

Education prioritaire - Châtellerault - Naintré (86)

Enseigner le vocabulaire à l'école maternelle

Séquences d'apprentissage

Sommaire

Thème : les mots de la classe, le travail	3
Thème : les mots de la classe, le travail (album : Tom va l'école)	5
Thème : les mots de la classe, le travail (album : Trotro va à l'école)	8
Thème : les mots de la classe, le travail (conte : le carton glouton)	9
Thème : les mots de la classe, le travail (action : tri).....	11
Thème : les mots de la classe, le travail (action : la cour)	12
Thème : Motricité et langage associe.....	13
Thème : Les coins jeux – Le coin cuisine.....	15
Thème : Moi et ma famille	18
Thème : le temps (qui se déroule).....	22
Thème : LE JARDIN potager	24
Thème : Le quartier	27
Thème : Parcours Sensoriel	30
Thème : LA MER	35
Ateliers de langage - Le lexique de la mer	38

Séquences d'apprentissage

Niveau	Maternelle
Compétence	La maîtrise de la langue française
Domaine	S'approprier le langage
Champ d'action	Progresser vers la maîtrise de la langue française
	Acquisition du vocabulaire
Rédigé par, le	, 11/07/2011
Références	B.O. n°3 du 19 juin 2008 Eduscol : Prévention de l'illettrisme (septembre 2010)

THEME : LES MOTS DE LA CLASSE, LE TRAVAIL

CORPUS DE MOTS

Petite section		
Noms	Verbes	adjectifs
Crayon, stylo, pinceau, peinture, feutres, ciseaux, puzzles, jeux, perles, cubes, pâte à modeler, craie, cahier, chaise, table, colle, feuille, livre, ordinateur, photographie, musique, chanson, dessin, histoire, prénom, trait, couleur, rond, point	fouiller, trier, comparer, / découper, tailler, plier, dessiner, colorier, chuchoter, réciter, chanter, imiter, copier, souligner, compter.. apprendre, connaître, reconnaître, savoir, réussir, trouver, retrouver, se tromper, pouvoir, vouloir, devoir, falloir..	blanc, noir, gris, bleu, rouge, jaune, vert, rosé, marron, clair, foncé, long, court, droit, transparent, facile, difficile, intéressant, important, vrai, impossible, content, fort (pour un son)..

Moyenne section (Les mots des 750 mots de base des 3 ans en gras Les mots spécifiques aux 4 ans en maigre)		
Noms	Verbes	adjectifs
feutre, taille-crayon, pointe, mine, gomme, dessin, coloriage, rayure, peinture, pinceau, craie, feuille, cahier, carnet, carton, découpage, pliage, pli, colle.. affaire, casier, caisse, trousse, cartable.. pion, dé, domino, puzzle, cube, perle, chose.. tampon.. album, titre, bande dessinée, conte, dictionnaire, magazine, catalogue, étiquette, alphabet, écriture, trait, sens, nombre, chiffre, zéro, modèle, pouce.. liste, fois, intrus, différence, contraire, question.. affiche, poster.. écran,	prendre, laisser, tenir, toucher, regarder, sentir, goûter.. mettre, remettre, ranger, montrer.. faire, construire, démolir, couper déchirer, décorer, peindre, effacer.. travailler, chercher, choisir, entourer, préparer, poser, coller, décoller, commencer, recommencer, continuer, se dépêcher, finir, terminer.. parler, écouter, entendre, se taire, dire, répéter, demander, répondre, discuter.. écrire, rentrer, envoyer, lire,	déçu, prêt, ..

télécommande, magnétoscope, cassette, caméscope, micro, chaîne, radio, ordinateur, cédé(rom), instrument, orchestre, tambour, trompette, xylophone, chanson,	ouvrir (un livre), penser, croire, deviner, hésiter, préférer, s'imaginer..	
---	---	--

Grande section		
Noms	Verbes	
<p>Affiche, atelier, bord, bout, caméscope, capuchon, carreau, cartable, carte, carton, casier, cédé(rom), centre, cercle, concours, courrier, craie, derrière, désordre, dessin, dictionnaire, différence, droitier, encre, endroit, envers, erreur, étiquette, exemple explication, explication Extérieur, faute, feuille, feutre Gaucher, geste, haut, informatique, instituteur(rice), instrument, Intérieur, jeton, jeu, lecture, maître(esse), Majuscule, maternelle, ordinateur, peinture, poésie, professeur, question, rayon, Renseignement, reste(s), résultat, son, sorte, tablier, @ tache, taille-crayon, télécommande</p> <p>Titre, Taille- crayon, gomme, crayon de couleur crayon de papier, Conte, documentaire, catalogue, Pages, lignes, mots, nom, intrus, différence, instrument</p>	<p>Afficher, aligner(s'), apprendre, cliquer, colorier, commencer, comparer, comprendre, compter, Connaître, corriger, croiser(se), déchirer, découper, Défaire, démarrer, dépasser, déplacer(se), déplier, déranger, désobéir, dessiner, devoir, échanger, écrire, éteindre, Expliquer, exploser, faire, mesurer, Obéir, organiser, poursuivre, rechercher, réciter, récompenser, remarquer, remercier, souvenir(se), tailler, téléphoner, tracer, transformer(se), tremper, tricher, trier, trouer</p>	<p>Adjectifs : Adroit, agile, Aligné, barré, 2 bas, Capable, demi, deuxième, dernier, épais, Exact, 2 faux, Fin, foncé, gauche, haut, Pareil, parfait, patient, plat, pointu, premier, prêt, prochain, rond, troisième, vert, Violet, vrai</p> <p>Adverbes : Alors, vraiment, Tant, parfois, ,en face, à droite, à gauche, aussi, même, juste</p> <p>Prépositions : au-dessous de, à gauche de, à droite de, à l'extérieur de, à l'intérieur de, aucun, autour de, au milieu de, au-dessus de, devant, derrière, contre, en bas de, en haut de, entre, près de</p>

