

Référencement des différents articles de la Revue EP&S

Support	Numéro	Page	Année	Titre	Auteur(s)	Rubrique	Résumé
Revue EP&S	344	31	2010	TICE et EPS - La baladodiffusion en EPS	MOUSSY (A.)	PLURIDISCIPLINARITÉ	Le baladeur numérique, objet « familier » des élèves, est utilisé comme support d'apprentissage lors d'un cycle d'acrosport.
Revue EP&S	349	30	2011	TICE en EPS - Aider l'élève dans son rôle de juge	AULARD (G.), DILLET (A.)	PLURIDISCIPLINARITÉ	En acrosport, l'utilisation des nouvelles technologies permet d'aborder les compétences spécifiques à cette discipline tout en contribuant à valider des compétences du 4e pilier du socle commun.
Revue EP&S	357	86	2013	Lycée. Course d'orientation. GPS et déplacement réels des élèves	RAGE (J.), AULARD (G.), HAYER (N.)	PLURIDISCIPLINARITÉ	En course d'orientation, la difficulté à observer les élèves en action peut être surmontée par l'emploi de montres GPS. Des technologies susceptibles de les séduire tout en confortant l'usage des TICE en EPS.
Revue EP&S	360	38	2014	Vers une EPS 2.0 ?	MORIEUX (M.)	DOSSIER ÉLÈVES ET SPORTIFS HYBRIDES	Entre résistance et attirance, les pratiques pédagogiques, au carrefour d'une réalité immédiate et de cultures professionnelles ancrées, ne peuvent rester indifférentes aux évolutions technologiques.
Revue EP&S	360	43	2014	Premiers usages des tablettes tactiles	LESPERLETTE (G.)	DOSSIER ÉLÈVES ET SPORTIFS HYBRIDES	L'évolution des outils technologiques à la disposition des enseignants interroge sur leurs usages au service des apprentissages des élèves.
Revue EP&S	360	40	2014	Les tablettes tactiles : nouveaux outils, nouveaux usages	TIXIER (J.), DEJEAN (M.)	DOSSIER ÉLÈVES ET SPORTIFS HYBRIDES	Gadget dans l'environnement pédagogique ou véritable enrichissement de la panoplie de l'enseignant ? Les tablettes ouvrent de nouvelles possibilités pour l'enseignement de l'EPS.
Revue EP&S	360	44	2014	Caméra embarquée : l'utilisation autoréflexive du corps vivant	ANDRIEU (B.)	DOSSIER ÉLÈVES ET SPORTIFS HYBRIDES	L'apport technologique ouvre de nouvelles perspectives sur la perception et la représentation du corps en action. Un exemple avec la réflexion engagée autour des pratiques circassiennes.
Revue EP&S	360	46	2014	Vers une bionisation sportive	ANDRIEU (B.)	DOSSIER ÉLÈVES ET SPORTIFS HYBRIDES	À des fins médicales, de performance sportive ou de loisirs, la question de l'homme augmenté, jadis cantonnée aux scénarii de science-fiction doit dorénavant intégrer nos réflexions éthiques.
Revue EP&S	363	84	2014	Collège. Maths et EPS. Demi-fond et traitement de données numériques	LOIODICE (G.), PELLIET (A.), BRINGARD (C.)	Pluridisciplinarité	La validation de chaque compétence du socle commun mobilise la contribution de plusieurs disciplines. Un exemple à l'occasion de la validation du niveau 1 en demi-fond.
Revue EP&S	365	84	2015	Collège. Outil numérique. Évaluation en sport de combat avec le logiciel "Excel"	LASSUYE (F.)	Pluridisciplinarité	Utiliser le logiciel "Excel" pour évaluer la performance des élèves sur un cycle de lutte en collège.
Revue EP&S	367	86	2015	Lycée. Technologies. Autoscopie, autonomie, autorégulation... avec les TICE	BRUCHON (F.), TOMASZOWER (Y.)	PLURIDISCIPLINARITÉ	Les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement peuvent faciliter les apprentissages en EPS. Mais dans quelle mesure pouvons-nous repenser la manière d'enseigner pour gagner en efficacité ?
