue, suis sur facebook, je surveille mon langage, je n'insulte personne, je ne tiens pas de propos blessants, vexants, haineux ou racistes, qui sont punis par la loi.</i>	Le glossaire sera complété avant la séance suivante.
Charte de l'élève	Individuel 5 min	Institutionnalisati on	Copient la synthèse	Vérifie la copie	
	Collectif 5 min	Transfert	Exposent à la classe entière la connaissance		Le maître titulaire rendra compte à l'ATICE.

# Séquence « usages responsables d'Internet » | 2015

---

			acquise puis visionnent la vidéo		
--	--	--	----------------------------------	--	--



# Séquence « usages responsables d'Internet » | 2015

## Séance 4-50 min

Niveau : Cycle 3

B2i-Domaine 4  
S'informer, se documenter

Compétence visée :  
Découvrir les richesses et les limites des ressources de l'Internet  
Savoir apprécier la pertinence des sites ou documents proposés

Objectif(s) de la séance : - exercer le regard critique sur les informations recueillies sur le web

Matériel	Organisation Temps	Phase	Activité des élèves	Enseignant	Observations
Charte	Individuelle 3 min	Réactivation des connaissances	Lecture des articles de la charte	Demande de lire l'article qui évoque la publication sur le web, la protection des données personnelles...	
	Groupe 5 min	Questionnement	Répondent oralement	Questionne : <i>Comment comprendre cette phrase : la vérité ne sort pas toujours de la bouche d'Internet ?</i> (après un travail sur les proverbes)	
<a href="http://www.vinzelou.net/vinz-et-lou-sur-internet/dessins-animes-tout-nest-pas-toujours-vrai-sur-internet">http://www.vinzelou.net/vinz-et-lou-sur-internet/dessins-animes-tout-nest-pas-toujours-vrai-sur-internet</a>	Groupe 4 min	Découverte	Visionnent le dessin animé (2 fois)		
	Groupe 3 min	échanges sur la compréhension de la vidéo	Répondent oralement	Questionne : - <i>Comment Vinz a-t-il préparé son exposé ?</i> - <i>Qu'est-ce qui amuse ses camarades ?</i> - <i>Qu'a fait Vinz qui n'a pas plu à son maître ?</i> - ...	
Cahier de brouillon	Binôme 8 min		Répondent par écrit	Distribue des questions : o <i>Quelles précautions prendre pour effectuer une recherche sur Internet ?</i>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pourquoi est-il important de consulter plusieurs sites pour une même recherche ?</li> <li>○ Peut-on consulter d'autres ressources qu'internet ? si oui, lesquelles et pourquoi ?</li> </ul>	
Tableau	Groupe 5 min	Mise en commun	Répondent oralement	Note les réponses	
Tableau	Groupe 10 min	Structuration des connaissances	Elaborent une phrase de synthèse	<p>Demande : <i>Quelles précautions et règles d'usage doit-on prendre lorsqu'on recherche des informations sur internet ?</i></p> <p>Quand je recherche des informations sur Internet, je consulte plusieurs sites, je peux aussi vérifier l'information dans une encyclopédie de la BCD et si je ne sais pas, je demande conseil.</p> <p>Pour écrire le résultat de mes recherches, je rédige moi-même, je n'utilise pas les fonctions copier/coller.</p>	Le glossaire sera complété avant la séance suivante.
Charte de l'élève	Individuel 10 min	Institutionnalisation	Copient la synthèse	Vérifie la copie	
	Collectif	Transfert	Exposent à la classe entière la connaissance acquise puis visionnent la vidéo.		Le maître titulaire rendra compte à l'ATICE.

## **Séance 5**

Titre de la vidéo support : Tout n'est pas pour toi

Message à retenir (pour l'élève) : Si t'es choqué, faut en parler.

## **Séance 6**

Titre de la vidéo support : Le chat et la souris.

Message à retenir (pour l'élève) : Qui est derrière la souris, on est parfois surpris.

## **Séance 7**

Titre de la vidéo support : Pas de rendez-vous.

Message à retenir (pour l'élève) : Qui s'y rend peut tomber dans un guet-apens.

## **Séance 8**

Titre de la vidéo support : Remplir ou ne pas remplir un formulaire.

Message à retenir (pour l'élève) : Avant de donner des informations, pose-toi quelques questions.

## **Séance 9**

Titre de la vidéo support : Pseudo 007

Message à retenir (pour l'élève) : Derrière un pseudo, t'es caché mais on peut quand même te retrouver.