THEME : LES MOTS DE LA CLASSE, LE TRAVAIL (ALBUM : TOM VA L'ECOLE)

Auteurs : M.F. Chary, D. De Nale, N. Mechrou, c. Williot

CORPUS DE MOTS

Petite section		
Noms	Verbes	adjectifs
Crayon, stylo, pinceau, peinture, feutres, ciseaux, puzzles, jeux, perles, cubes, pâte à modeler, craie, cahier, chaise, table, colle feuille, livre, ordinateur , photographie, musique , chanson, dessin, histoire, prénom, trait couleur, rond, point <i>ballon, marionnette, cloche</i>	fouiller, trier, comparer, / découper, tailler, plier, dessiner, colorier, chuchoter, réciter, chanter, imiter, copier, souligner, compter.. apprendre, connaître, reconnaître, savoir, réussir, trouver, retrouver, se tromper , pouvoir, vouloir, devoir , falloir ..	blanc, noir, gris, bleu, rouge, jaune, vert, rosé, marron, clair, foncé, long, court, droit, transparent , facile, difficile, intéressant, important, vrai, impossible, content, fort (pour un son) ..

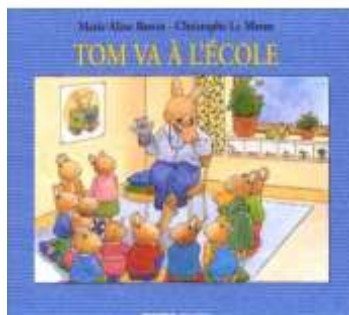
Moyenne section (Les mots des 750 mots de base des 3 ans en gras Les mots spécifiques aux 4 ans en maigre)		
Noms	Verbes	adjectifs
feutre, taille-crayon, pointe, mine, gomme, dessin, coloriage, rayure , peinture, pinceau, craie, feuille, cahier, carnet, carton, découpage, pliage, pli , colle.. affaire, casier, caisse, trousse, cartable.. pion, dé, domino, puzzle, cube, perle, chose.. tampon.. album, titre, bande dessinée, conte, dictionnaire, magazine, catalogue, étiquette, alphabet , écriture, trait, sens, nombre, chiffre, zéro, modèle, pouce.. liste, fois , intrus , différence, contraire, question.. affiche, poster.. écran , télécommande , magnétoscope , cassette , caméscope , micro , chaîne , radio , ordinateur , cd (rom), instrument, orchestre, tambour, trompette , xylophone , chanson,	prendre, laisser, tenir, toucher, regarder, sentir, goûter.. mettre, remettre, ranger, montrer.. faire, construire, démolir, couper déchirer, décorer, peindre, effacer.. travailler, chercher, choisir, entourer, préparer, poser, coller, décoller, commencer, recommencer, continuer, se dépêcher, finir, terminer.. parler, écouter, entendre, se taire, dire, répéter, demander, répondre, discuter.. écrire, rentrer, envoyer, lire, ouvrir (un livre), penser, croire, deviner, hésiter, préférer, s'imaginer.. <i>pleurer</i>	déçu , prêt, .. <i>gentil, rassuré, neuf, passionnant, courageux, les couleurs</i>

Grande section		
Noms	Verbes	
<p>Affiche, atelier, bord, bout, caméscope, capuchon, carreau, cartable, carte, carton, casier, cédé(rom), centre, cercle, concours, courrier, craie, derrière, désordre, dessin, dictionnaire, différence, droitier, encre, endroit, envers, erreur, étiquette, exemple explication, explication Extérieur, faute, feuille, feutre Gaucher, geste, haut, informatique, instituteur(rice), instrument, Intérieur, jeton, jeu, lecture, maître(esse), Majuscule, maternelle, ordinateur, peinture, poésie, professeur, question, rayon, Renseignement, reste(s), résultat, son, sorte, tablier, @ tache, taille-crayon, télécommande</p> <p>Titre, Taille- crayon, gomme, crayon de couleur crayon de papier, Conte, documentaire, catalogue, Pages, lignes, mots, nom, intrus, différence, instrument</p>	<p>Afficher, aligner(s'), apprendre, cliquer, colorier, commencer, comparer, comprendre, compter, Connaître, corriger, croiser(se), décoller, découper, Défaire, démarrer, dépasser, déplacer(se), déplier, déranger, désobéir, dessiner, devoir, échanger, écrire, éteindre, Expliquer, exploser, faire, mesurer, Obéir, organiser, poursuivre, rechercher, réciter, récompenser, remarquer, remercier, souvenir(se), tailler, téléphoner, tracer, transformer(se), tremper, tricher, trier, trouer</p>	<p>Adjectifs : Adroit, agile, Aligné, barré, 2 bas, Capable, demi, deuxième, dernier, épais, Exact, 2 faux, Fin, foncé, gauche, haut, Pareil, parfait, patient, plat, pointu, premier, prêt, prochain, rond, troisième, vert, Violet, vrai</p> <p>Adverbes : Alors, vraiment, Tant, parfois, en face, à droite, à gauche, aussi, même, juste</p> <p>Prépositions : au-dessous de, à gauche de, à droite de, à l'extérieur de, à l'intérieur de, aucun, autour de, au milieu de, au-dessus de, devant, derrière, contre, en bas de, en haut de, entre, près de</p>