Revue EP&S	368	24	2015	Technologies. Oser et se former : le numérique au service des apprentissages	BARITIU (F.), QUINQUENEAU (N.), GOUSSET (F.), DELAVALLADE (M.)	MÉTIER	L'apport des outils numériques conforte l'action de nombreux professeurs d'EPS. Une stratégie académique permet de mobiliser différents leviers de leur appropriation.
Revue EP&S	370	80	2016	Cycle 1. Numérique. Parcours augmentés en maternelle : la tablette numérique pour enrichir la réalité	MIRALLES (S.), CRIQUET (A.), TARBOURIECH (N.)	PLURIDISCIPLINARITÉ	À l'école maternelle, développer les compétences propres à l'EPS (se déplacer dans des environnements multiples suivant des contraintes variées) est indissociable de la compréhension par la mise à distance de son action. Par leurs fonctionnalités et leur autonomie, les tablettes numériques offrent des perspectives pédagogiques nouvelles.

Revue EP&S	373	19	2016	Technologie. Quel apport du numérique dans une approche constructiviste de l'enseignement ?	TOMASZOWER (Y.)	MÉTIER	Ce plaidoyer pour un numérique éducatif montre en quoi et comment le numérique peut constituer un support pertinent à l'apprentissage selon cette approche constructiviste.
Revue EP&S	374	86	2017	Lycée. Numérique. Step : des outils numériques pour faciliter la pluridisciplinarité	LE BOURGEOIS (N.)	PLURIDISCIPLINARITÉ	Au lycée, en step, les outils numériques enrichissent les activités d'enseignement et ouvrent à une meilleure compréhension de son corps dans la perspective d'une gestion autonome de sa santé.
Revue EP&S	375	80	2017	Collège. Géographie. La cache et le territoire	LAVIGNE (C.)	PLURIDISCIPLINARITÉ	Le géocaching, « la plus grande chasse au trésor du monde », utilise les principes de la géographie tout en mobilisant des compétences et des savoirs pour l'environnement, la géologie, l'histoire, la biologie, l'activité physique... Il intègre le joueur dans une communauté soudée autour de codes et d'un langage particulier.
Revue EP&S	376	20	2017	Pédagogie. Les quatre piliers de l'apprentissage au filtre du numérique éducatif en EPS	DUMONT (P.), DAUPHAS (É.), LACROIX (S.), TOMASZOWER (Y.)	MÉTIER	La recherche en neurosciences apporte un éclairage nouveau sur les conditions et modalités de l'apprentissage. Différents scénarios pédagogiques mobilisant les outils numériques concrétisent ces propositions.
Revue EP&S	376	84	2017	La course d'orientation augmentée	ESCURAT (E.), VALETTE (N.), BLANDEAU (R.)	PLURIDISCIPLINARITÉ	Outre sa dimension motivationnelle, la conduite d'un projet centré sur la pratique sportive est l'occasion de mobiliser des apprentissages disciplinaires dont les élèves comprennent le sens.
Revue EP&S	377	34	2017	Représentations, a priori et potentialités de la classe inversée en EPS	JACQUES (J.), VERNOUD (C.)	Classes inversées	La classe inversée, on en parle beaucoup : entre partisans et opposants, nombre d'enseignants restent songeurs sur ce qui pourrait n'être qu'une mode passagère, un gadget pédagogique ou une approche efficace.
Revue EP&S	377	37	2017	Classe inversée en EPS : exploration dans l'académie de Strasbourg	SKARNIAK (R.), DELOYE (L.)	Classes inversées	En libérant d'une partie de l'organisation de la leçon, la classe inversée donne au professeur d'EPS la possibilité de mieux accompagner l'élève. Une expérimentation dans l'académie de Strasbourg en fournit l'exemple à travers différentes activités physiques et niveaux d'enseignement.
Revue EP&S	377	40	2017	Top coach, la classe inversée pour développer de nouvelles compétences	HERGAULT (C.)	Classes inversées	Donner du sens à l'apprentissage d'un rôle social est l'enjeu de cette expérience de formation de jeunes coachs en tennis de table pour les engager à apprendre à apprendre.
