



Couleurs Maternelles



Direction des services départementaux de l'éducation nationale de la Vienne, DSDEN 86

DSDEN Vienne

Année 1, n° 1

Mars 2016

La mobilisation du groupe départemental à vos côtés

Depuis le mois de Septembre, le groupe départemental Ecole Maternelle - GDEM 86 - se réunit régulièrement pour construire des ressources qui permettront aux circonscriptions d'accompagner les équipes dans la mise en œuvre des nouveaux programmes.

L'école maternelle est en pleine refondation. Les trois années qui la composent se retrouvent au sein d'un même cycle qui permet à chaque enfant de devenir progressivement un élève.

Construire son projet d'élève, c'est vouloir apprendre à lire et à écrire, à compter et à communiquer. C'est aussi apprendre à trouver sa place au sein d'un groupe, à devenir un interlocuteur des adultes et des autres enfants.

Il appartient à chacun d'entre nous d'aider les élèves à deve-

nir autonomes, à se projeter dans des projets qui leur permettent de vivre ensemble des expériences de découverte, de résolution de problèmes, de créations artistiques.

En tant qu'IEN maternelle, je suis à vos côtés avec les équipes de circonscription et le GDEM 86 pour vous accompagner dans la mise en œuvre des nouveaux programmes, et la nouvelle modalité d'évaluation à la fin du cycle 1.

Ce bulletin a pour objectif de favoriser le partage et la mutualisation de toutes les bonnes idées, de toutes les réussites, de tous les petits bonheurs de votre quotidien dans les classes.

Adressez-nous vos articles et vos photographies ! Partagez vos bonnes idées.

Vous trouverez en page 5 les



coordonnées des membres de l'équipe qui travaille à mes côtés avec un engagement sans faille pour la réussite des plus jeunes.

Je vous souhaite une année scolaire, pleine de projets riches et enthousiasmants.

Catherine Wojciechowski
IEN Pré-élémentaire 86

Dans ce numéro :

Education à l'égalité filles-garçons à l'école maternelle 2

Exposition « Maths et Puzzle » 3

Expérimentation Maternelle et Cinéma 3

Réunion de rentrée parents-enseignants 4

Coordonnées équipe 5

Infos-biblios 5

Semaine académique de la maternelle 2016 ! C'est parti !

Du 4 au 8 avril 2016, pleins feux sur l'école maternelle !

Vous pouvez vous inscrire en saisissant une ou des actions sur le blog de la maternelle:

[Blog de la semaine de la maternelle.](#)

Si les expositions des œuvres des élèves constituent tou-

jours un temps apprécié de tous, les temps d'échanges avec les parents sur le quotidien de la classe sont précieux. N'hésitez donc pas à les inviter dans la classe à partager un temps d'atelier qui leur permettra de mieux comprendre encore ce qui fait la particularité et la richesse de l'école maternelle. C'est en

voyant les enfants manipuler et expérimenter, en les écoutant parler et expliquer leurs stratégies que les parents pourront comprendre ce que signifie « apprendre » quand on est au cycle 1.

Catherine Wojciechowski

Débuter l'éducation à l'égalité entre les filles et les garçons en maternelle

Aurait-on pu imaginer, il y a 100 ans, alors que les programmes scolaires et les baccalauréats étaient différents pour les filles et les garçons, une même école pour tous les élèves et la réussite des filles dans les filières scientifiques ?

Aurait-on pu imaginer, il y a 70 ans, alors que les femmes n'avaient ni le droit de vote ni celui d'éligibilité, qu'en 2015 notre ministre serait une femme ?

Pour autant, alors que dans un an nous célébrerons le 70ème anniversaire de l'inscription dans le préambule de la constitution du principe de l'égalité entre les femmes et les hommes, celle-ci est-elle réelle aujourd'hui dans notre pays, dans notre école ?

La société française continue à nourrir les générations montantes de micro-incitations, de stéréotypes plus ou moins conscients. Les idées sexistes continuent à être propagées, notamment dans les publicités, sans parler des pages bleues et roses des catalogues

de jouets qui proposent aux garçons jeux de construction et ateliers scientifiques et aux filles paillettes et aspirateurs. Les enfants ont donc souvent intériorisé ces stéréotypes dès le plus jeune âge.

C'est pourquoi l'Education nationale doit répondre à cette urgence et s'engager pour l'éducation à l'égalité entre les filles et les garçons, et ce dès la maternelle.