SITUATION D'OBSERVATION, DECOUVERTE ET PRISE DE CONSCIENCE

CHOIX DES ENTREE ET DES SUPPORTS

ENTREE PAR UNE LECTURE D'ALBUM CHOISI EN FONCTION DU LEXIQUE QU'IL PERMET D'ABORDER



Tom va à l'école
Marie-Aline Bawin / Christophe LE MASNE
Mango
Tom

230 x 215
28 pages
Couverture cartonnée

LES MODALITES ET STRATEGIES DE MISE EN ŒUVRE

Lectures découverte (entendre) groupe classe

Référentiel

Réseau « ambition réussite » - Réseau de réussite scolaire
Châtellerault-Naintré (86)

Diction:

M : sélection d'images de l'album (salle de classe; coin peinture; regroupement; cour) vidéoprojecteur

E: description (nommer) M: gestion flux de paroles groupe classe

STRUCTURATION DU LEXIQUE, MOBILISATION EN CONTEXTECompréhension:

- désignation association objet imagé/objet réel/photos
- description objets (noms; adjectifs)
- M questionnement fonction des objets (verbes actions)

Remise en mots

- tri + rangement
-

Incitation à la production individuelle systématique

- jeu loto (que vois- tu ? Je vois ...); memory (j'ai trouvé ; je n'ai pas trouvé....)
- mise en contexte (production de phrases)

EVALUATION DES ACQUIS ET MEMORISATION

THEME : LES MOTS DE LA CLASSE, LE TRAVAIL (ALBUM : TROTRO VA A L'ECOLE)

Auteurs : C. Duport, B. Willemin, M. Barriaux

CORPUS DE MOTS

Petite section		
Noms	Verbes	adjectifs
Pyjama , slip, Tee-shirt, pantalon, chaussures, cartable, Ecole	Trouver, retrouver, fouiller	Bleu, rose, jaune, rouge, rose, bleu
Crayon, pinceau, ciseaux, cubes, feutres, pâte à modeler, feuille	Mettre, enfiler, prendre, aller à l'école	

SITUATION D'OBSERVATION, DECOUVERTE ET PRISE DE CONSCIENCE**CHOIX DES ENTREE ET DES SUPPORTS**

ENTREE PAR UNE LECTURE D'ALBUM CHOISI EN FONCTION DU LEXIQUE QU'IL PERMET D'ABORDER

Trotro va à l'école

Gallimard Jeunesse

Date de parution : **29/08/2001**ISBN : **2070547477 160 x 400 mm****LES MODALITES ET STRATEGIES DE MISE EN ŒUVRE**

Lecture album :

Lecture simple, en montrant les pages en même temps, la maitresse rajoute les couleurs des habits

Relecture avec des éléments découpés, la maitresse met la silhouette au tableau. Les enfants doivent habiller trotro.

Activité : Prendre chaque élément séparément pour accompagner la lecture

STRUCTURATION DU LEXIQUE, MOBILISATION EN CONTEXTE

Jeu : Construire un cartable avec une boite à chaussures, et y chercher dedans les objets de la classe :

EVALUATION DES ACQUIS ET MEMORISATION

THEME : LES MOTS DE LA CLASSE, LE TRAVAIL (CONTE : LE CARTON GLOUTON)

Auteurs : S. Lecocq, E. Juin, N. Verger

CORPUS DE MOTS

En fonction du vocabulaire que l'on veut faire acquérir.

SITUATION D'OBSERVATION, DECOUVERTE ET PRISE DE CONSCIENCE**CHOIX DES ENTREE ET DES SUPPORTS****ENTRE PAR UNE ECOUTE DE CONTE****Le carton glouton****LES MODALITES ET STRATEGIES DE MISE EN ŒUVRE****1ère séance: Lecture découverte du conte (collectif)**

Point de départ: lecture du « carton Glouton. »

Dans une classe, les enfants s'amuse et ne veulent pas ranger la classe. La maîtresse sort le carton Glouton qui avale tout ce qui n'est pas rangé (il est génial et reprend tout le vocabulaire de la classe merci la classe maternelle).

Enumération de tous les éléments de la classe.

2ème séance: Relecture du conte en le jouant.(collectif)**Phase de relecture**

L'enseignant a mis le bazar au coin regroupement avec divers objets de la classe.(bravo la maîtresse et le maître Nicolas)

L'enseignant relit le conte et range dans le carton glouton en nommant les objets.

Phase de compréhension:

L'enseignante demande aux enfants de sortir un à un les objets et de les nommer ; si on ne les nomme pas ils ne peuvent pas ressortir du carton.