Revue EP&S	377	43	2017	L'amphi inversé : une réponse pédagogique et organisationnelle	BENOIT (H.), SARRAZIN (P.), HEUZE (J.-P.), COUTURIER (K.)	Classes inversées	Le développement de l'usage du numérique pour l'enseignement et la réinterrogation des espaces et temps d'enseignement concernent aussi l'enseignement supérieur : entre tirage au sort et sélection, l'UFR-STAPS de l'université de Grenoble Alpes (sites de Grenoble et Valence) a misé sur une transformation pédagogique pour accueillir un nombre croissant de candidats et améliorer leur réussite en licence.
Revue EP&S	377	45	2017	Un cheminement professionnel	ANDRIOT (J.)	Classes inversées	Plutôt qu'une méthode éprouvée, inverser la classe est avant tout une démarche personnelle d'enseignants en quête de réponses à leurs préoccupations professionnelles.
Revue EP&S	378	45	2017	Développer le goût pour les sciences en prenant appui sur la pratique sportive	LACOUTURE (P.), JUNQUA (A.)	Sciences et sport	L'EPS et les activités sportives constituent une véritable chance pour tous les élèves afin que les habiletés acquises s'accompagnent de la compréhension des phénomènes du mouvement humain et des objets manipulés, ce qui constitue une véritable approche de la culture scientifique.
Revue EP&S	379	8	2018	Alain Loret : Quel sport en 2030 ?	LORET (A.)	ENTRETIEN	Proche de Christian Pociello, avec lequel il réalisa dans les années 1980 les premiers travaux français de prospective du sport au sein de la mission Recherche de l'INSEP, Alain Loret est aujourd'hui l'un des très rares universitaires européens spécialistes du domaine. Les méthodes d'analyse des évolutions du sport ouvrent des pistes inédites pour construire le scénario du sport des années 2030.

Revue EP&S	379	72	2018	Musculation. Musculibre : la musculation sans appareil... et sans pareil !	BILLET (É.)	PRATIQUES	Accorder une liberté de choix dans la conduite de leurs apprentissages favorise l'adhésion des élèves et leur donne l'envie de poursuivre leur pratique hors école.
Revue EP&S	380	16	2018	TICE. Pour une innovation et un développement dynamique des usages du numérique	TREHET (B.), CHEYROU (S.), SCHOLLE (J.), COCHARD (F.), PUAUX (J.)	MÉTIERS	Dans l'académie de Paris, la mutualisation des pratiques est au cœur du projet de formation afin que les outils et ressources numériques soient au service des apprentissages des élèves.

Support	Numéro	Page	Année	Titre	Auteur(s)	Rubrique	Résumé
Revue EPS1	141	5	2009	Une vidéothèque pour enseigner la danse à l'école. Questions à Olivier Chervin et Noëlle Boulay	CHERVIN (O.), BOULAY (N.)	QUESTIONS À	En 2006, Charles Picq et l'équipe de la Maison de la Danse de Lyon réalisaient à destination des enseignants, un DVD, véritable vidéothèque de poche : "Le tour du monde en 80 danses". Devant le succès remporté par cette initiative auprès des formateurs et enseignants, nous avons souhaité connaître les motivations de ses auteurs et leurs projets futurs.
Revue EPS1	141	15	2009	Cycle 1 - Danser, regarder, échanger, danser	CHARVET-NERI (C.) , ROULLIAT (C.)	LES FICHES D'EPS 1	L'acquisition de la compétence EPS s'inscrit dans un cadre éducatif plus large, celui de l'Éducation artistique et culturelle à l'école.
Revue EPS1	141	23	2009	Cycle 3 - De l'image à la danse	BERTIER (E.), BOUTTE (S.), SOURY-LORIUS (J.), TAVERNIER (J.-C.)	LES FICHES D'EPS 1	La danse, à la croisée des objectifs de l'éducation physique et de l'éducation artistique, constitue de fait un objet d'enseignement riche qui permettra à l'élève d'acquérir des compétences de danseur, chorégraphe et spectateur.
Revue EPS1	141	19	2009	Cycle 2 - De la marche à la danse, il n'y a qu'un pas	BOURBON (C.), BUREAU (P.-P.)	LES FICHES D'EPS 1	Ce module d'apprentissage est une illustration d'un parcours artistique reposant sur une articulation étroite entre l'observation d'images de danse et une pratique corporelle.