Je vous invite donc à aller découvrir des outils pour éveiller les consciences, interroger, et déconstruire les stéréotypes. Je vous encourage à explorer !

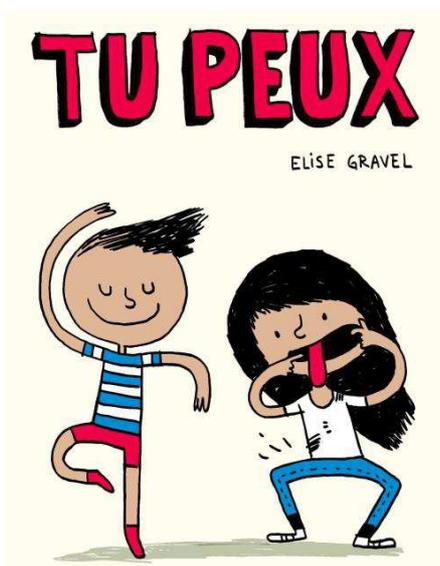
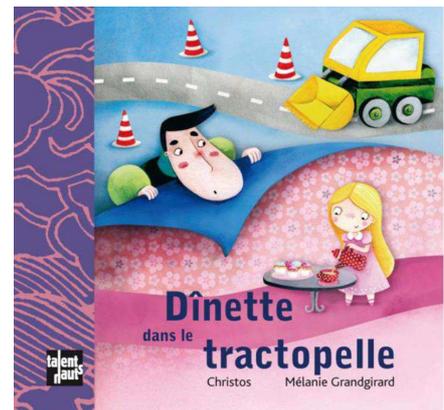
Le [site outils pour l'égalité entre les filles et les garçons](#), et à découvrir deux albums jeunesse : l'un, des éditions Talents Hauts sur ces fameux catalogues de jouets de Noël [dînette dans le tractopelle](#) et un autre d'Elise Gravel pour que chacun s'autorise à être qui il souhaite : [Tu peux](#)

Alors mobilisons-nous et agissons ensemble !

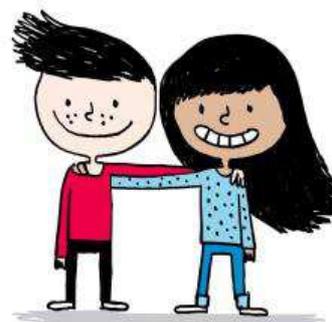
Agnès Castel

Agnès Castel, inspectrice de l'Education nationale, Circonscription de Poitiers Sud Vienne

est chargée de mission académique « lutte contre les discriminations sexistes et les violences faites aux femmes ».



HÉ, PSSST ! TOI, L'ENFANT !
TU ES PEUT-ÊTRE UN
GARÇON, OU PEUT-ÊTRE UNE
FILLE. PEU IMPORTE. TU PEUX
QUAND MÊME ...



Maths et puzzles

Tous à vos agendas !

Exposition « Maths et puzzles » à l'Espace Mendès France de Poitiers à partir de Septembre 2016.

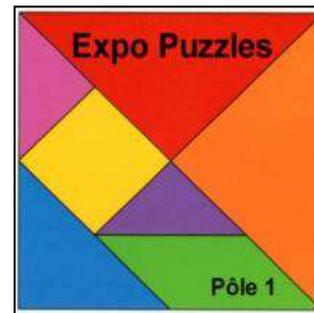
Initiée par un groupe de recherche de l'IREM de Poitiers, l'**Exposition « Maths et puzzles »** ouvrira ses portes à l'Espace Mendès France de Poitiers en septembre 2016. Pour la première fois, elle accueillera un public scolaire très large visant des élèves **de la petite section de l'école maternelle jusqu'au lycée**. Mais pourquoi les puzzles ? Au-delà du simple attrait d'un matériau directement manipulable, les puzzles permettent de construire de véritables concepts fondamen-

taux en mathématiques : aires, angles, volumes, fractions, algorithmes.

L'exposition sera organisée en pôles thématiques : 1. Tangrams 2. Paradoxes et preuves 3. Avec des carrés faire un carré 4. Découpages : aires et volumes 5. Puzzles articulés 6. Polyminos et polycubes 7. Puzzles par juxtaposition

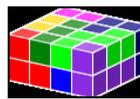
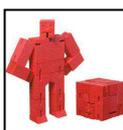
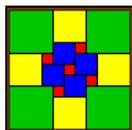
Des manipulations / démonstrations seront proposées au sein de chaque pôle grâce à du matériel de nature et de dimension variées.