STRUCTURATION DU LEXIQUE, MOBILISATION EN CONTEXTE**3ème séance: Phase de production individuelle (en atelier)**

Jeu: Plein d'objets sont disposés sur la table.

Chaque enfant a un petit carton Glouton qui va manger des objets.

L'enseignant énonce les règles du jeu.

« Je suis le carton Glouton et je vais manger ... »

L'enfant prend l'objet disposé sur la table et le met dans son carton.

4ème séance: Phase de production individuelle

Jeu:

Reprise du jeu mais cette fois les enfants ont une petite liste d'objets à faire manger à leur carton afin de les obliger à utiliser un maximum de mots.

EVALUATION DES ACQUIS ET MEMORISATION

5^{ème} séance: Phase de réinvestissement.

Reprise du jeu avec la liste.

A la fin du jeu l'enseignante reprend les listes et leur demande de refaire leur liste en collant les images des objets qu'ils ont dans leur carton. Les enfants nomment les objets pour que l'enseignante note sous forme de dictée à l'adulte.

Réinvestissement parallèle: - les outils sont utilisés dans les activités de la classe pour que les enfants comprennent à quoi ils servent.

- les images sont introduites dans un imagier et collées à l'emplacement des outils dans la classe.

THEME : LES MOTS DE LA CLASSE, LE TRAVAIL (ACTION : TRI)

Auteurs : S. Razet, S. Barreau-Hiron, C. Flachet-Berne

CORPUS DE MOTS

Les mots travaillés dépendent des outils disponibles dans la classe. Il est nécessaire de différencier le matériel entre les classes de petite, moyenne et grande section.

SITUATION D'OBSERVATION, DECOUVERTE ET PRISE DE CONSCIENCE**CHOIX DES ENTREE ET DES SUPPORTS****ENTREE PAR L'ACTION OU LE JEU**

- Tri par famille des objets de l'école d'une même couleur.
- En groupe : classification

LES MODALITES ET STRATEGIES DE MISE EN ŒUVRE

- Jeu du loto : photo des objets de la classe, des lieux de l'école

STRUCTURATION DU LEXIQUE, MOBILISATION EN CONTEXTE

- Réalisation d'un livre écho :
 - Au recto, réalisation plastique
 - Au verso, la photographie de l'objet qui a permis de réaliser la production plastique.Questionnement des élèves : « avec quoi fait-on cela ? »
- Réalisation de cartes :
 - Au recto, photographie d'un objet
 - Au verso, élève en situation d'utilisationQuestion : A quoi servent les ciseaux ?
Réponse : Les ciseaux servent à découper.

EVALUATION DES ACQUIS ET MEMORISATION

THEME : LES MOTS DE LA CLASSE, LE TRAVAIL (ACTION : LA COUR)

Auteurs : E. Roudy, E. Huet Frappé, A. Giraudeau, A.-S. Decha, M. Maurice

CORPUS DE MOTS

En petite section : les mots de la cour de l'école, les lieux, les objets

SITUATION D'OBSERVATION, DECOUVERTE ET PRISE DE CONSCIENCE**CHOIX DES ENTREE ET DES SUPPORTS****ENTREE PAR L'ACTION OU LE JEU**

A partir du vécu dans la cour, prise de photographies des lieux et des élèves en situation.

Utilisation en classe avant la temps de la récréation : « Qu'allez-vous faire ?, à quoi allez-vous jouer ? »

ENTREE PAR UNE LECTURE D'ALBUM CHOISI EN FONCTION DU LEXIQUE QU'IL PERMET D'ABORDER**Ma pelle**

Stephanie Blake

Editeur : Ecole des Loisirs (L')

Collection : Loulou et Compagnie

Paru le : 12/05/1999

ISBN : : 2-211-05305-X

Utilisation des structures « Je veux... », « pour construire, il faut... »

LES MODALITES ET STRATEGIES DE MISE EN ŒUVRE**STRUCTURATION DU LEXIQUE, MOBILISATION EN CONTEXTE****EVALUATION DES ACQUIS ET MEMORISATION**

Séquences d'apprentissage

Niveau	Maternelle
Compétence	La maîtrise de la langue française
Domaine	S'approprier le langage
Champ d'action	Progresser vers la maîtrise de la langue française
	Acquisition du vocabulaire
Rédigé par, le	Anne Giraudeau, Soizic Razet, Louise Fleury , 11/07/2011
Références	B.O. n°3 du 19 juin 2008 Eduscol : Prévention de l'illettrisme (septembre 2010)

THEME : MOTRICITE ET LANGAGE ASSOCIE

CORPUS DE MOTS

Petite section		
Noms	Verbes	adjectifs
<p>Dans la salle de motricité : Cerceau, banc, chaise, table, tapis, corde, ronde</p> <p>Dans la cour de récréation Cour, récréation, jeu, ballon, balançoire, toboggan, sable, bac à sable, pelle, seau, vélo, trottinette, pédales, roues, cabane, échelle, brouette, chariot, tunnel, préau</p>	<p>Traîner, marcher à 4 pattes, rouler (faire la roulade), faire comme... prendre, danser</p> <p>marcher, courir, jouer, monter, rouler, sauter, descendre, « taper dans le ballon », se cacher, regarder, tomber, ranger</p>	<p>Sur le ventre, sur le dos Dessus, dessous, sur, sous, dedans, dans, dehors</p> <p>en haut, en bas, caché, grand, petit, sec, mouillé, assis,</p>