Revue EP.S	272	30	1998	LES PROJETS DE L'ASSOCIATION ECTAR	REVUE (A.)		
Revue EP.S	272	27	1998	HAUTE TECHNOLOGIE : LE PROJET DE L'ASSOCIATION VECTEUR VITESSE	MARTIN (B.), VANDENBUSSCHE (J.), NAVARIN (G.)		
Revue EP.S	286	21	2000	EP.S ET INFORMATIQUE : VERS DE NOUVELLES PRATIQUES	MORENO (G.), SANCHEZ (C.)		
Revue EP.S	287	32	2001	LA RECHERCHE EN SPORT	DE FELICE (L.)	DOSSIER J.O. SYDNEY 2000	
Revue EP.S	288	65	2001	HAUTE TECHNOLOGIE ET OBSERVATION DES JEUX DE SYDNEY	GOUARD (P.)	DOSSIER J.O. SYDNEY 2000	
Revue EP.S	288	79	2001	RÉFLEXION POUR L'AVENIR 2004-2008	GOUARD (P.)	DOSSIER J.O. SYDNEY 2000	
Revue EP.S	289	39	2001	INTERNET : UN "PROF DE GYM" CHEZ LES TICIENS	IMBERT (P.)		
Revue EP.S	293	17	2002	THÈSE DE CLAUDE DAIREAUX : "ETUDE COMPARATIVE DES GESTUELLES CHEZ L'EXPERT ET LE DEBUTANT LORS DE FOSBURY-FLOPS	VIELPEAU (C.), LESTIENNE (F.)	THÈSE	

Support	Numéro	Page	Année	Titre	Auteur(s)	Rubrique	Résumé
				PAR DEUX SYSTEMES D'ANALYSE D'IMAGES : SAGA 3 ET ANIMAN 3D			
Revue EP.S	293	40	2002	SKI DE FOND : SIMULATION DE L'USURE SUR LA GLACE	DUCRET (S.), PALLIER-MATTEI (C.), VARGIOLU (R.), ZAHOUANI (H.)		
Revue EP.S	329	53	2008	Expérimentation Dartfish en collège et lycée	LANOE (E.)		En quoi le logiciel d'analyse vidéo Dartfish peut faciliter l'évolution de nos pratiques pédagogiques, tant au niveau de l'utilisation des TICE que de l'aide à l'apprentissage par l'élève ? L'expérimentation a été menée au sein de l'académie de Grenoble, dans le collège La Vanoise et le lycée Paul Héroult, durant l'année scolaire 2006-2007.
Revue EP.S	334	42	2008	Les apports de l'Internet	PERISSINOTTO (D.)		Véritable fenêtre sur le monde, Internet est devenu incontournable aussi bien du point de vue professionnel que personnel. La tendance est de dire "on trouve tout sur Internet". Ce constat ne révèle-t-il pas en même temps ses défauts ? Comment s'y retrouver ? Quels problèmes peut-on rencontrer ? Quels avantages et perspectives pour un enseignant d'EPS ?
Revue EP.S	334	21	2008	Des outils pour l'EPS - Technologies de l'information et de la communication pour l'éducation. Introduction	GEAY (S.)	DOSSIER "TICE"	Aujourd'hui appareils photos, caméscopes et magnétophones sont entrés dans l'aire du tout numérique. L'évolution technologique du matériel et des logiciels est telle que chacun est désormais concerné par un usage quotidien et banalisé des outils informatiques. La vulgarisation, la miniaturisation, l'interactivité, la simplicité d'utilisation et la rapidité du traitement des informations sont déterminantes pour la généralisation de ces technologies de la communication dans nos pratiques d'enseignant, d'entraîneur, et dans celles de l'élève apprenant.
Revue EP.S	334	39	2008	L'utilisation du PDA par les élèves	PINKOWSKI (M.)	DOSSIER "TICE"	Les exemples d'usage par les enseignants d'EPS des PDA commencent à se développer et se diffuser. Qu'en est-il de leur utilisation par les élèves ?