Pour accompagner les enseignants et préparer la visite sur site : un guide offrira des pistes pédagogiques en fonction des 7 pôles de l'exposition, une animation pédagogique à



l'offre sur le département proposera des exemples de séquences, de séances, des matériaux et des outils numériques.

Avec nos remerciements à
Monsieur GAUD et
Monsieur GUICHARD de l'IREM.



Expérimentation Maternelle et Cinéma dans la Vienne

Aujourd'hui les élèves de cycle 1, jusqu'alors tenus à l'écart des dispositifs d'éducation au cinéma, se rendent au cinéma, soit grâce à leur enseignant, soit accompagnés par leurs parents.

Il nous a donc semblé important que les élèves de maternelle puissent, tout comme leurs aînés inscrits dans le dispositif École et Cinéma, se rendre plusieurs fois au cinéma dans la même année. C'est une condition nécessaire pour apprivoiser le cinéma, pour faciliter le rapport avec la salle obscure et pour

créer un véritable parcours. Il faut laisser le temps à ces enfants de vivre une séance de cinéma, puis d'en parler, de s'en souvenir et de recommencer. Nous avons choisi de ne démarrer les séances qu'en mars car il faut laisser à l'en-

fant le temps de s'adapter à la classe.

Deux programmes seront proposés cette année aux classes du département.

Bérangère Delbos
CPD Arts Visuels

Ce programme a été bâti par le rectorat de Poitiers, la MJC Aliénor d'Aquitaine et le TAP qui ont, en association, sélectionné des courts métrages issus du Poitiers Film Festival.

1,2,3 Léon



Lumière !



RÉUNION DE RENTRÉE PARENTS-ENSEIGNANTS

« *Communiquer, c'est mettre en commun* » Jacques Salomé

Chaque rentrée scolaire amène son lot de réunions parents-enseignants. Mais prend-on le temps de se poser la question de savoir ce qu'est une réunion parents-enseignants du point de vue des parents ?

En maternelle, on y trouve souvent le déroulé de l'emploi du temps suivi de la lecture des noms, des domaines d'apprentissages, des habitudes de classe, des rappels des horaires de l'école et le tout bien sûr en rappelant au passage que les vêtements et les serviettes de cantine doivent être marqués au nom de l'enfant !

Et si la réunion de rentrée, au-delà d'un simple temps d'échanges informels entre les parents et l'enseignant, était l'occasion de communiquer sur ce qu'est l'école maternelle ? Que les parents puissent comprendre les enjeux de la scolarisation en s'immergeant dans « l'univers maternelle » ?

Cela nécessiterait de revoir nos modes de communication et de donner aux parents les clefs qui leur permettraient de savoir « lire » l'école.

Comment ? Les programmes 2015 nous apportent une solution : « Agir, s'exprimer, comprendre ».

En pratique, cela peut se traduire par la mise en place de jeux où les parents rentrent dans les domaines d'apprentissages par l'action. Après chaque jeu : un temps d'échange sur les ressentis afin de pouvoir prendre conscience, en tant qu'adulte, de ce à « quoi » on est confronté lorsqu'on a 3, 4 ou 5 ans.

Dans ce type de réunion, c'est la dynamique, l'échange de

points de vues qui sont importants.

Deux exemples choisis : L'un pour comprendre l'agencement des espaces en maternelle, l'autre pour comprendre ce qu'est l'accès à la symbolisation.

Premier exemple : la visite de classe

Les parents entrent dans la classe. Je leur demande de déambuler librement dans la salle puis de s'accroupir. Je sollicite ensuite quelques parents pour me décrire ce qu'ils voient. Forcément, les observations vont décrire des espaces différents, des « coins » fermés et ouverts à la fois où l'on peut souvent déterminer le type d'activité que l'on y fait. Par ce « jeu », les parents font plus que visiter un lieu. Ils l'ont vécu.

Deuxième exemple : l'accès à la symbolisation

Je donne trois cartes à trois parents. Je leur demande de prendre autant de pions que ce qui est indiqué sur la carte. Facile ? Pas vraiment : l'un a un 5 écrit en chiffre arabe, le second, un 5 représenté en constellation et le dernier, le chiffre 5 écrit ... en chinois. Le premier parent termine son jeu rapidement, le second également, tandis que le troisième ne sait pas ce qu'il doit faire. Chacun prend alors conscience que l'écriture est symbolique et qu'avant d'apprendre à écrire des signes qui représentent des quantités, c'est sur la notion même de quantité qu'il faudra d'abord travailler.