Moyenne section		
Noms	Verbes	adjectifs
<p>Dans la salle de motricité : Balle, brique, échasse, ruban, salle de motricité</p> <p>Dans la cour de récréation Tamis, moule, château de sable, mur d'escalade, cage à écureuil,</p>	<p>Attendre, ramper, faire la ronde</p> <p>Faire rebondir, tirer, pousser, se balancer, sortir, entrer, rentrer, s'arrêter, tourner, glisser, attraper, lancer, creuser, grimper, faire rouler, se ranger</p>	<p>Sur le côté, au milieu</p> <p>Fin, gros Entre, autour de, loin, près, debout, assis, couché, en avant, en arrière, devant, derrière, à côté, tout droit, en rang, à la queue leu leu, les uns derrière les autres</p>

Grande section		
Noms	Verbes	adjectifs
<p>Dans la salle de motricité : Plot, parcours, poutre, structure, anneau, foulard, farandole</p> <p>Dans la cour de récréation : tricycle</p>	<p>avancer, reculer, transporter, se relever, suivre une ligne, respecter des règles</p>	<p>A droite, à gauche</p>

SITUATION D'OBSERVATION, DECOUVERTE ET PRISE DE CONSCIENCE

CHOIX DES ENTREE ET DES SUPPORTS

ENTREE PAR UNE LECTURE D'ALBUM CHOISI EN FONCTION DU LEXIQUE QU'IL PERMET D'ABORDER

Mon doudou et moi	Helen Oxenburry	
Dans la cour de l'école	Milan Jeunesse	

ENTREE PAR L'IMAGE

Grandes images (affiches), les albums échos, photos

ENTREE PAR L'ACTION OU LE JEU

Le temps de récréation, le temps de la séance de motricité, jeux d'images (lotos, memory, jeux d'association, jeux des contraires, jeux de kim, jeux de topologie), matériel « Gymprojet », jeux chantés, jeux à règles,

LES MODALITES ET STRATEGIES DE MISE EN ŒUVRE

AVEC LE GRAND GROUPE

AVEC UN PETIT GROUPE D'ELEVE (5/6)

STRUCTURATION DU LEXIQUE, MOBILISATION EN CONTEXTE

CHOIX DES CONTEXTES ET SITUATIONS

LES MODALITES ET STRATEGIES DE MISE EN ŒUVRE

EVALUATION DES ACQUIS ET MEMORISATION

RESSOURCES

Séquences d'apprentissage

Niveau	Maternelle
Compétence	La maîtrise de la langue française
Domaine	S'approprier le langage
Champ d'action	Progresser vers la maîtrise de la langue française
	Acquisition du vocabulaire
Rédigé par, le	Marie-Hélène Porteman, Marie Françoise Chary, Marion Commergnac, 11/07/2011
Références	B.O. n°3 du 19 juin 2008 Eduscol : Prévention de l'illettrisme (septembre 2010)

THEME : LES COINS JEUX – LE COIN CUISINE

CORPUS DE MOTS LES COINS JEUX - SOUS THEME : COIN CUISINE

Petite section		
Noms	Verbes	adjectifs
Cuisine, repas, goûter Faim, soif Table, chaise, tiroir, placard, étagère, four, poubelle Assiette, verre, tasse, fourchette, cuiller, couteau, biberon Casserole, plat, plateau Balai, torchon, éponge, savon Pain, confiture, bonbon, chocolat, gâteau, eau, lait, œuf, frites, soupe, riz, tomate, pizza, glace, yaourt, salade, pomme, orange, banane, fraise, carotte, fromage, café, sucre, pâtes, viande, poisson	Mettre, poser, laver, nettoyer, essuyer, ranger, balayer, accrocher, empiler manger, boire, servir, cuire jeter	Grand /gros /petit Sale/propre Bon/mauvais Rouge, vert, bleu, jaune, orange Cuit Chaud/froid

Moyenne section		
Noms	Verbes	adjectifs
Entrée, plat, dessert Vaisselle, couverts, pile, dînette Evier, robinet, tablier, serviette, aspirateur Bol, grande/petite cuiller, poêle, couvercle, cafetière, saladier, moule Tartine, sel, poivre, beurre, céréales, huile, petits pois, haricots verts,	goûter Couper, remplir/vider, éplucher, casser, verser, mélanger, tartiner, salir, chauffer Débarrasser, aspirer	Noir, blanc, violet, marron, rose Clair/foncé Brûlant, coupant, salissant