Revue EP.S	334	35	2008	Pour une nouvelle "PDA-gogie" en EPS ?	DALEWSKI (E.)	DOSSIER "TICE"	Le PDA ou "assistant numérique personnel" en EPS : simple gadget ou compagnon indispensable de notre emblématique sifflet ? Des pistes de réponses sont avancées au travers de l'expérimentation menée depuis deux ans au sein du GEP-EPS de l'Académie de Versailles.
Revue EP.S	334	31	2008	Utilisation de l'image en EPS	LEMERAY (J.-J.)	DOSSIER "TICE"	L'offre de matériels audiovisuels numériques s'étant à la fois diversifiée et démocratisée, de plus en plus d'équipes EPS utilisent aujourd'hui l'image numérique dans différentes activités. Un exemple en acrosport.
Revue EP.S	334	22	2008	Utilisation des TICE en EPS. Le point de vue de l'inspection pédagogique EPS de l'académie de Versailles	BOCAHU (J.-P.), MOURIER (J.-L.)	DOSSIER "TICE"	Afin de préciser les enjeux des différentes technologies de l'information pour les enseignants ainsi que pour nos élèves en EPS, Jean-Pierre Bocahu et Jean-Luc Mourier, IPR-EPS, ont bien voulu répondre à nos questions.
Revue EP.S	334	27	2008	Activités physiques artistiques & numérique : des connexions possibles	MINIOT (F.)	DOSSIER "TICE"	Quels outils numériques choisir, et comment les utiliser, pour faire pratiquer et faire apprendre dans les pratiques physiques artistiques ?
Revue EP&S	338	30	2009	Les TICE au service des apprentissages	AMATTE (L.)	PLURIDISCIPLINARITÉ	La borne numérique, élaborée par le groupe de travail de l'Académie d'Aix-Marseille, propose une réponse innovante

Support	Numéro	Page	Année	Titre	Auteur(s)	Rubrique	Résumé
							pour l'enseignement de l'escalade au service d'une meilleure efficacité professionnelle.
Revue EP&S	344	31	2010	TICE et EPS - La baladodiffusion en EPS	MOUSSY (A.)	PLURIDISCIPLINARITÉ	Le baladeur numérique, objet « familier » des élèves, est utilisé comme support d'apprentissage lors d'un cycle d'acrosport.
Revue EP&S	344	22	2010	Manipulation et appropriation des images en EPS	LEBEGUE (D.)	DOSSIER IMAGES ET APPRENTISSAGE	L'usage combiné des mots et de l'image n'est pas nouveau en EPS. La multiplication des outils audiovisuels, aujourd'hui couplés avec le numérique, ouvre des pistes nouvelles pour contribuer à la réussite de tous les élèves.
Revue EP&S	357	86	2013	Lycée. Course d'orientation. GPS et déplacement réels des élèves	RAGE (J.), AULARD (G.), HAYER (N.)	PLURIDISCIPLINARITÉ	En course d'orientation, la difficulté à observer les élèves en action peut être surmontée par l'emploi de montres GPS. Des technologies susceptibles de les séduire tout en confortant l'usage des TICE en EPS.
Revue EP&S	358	86	2013	Lycée. TICE. Vers une évaluation équitable	QUESNEL (B.)	PLURIDISCIPLINARITÉ	La mesure de la seule performance est-elle pertinente pour apprécier le degré d'acquisition d'une compétence ? Proposition pour prendre en compte les différences interindividuelles.
Revue EP&S	359	58	2013	Course d'orientation. Le GPS, une aide à la compréhension	RAGE (J.), HAYER (N.), AULARD (G.)	PRATIQUES	Le développement des outils technologiques offre de nouvelles possibilités d'analyse et de compréhension de l'action avec et par l'élève. Au-delà des fonctions diagnostiques, leur utilisation concourt aux acquisitions méthodologiques et sociales et plus largement aux acquisitions fixées par le socle commun.
Revue EP&S	360	38	2014	Vers une EPS 2.0 ?	MORIEUX (M.)	DOSSIER ÉLÈVES ET SPORTIFS HYBRIDES	Entre résistance et attirance, les pratiques pédagogiques, au carrefour d'une réalité immédiate et de cultures professionnelles ancrées, ne peuvent rester indifférentes aux évolutions technologiques.
