

L'ÉCRIT DE STRUCTURATION DES CONNAISSANCES

Cet écrit peut s'élaborer au fil des différents temps de travail avec les élèves. Dans le cas présent, l'enseignante a choisi de garder la mémoire du travail des élèves sur une affiche de classe, qui se construit au fil du temps puis de photographier cette affiche et de la photocopier pour chaque élève qui la colle sur un papier de couleur (valeur choisie pour distinguer les écrits de structuration des traces personnelles).

1. Question, support de l'investigation,

à l'issue du temps d'échanges n°1

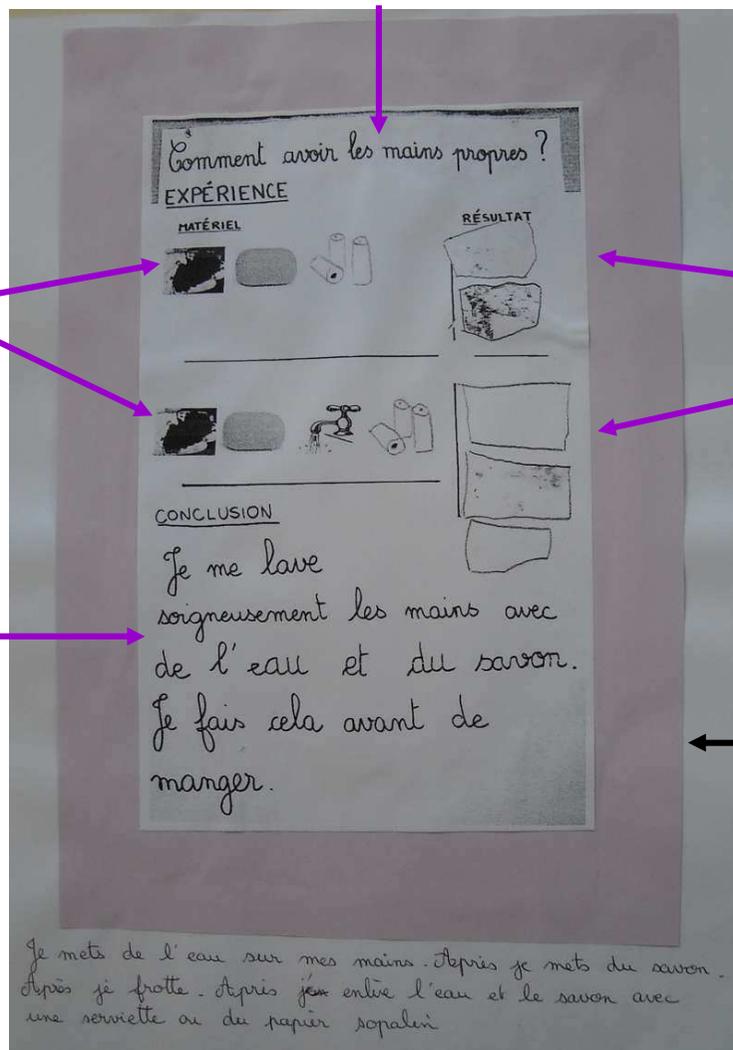
2. La classe propose deux dispositifs expérimentaux,

à l'issue du temps d'échanges

L'enseignante a été attentive à toutes les propositions d'élèves, les a notées et a demandé à chacun d'exprimer son point de vue. A la fin de cette séance, l'enseignante a fait le choix de mettre à l'épreuve les deux propositions d'élèves exprimées.

4. à l'issue du temps d'observation d'une modélisation

Une discussion est engagée afin d'essayer de faire comprendre les résultats expérimentaux (présence de terre sur le papier). Une modélisation (lavage des mains par l'enseignante) est proposée, suivie d'une observation attentive du résultat (état de salissure du papier) et de la formulation immédiate de la conclusion au problème initialement posé. L'enseignante met en mot la gestuelle des élèves.



3. à l'issue des temps d'expérimentations,

Les élèves sont répartis en groupes et testent la proposition avec laquelle ils ont exprimé leur accord précédemment. Pour faciliter la restitution, l'enseignante a préparé des photos du matériel cité par les élèves, en a collé des exemplaires sur l'affiche de la classe, et, au fur et à mesure des travaux de groupe, conserve et colle des résultats expérimentaux.

Papier de couleur qui différencie la trace de synthèse collective, de la trace individuelle

5. Reformulation par l'élève, en dictée à l'adulte, qui peut prendre la valeur d'une évaluation des acquis.