Grande section		
Noms	Verbes	adjectifs
Droite, gauche, milieu	Déjeuner, dîner, grignoter	Ovale, plat/creux
Réfrigérateur (frigo), lave-vaisselle, micro-ondes, plaques, congélateur	Peser, mixer, mesurer, presser	Tiède
Mixeur, cafetière, balance, verre mesureur	Peler, étaler, lécher, sucer, mâcher, avaler, tremper	Electrique
Manche, poignée, anse,	Nourrir, se nourrir	Fin/épais
Louche, écumoire, économe, épluche-légumes, cuiller à soupe, cuiller à café, passoire, corbeille, bassine, soucoupe, fouet, cuiller en bois, set de table	Refroidir, bouillir, congeler, déborder, réchauffer	Acide/amer, appétissant, délicieux gourmand, gras, sucré/salé
cruche/carafe/pichet, faitout		Mouillé/sec
Aliments, fruits, légumes, boisson		Pané, râpé
Baguette, pain de mie, blé, farine, ananas, poire, raisin, cerises, pain de mie, concombre, aubergine, poireau		
Peau, pépins, épluchures, quartiers, rondelle		

SITUATION D'OBSERVATION, DECOUVERTE ET PRISE DE CONSCIENCE

CHOIX DES ENTREES ET DES SUPPORTS

ENTREE PAR UNE LECTURE D'ALBUM CHOISI EN FONCTION DU LEXIQUE QU'IL PERMET D'ABORDER

	Roule Galette	
	Bonhomme de pain d'épice	
	Tchoupi fait un gâteau	
	Petit Ours Brun fait des crêpes (?)	
	Hänsel et Gretel	
	Bon appétit Monsieur Lapin	
	La soupe aux cailloux	
	Ah les bonnes soupes	

ENTREE PAR L'IMAGE

	Imagiers	
	Photos	
	Grandes images	
	Œuvres d'art Arcimboldo	

ENTREE PAR L'ACTION OU LE JEU

	Confectionner une recette	
	Jeux symboliques	
	Arts plastiques :	
	empreintes de fruits coupés	
	Traces avec couverts	
	Représentation d'objets du coin cuisine	
	Création de sets de table	

LES MODALITES ET STRATEGIES DE MISE EN ŒUVRE

AVEC LE GRAND GROUPE

AVEC UN PETIT GROUPE D'ELEVE (5/6)

STRUCTURATION DU LEXIQUE, MOBILISATION EN CONTEXTE

CHOIX DES CONTEXTES ET SITUATIONS

LES MODALITES ET STRATEGIES DE MISE EN ŒUVRE

EVALUATION DES ACQUIS ET MEMORISATION

RESSOURCES

Le lexique de ma classe CP-CE1 Editions RETZ	

Séquences d'apprentissage	
Niveau	Maternelle
Compétence	La maîtrise de la langue française
Domaine	S'approprier le langage
Champ d'action	Progresser vers la maîtrise de la langue française
Acquisition du vocabulaire	
Rédigé par, le	Muriel Barriaux, Nicolas Verger, Coralie Huleux, 08/04/2011
Références	B.O. n°3 du 19 juin 2008 Eduscol : Prévention de l'illettrisme (septembre 2010)

THEME : MOI ET MA FAMILLE

CORPUS DE MOTS

Petite section		
Noms	Verbes	Adjectifs
Maman / papa / bébé Fille / garçon frère / sœur biberon / couche anniversaire / âge / fête bêtise an bisou / câlin	S'appeler habiter grandir aimer embrasser sourire/ boudier / se fâcher / se disputer / se bagarrer/ fatiguer / dormir bercer rire / pleurer crier / parler manger / goûter partager	Petit / grand gentil / méchant / sage joli / beau gros blanc / noir

Moyenne section		
Noms	Verbes	Adjectifs
Famille Maman / papa / bébé enfants /adulte père / mère / grand-père / grand- mère / papi / mamie / tonton / tata / cousin / cousine	S'appeler habiter / déménager / s'installer grandir se rappeler / raconter aimer / préférer embrasser	Petit / grand / moyen gentil / méchant / sage / vilain joli / beau gros / mince/ énorme blanc / noir / blond/ brun / roux jeune / vieux

Fille / garçon / homme / femme frère / sœur / fils / fille biberon / couche / bavoir / crèche anniversaire / âge/ fête bêtise an bisou / câlin / baiser / amoureux	sourire/ boudier / se fâcher / se disputer / se bagarrer / agacer / fatiguer / ronfler dormir bercer / téter se marier / se séparer rire / pleurer / consoler / caresser / câliner crier / parler manger / goûter partager / se serrer s'agiter naître / accoucher baver	heureux / malheureux
--	---	----------------------

Grande section		
Noms	Verbes	Adjectifs
Famille Maman / papa / bébé parents / grands-parents enfants /adulte père / mère / grand-père / grand- mère / papi / mamie / tonton / tata / cousin / cousine Fille / garçon / homme / femme mari /femme frère / sœur / fils / fille /petit-fils / petite-fille / jumeau/ jumelle biberon / couche / bavoir / crèche anniversaire / âge/ fête bêtise / caprice an bisou / câlin / baiser / amoureux	S'appeler / penser habiter / déménager / emménager / s'installer/ quitter / laisser grandir / mourir se rappeler / se souvenir / Raconter aimer / préférer / (se) détester embrasser ressembler sourire/ boudier / se fâcher / se disputer / se bagarrer / agacer / fatiguer / ronfler dormir bercer / téter se marier / se séparer / divorcer rire / pleurer / consoler / caresser / câliner crier / parler / souhaiter manger / goûter / déjeuner / dîner / nourrir / vivre partager / se serrer / offrir s'agiter naître / accoucher baver	Petit / grand / moyen gentil / méchant / sage / vilain joli / beau gros / mince/ énorme blanc / noir / blond/ brun / roux jeune / vieux / aîné heureux / malheureux enceinte vivant / mort jaloux

SITUATION D'OBSERVATION, DECOUVERTE ET PRISE DE CONSCIENCE

CHOIX DES ENTREE ET DES SUPPORTS

ENTREE PAR UNE LECTURE D'ALBUM CHOISI EN FONCTION DU LEXIQUE QU'IL PERMET D'ABORDER

Liste approximative...