Revue EP&S	360	43	2014	Premiers usages des tablettes tactiles	LESPERLETTE (G.)	DOSSIER ÉLÈVES ET SPORTIFS HYBRIDES	L'évolution des outils technologiques à la disposition des enseignants interroge sur leurs usages au service des apprentissages des élèves.
Revue EP&S	360	40	2014	Les tablettes tactiles : nouveaux outils, nouveaux usages	TIXIER (J.), DEJEAN (M.)	DOSSIER ÉLÈVES ET SPORTIFS HYBRIDES	Gadget dans l'environnement pédagogique ou véritable enrichissement de la panoplie de l'enseignant ? Les tablettes ouvrent de nouvelles possibilités pour l'enseignement de l'EPS.
Revue EP&S	360	44	2014	Caméra embarquée : l'utilisation autoréflexive du corps vivant	ANDRIEU (B.)	DOSSIER ÉLÈVES ET SPORTIFS HYBRIDES	L'apport technologique ouvre de nouvelles perspectives sur la perception et la représentation du corps en action. Un exemple avec la réflexion engagée autour des pratiques circassiennes.
Revue EP&S	360	46	2014	Vers une bionisation sportive	ANDRIEU (B.)	DOSSIER ÉLÈVES ET SPORTIFS HYBRIDES	À des fins médicales, de performance sportive ou de loisirs, la question de l'homme augmenté, jadis cantonnée aux scénarii de science-fiction doit dorénavant intégrer nos réflexions éthiques.
Revue EP&S	361	62	2014	Basket-ball. Dévoluer pour évoluer collectivement	HERGAULT (C.)	Pratiques	L'utilisation de l'outil numérique facilite l'observation de critères simples et l'analyse du relevé statistique en basket-ball (niveau 1) dans une classe de 5e. Rendre nos élèves autonomes en utilisant la "dévolution" des savoirs est l'objectif recherché.
Revue EP&S	365	84	2015	Collège. Outil numérique. Évaluation en sport de combat avec le logiciel "Excel"	LASSUYE (F.)	Pluridisciplinarité	Utiliser le logiciel "Excel" pour évaluer la performance des élèves sur un cycle de lutte en collège.

Support	Numéro	Page	Année	Titre	Auteur(s)	Rubrique	Résumé
Revue EP&S	367	86	2015	Lycée. Technologies. Autoscopie, autonomie, autorégulation... avec les TICE	BRUCHON (F.), TOMASZOWER (Y.)	PLURIDISCIPLINARITÉ	Les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement peuvent faciliter les apprentissages en EPS. Mais dans quelle mesure pouvons-nous repenser la manière d'enseigner pour gagner en efficacité ?
Revue EP&S	368	24	2015	Technologies. Oser et se former : le numérique au service des apprentissages	BARITIU (F.), QUINQUENEAU (N.), GOUSSET (F.), DELAVALLADE (M.)	MÉTIERS	L'apport des outils numériques conforte l'action de nombreux professeurs d'EPS. Une stratégie académique permet de mobiliser différents leviers de leur appropriation.
Revue EP&S	369	51	2016	Développer son estime de soi avec « Rebonds et compagnie »	BOURDIER (P.)	ESTIME DE SOI	Observer et comprendre des situations quotidiennes, en EPS et lors de rencontres sportives, est envisageable dès l'école primaire : l'USEP propose un outil numérique pour conduire des situations réflexives et formatrices.
Revue EP&S	369	21	2016	Technologies. SK'LAB : l'innovation technique au service de l'enseignement de l'escalade	LAB (F.)	MÉTIERS	Confronté quotidiennement aux difficultés, notamment matérielles, de la gestion d'une salle d'escalade, un enseignant de l'UPF RSTAPS de Besançon a été amené à concevoir un système de fixation innovant pour les prises d'escalade.
Revue EP&S	370	80	2016	Cycle 1. Numérique. Parcours augmentés en maternelle : la tablette numérique pour enrichir la réalité	MIRALLES (S.), CRIQUET (A.), TARBOURIECH (N.)	PLURIDISCIPLINARITÉ	À l'école maternelle, développer les compétences propres à l'EPS (se déplacer dans des environnements multiples suivant des contraintes variées) est indissociable de la compréhension par la mise à distance de son action. Par leurs fonctionnalités et leur autonomie, les tablettes numériques offrent des perspectives pédagogiques nouvelles.