Il y a bien d'autres jeux qui permettent aux parents de « plonger » au cœur de l'enseignement en maternelle.

La réunion de rentrée ne peut être ni une fatalité ni un monologue. Elle peut être une occasion d'échanges actifs où

nous, enseignants, pouvons partager nos savoirs professionnels, les faire comprendre afin que s'institue un lien fort entre les familles et l'école. « Communiquer, c'est mettre en commun ».

Olivier Delage

Olivier Delage est directeur de l'école maternelle Tony Lainé à Dissay.



Les ateliers proposés ici peuvent tout à fait se décliner lors de la semaine de la maternelle, notamment celui qui concerne les mathématiques. Il vous permettra de faire comprendre aux parents les stratégies que les élèves doivent construire pour aborder les quantités.

Cette rubrique concernant les relations entre l'école et les parents sera régulièrement nourrie d'expériences et d'actions menées dans vos écoles. N'hésitez pas à nous faire parvenir vos textes !

Catherine Wojciechowski



Pôle Pré-élémentaire DSDEN



22 Rue Guillaume VII Le Troubadour
CS 40625
86022 Poitiers Cedex

Téléphone : 05.16.52.66.00

Retrouvez-nous sur le web

[Notre site](#)

[Notre Blog](#)

Equipe Pré-élémentaire 86 :

Catherine Wojciechowski, IEN

Dorita Perez, CPC mission départementale dorita.perez@ac-poitiers.fr

Valérie Avezou, mission académique valerie.avezou@ac-poitiers.fr

Martine Chabin, secrétariat pédagogique ienmat86@ac-poitiers.fr

Un temps fort de la semaine de la maternelle

Conférence de Patrick LAMOUROUX

professeur agrégé d'EPS, conseiller pédagogique départemental du Tarn et membre de l'AGEEM 81

Mercredi 6 avril 2016

(lieu et heure à confirmer)

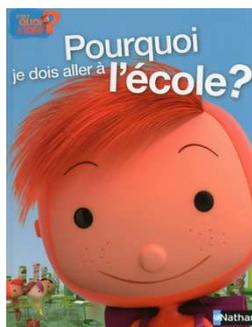
Patrick LAMOUROUX a participé à l'élaboration du projet sur les nouveaux programmes 2015 pour l'école maternelle et a apporté sa contribution aux ressources « *Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique* », et notamment au chapitre « *Créer une dynamique d'apprentissage* ».

Il est le concepteur et le coordinateur de la collection des « *Albums à ...* » situés au carrefour de la maîtrise de la langue et de la représentation de l'espace : « *Sur les traces de Tétanlère* », « *Les sept secrets de Monsieur Unisson* »...

La conférence qu'il animera le mercredi 6 avril portera sur la problématique suivante :

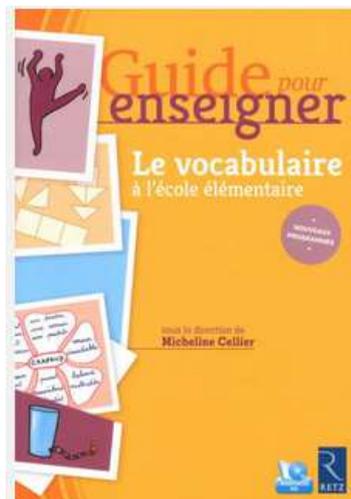
**« A quelles conditions
les activités motrices vécues en EPS
permettent-elles d'apprendre
et de penser ? »**

**Réservez la date dans votre agenda en attendant
l'ouverture des inscriptions !**



Un petit album qui permet au fil des pages de comprendre que certaines choses s'apprennent à l'école avec les copains ! Une bonne entrée dans la problématique des apprentissages secondaires propres à l'école !

Un ouvrage essentiel pour les équipes qui veulent créer une dynamique de cycle autour de la problématique du vocabulaire ! Des exemples de séquences et d'outils conformes aux programmes 2015 !



Cette rubrique nous permettra d'attirer votre attention sur des ouvrages qui peuvent constituer des éléments de bibliothèque pédagogique d'équipe.