Les contes: la famille	Le petit chaperon rouge, le vilain petit canard. Boucle d'or et les trois ours, Pierre et le loup...	
La ressemblance ou la différence	Qu'est ce qui fait meuh? Le loup vert	
Albums : la famille	Papa joue avec moi	
La vie quotidienne	Enfin la paix la famille (C Dolto) scritch, scratch, clapote	

ENTREE PAR L'IMAGE

- **photos**
- **images, affiches, diapositives**
- **utilisation d'œuvres d'art**

ENTREE PAR L'ACTION OU LE JEU

- **Jeux d'imitation** (la poupée, le coin dinette....)
- jeux de **loto, memory**
- **jeux de société** : qui est ce ?
- **Jeux de cartes** : des 7 familles
- **Devinettes**
- **Jeux d'expression corporelle** : mimes, théâtre...

LES MODALITES ET STRATEGIES DE MISE EN ŒUVRE

AVEC LE GRAND GROUPE

AVEC UN PETIT GROUPE D'ELEVE (5/6)

STRUCTURATION DU LEXIQUE, MOBILISATION EN CONTEXTE

CHOIX DES CONTEXTES ET SITUATIONS

- **les comptines** :
- J'aime papa, j'aime maman,

- la famille tortue
- bonjour ma cousine
- **jeux d'écoute**

LES MODALITES ET STRATEGIES DE MISE EN OEUVRE

EVALUATION DES ACQUIS ET MEMORISATION

RESSOURCES

Séquences d'apprentissage

Niveau	Maternelle
Compétence	La maîtrise de la langue française
Domaine	S'approprier le langage
Champ d'action	Progresser vers la maîtrise de la langue française
	Acquisition du vocabulaire
Rédigé par, le	Pascale Giry, Anne Sophie Decha, Sophie Aggairi, 11/07/2011
Références	B.O. n°3 du 19 juin 2008 Eduscol : Prévention de l'illettrisme (septembre 2010)

THEME : LE TEMPS (QUI SE DEROULE)

CORPUS DE MOTS

Petite section		
Noms	Verbes	adjectifs
Jour / nuit	Revenir	Rapide/lent / vite / lentement /
Matin /Après midi /Midi/ soir	Finir	Bébé / grand
Cantine/ repas/	Arrêter	Neuf
Sieste	Partir / arriver	Maintenant
Heure des parents, des mamans, des papas	Sortir/ rentrer	Avant/après/aujourd'hui/hier/demain/plus tard / bientôt/tout de suite /
Soleil / lune	Gouter	jamais / pas encore
Moment	Se coucher / se réveiller/ se lever	Tous les jours
départ, arrivée	/S'endormir / dormir	
retard	Grandir	
(+ jours de la semaine)	Attendre / se dépêcher /	
Mois	Marcher/courir/	
Nom des saisons		
Noël		
Vacances		
Anniversaire		
An		
Age		
Bébé/enfant/ grands frères/ parents		

Moyenne section		
Noms	Verbes	adjectifs
Début / fin /	Prendre son temps avoir le temps	/ usé
Heure	(négation)	D'abord / trop tôt
Calendrier	Commencer	Puis / et puis / ensuite / enfin/
Semaine	Continuer /	Premièrement
année	Déjeuner / diner	Toujours /
	Venir après/ suivre /	Court/long
	Ralentir/accélérer	

Grande section		
Noms	Verbes	adjectifs
Journée	Naitre /Vivre/Mourir	Vieux/jeune/âgé/grand/
Déjeuner	Précéder / suivre	Vivant/mort
Temps		
Pendule aiguille		
Saison		

SITUATION D'OBSERVATION, DECOUVERTE ET PRISE DE CONSCIENCE

CHOIX DES ENTREE ET DES SUPPORTS

ENTREE PAR UNE LECTURE D'ALBUM CHOISI EN FONCTION DU LEXIQUE QU'IL PERMET D'ABORDER

ENTREE PAR L'IMAGE

ENTREE PAR L'ACTION OU LE JEU

LES MODALITES ET STRATEGIES DE MISE EN ŒUVRE

AVEC LE GRAND GROUPE

Rituels tout au long de la journée (accueil possible individuellement)
Verbalisation par M tout au long de la journée.