Revue EP&S	373	19	2016	Technologie. Quel apport du numérique dans une approche constructiviste de l'enseignement ?	TOMASZOWER (Y.)	MÉTIERS	Ce plaidoyer pour un numérique éducatif montre en quoi et comment le numérique peut constituer un support pertinent à l'apprentissage selon cette approche constructiviste.
Revue EP&S	374	86	2017	Lycée. Numérique. Step : des outils numériques pour faciliter la pluridisciplinarité	LE BOURGEOIS (N.)	PLURIDISCIPLINARITÉ	Au lycée, en step, les outils numériques enrichissent les activités d'enseignement et ouvrent à une meilleure compréhension de son corps dans la perspective d'une gestion autonome de sa santé.
Revue EP&S	375	80	2017	Collège. Géographie. La cache et le territoire	LAVIGNE (C.)	PLURIDISCIPLINARITÉ	Le géocaching, « la plus grande chasse au trésor du monde », utilise les principes de la géographie tout en mobilisant des compétences et des savoirs pour l'environnement, la géologie, l'histoire, la biologie, l'activité physique... Il intègre le joueur dans une communauté soudée autour de codes et d'un langage particulier.
Revue EP&S	376	82	2017	Le vol du boomerang n'est pas magique	Rédaction EP&S	PLURIDISCIPLINARITÉ	Alors que le hand spinner aura fait fureur tout l'été auprès des élèves, pourquoi ne pas leur faire découvrir un autre engin, sportif cette fois, qui utilise le même effet gyroscopique.
Revue EP&S	376	84	2017	La course d'orientation augmentée	ESCURAT (E.), VALETTE (N.), BLANDEAU (R.)	PLURIDISCIPLINARITÉ	Outre sa dimension motivationnelle, la conduite d'un projet centré sur la pratique sportive est l'occasion de mobiliser des apprentissages disciplinaires dont les élèves comprennent le sens.
Revue EP&S	378	37	2017	Les sciences du sport au service de l'innovation	GIANDOLINI (M.), PAVAILLER (S.), HORVAIS (N.)	Sciences et sport	À l'interface entre recherche et développement, le travail de l'ingénieur-e s'inscrit dans la conception et la réalisation d'un matériel sportif performant, adapté à son utilisateur, lui assurant confort et sécurité et attentif aux évolutions des techniques sportives.

Support	Numéro	Page	Année	Titre	Auteur(s)	Rubrique	Résumé
Revue EP&S	379	72	2018	Musculation. Musculibre : la musculation sans appareil... et sans pareil !	BILLET (É.)	PRATIQUES	Accorder une liberté de choix dans la conduite de leurs apprentissages favorise l'adhésion des élèves et leur donne l'envie de poursuivre leur pratique hors école.
Revue EP&S	380	16	2018	TICE. Pour une innovation et un développement dynamique des usages du numérique	TREHET (B.), CHEYROU (S.), SCHOLLE (J.), COCHARD (F.), PUAUX (J.)	MÉTIERS	Dans l'académie de Paris, la mutualisation des pratiques est au cœur du projet de formation afin que les outils et ressources numériques soient au service des apprentissages des élèves.

Supports	Numéros	Pages	Années	Titres	Auteurs	Rubriques	Résumés
Revue EP.S	334	39	2008	L'utilisation du PDA par les élèves	PINKOWSKI (M.)	DOSSIER "TICE"	Les exemples d'usage par les enseignants d'EPS des PDA commencent à se développer et se diffuser. Qu'en est-il de leur utilisation par les élèves ?
Revue EP.S	334	35	2008	Pour une nouvelle "PDA-gogie" en EPS ?	DALEWSKI (E.)	DOSSIER "TICE"	Le PDA ou "assistant numérique personnel" en EPS : simple gadget ou compagnon indispensable de notre emblématique sifflet ? Des pistes de réponses sont avancées au travers de l'expérimentation menée depuis deux ans au sein du GEP-EPS de l'Académie de Versailles.