AVEC UN PETIT GROUPE D'ELEVE (5/6)

STRUCTURATION DU LEXIQUE, MOBILISATION EN CONTEXTE

CHOIX DES CONTEXTES ET SITUATIONS

LES MODALITES ET STRATEGIES DE MISE EN ŒUVRE

EVALUATION DES ACQUIS ET MEMORISATION

RESSOURCES

Séquences d'apprentissage

Niveau	Maternelle
Compétence	La maîtrise de la langue française
Domaine	S'approprier le langage
Champ d'action	Progresser vers la maîtrise de la langue française
	Acquisition du vocabulaire
Rédigé par, le	, 11/07/2011
Références	B.O. n°3 du 19 juin 2008 Eduscol : Prévention de l'illettrisme (septembre 2010)

THEME : LE JARDIN POTAGER

CORPUS DE MOTS

Grande section		
Noms	Verbes	adjectifs
jardinier <u>Outils :</u> outil, pelle, seau, arrosoir, râteau, bêche, manche, brouette <u>Equipement :</u> bottes, gants <u>Préparation du jardin:</u> terre, herbe, jardin, composteur, graine, bulbe, rangée <u>La fleur :</u> racine, tige, fleur, feuille, fruit <u>Légumes :</u> légumes, radis, tomate, carotte, salade, haricot <u>« Amis » du jardin:</u> chaleur, pluie, lumière, <u>« Ennemis » du jardin :</u> sécheresse, coccinelle, fourmi, puceron, limace, escargot	Préparer, arracher, bêcher, semer, planter, ratisser, creuser, gratter, remplir, mesurer pousser, germer, cueillir, faner, Arroser, verser	profond mûr, sec, humide, dur,

SITUATION D'OBSERVATION, DECOUVERTE ET PRISE DE CONSCIENCE

CHOIX DES ENTREE ET DES SUPPORTS

ENTRE PAR UNE LECTURE D'ALBUM CHOISI EN FONCTION DU LEXIQUE QU'IL PERMET D'ABORDER

	<p>Félicien le jardinier Auteur : Bénédicte Quinet Illustrateur : Gaëtan Evrard Editeur : Pastel 2004</p>	La nature
	<p>Miam, les fraises Auteur : Marie Wabbes Editeur : L'Ecole Des Loisirs Collection : Archimede Parution : 01/03/1995 Nombre de pages : 38 Dimensions : 21.70 x 20.00 x 0.80</p> <p>Résumé : Elles sont belles les fraises, qui poussent l'été au jardin ! Elles sont bonnes à manger. Pour se régaler toute l'année, les gourmands ont inventé mille et une manière de les accommoder. Du jardin à la table, voici des fraises sous toutes les formes. Miam, les fraises !</p>	La nature
	<p>La main verte Auteur : Dietl Ulla Editeur : Casterman Parution : 01/05/1993</p>	La nature
	<p>Le jardinage, les légumes Auteur : R. Kayser, N. Vogel Editeur : Milan (27 avril 2004) Collection : Carnets de nature Langue : Français ISBN-10: 2745914030</p>	La nature
	<p>Le jardinage, les fleurs Auteur : R. Kayser, N. Vogel Editeur : Milan (27 avril 2004) Collection : Carnets de nature Langue : Français ISBN-10: 2745914030</p>	La nature
	<p>L'arbre Illustrations Christian Broutin, Réalisé Par Gallimard Jeunesse Et Pascale De Bourgoing Éditeur : Gallimard jeune Date Parution : 03/04/2008 Collection : Mes premières découvertes ISBN : 978-2-07-061625-1</p>	La nature
	<p>Au plaisir des légumes Auteur : Lise Coutin Editeur : Albin Michel (28 avril 1997) Collection : Livres Nature Langue : Français ISBN-10: 2226071091</p>	
	La carotte et le jardin potager	

	Auteur/illustrateur : Pascale de BOURGOING et Gilbert HOUBRE Editeur : Gallimard / Premières découvertes Edition 1998 • 16 x 18 cm • 42 p	
	Panique au potager Françoise BOBE Editions Bastberg	
	Mon jardin de poche Editions plume de carotte (carte d'identité des légumes)	
	L'arbre, la carotte, la pomme Editions Gallimard/mes premières découvertes	

ENTREE PAR L'IMAGE

Imagiers, lotos, memory

ENTREE PAR L'ACTION OU LE JEU

Faire un jardin

LES MODALITES ET STRATEGIES DE MISE EN ŒUVRE

AVEC LE GRAND GROUPE

Présentation du projet : faire un jardin, présentation du matériel utile
Plantations,

AVEC UN PETIT GROUPE D'ELEVE (5/6)

Entretien du jardin

STRUCTURATION DU LEXIQUE, MOBILISATION EN CONTEXTE

CHOIX DES CONTEXTES ET SITUATIONS

LES MODALITES ET STRATEGIES DE MISE EN ŒUVRE

Dessiner chaque étape du jardinage et présenter
Photos des actions : les décrire, les classer
Description de grandes images de vocabulaire
Devinettes (cartes recto-verso, définition/pictogramme)
Jeux de société : le panier garni,
Apprentissage de chansons et comptines (Tous les légumes, Savez-vous planter les choux ?)
Arts visuels : Arcimboldo,

EVALUATION DES ACQUIS ET MEMORISATION

RESSOURCES

Référentiel
Réseau « ambition réussite » - Réseau de réussite scolaire
Châtelleraut-Naintré (86)

Séquences d'apprentissage	
Niveau	Maternelle
Compétence	La maîtrise de la langue française
Domaine	S'approprier le langage
Champ d'action	Progresser vers la maîtrise de la langue française
	Acquisition du vocabulaire
Rédigé par, le	Emmanuelle Roudy, Blandine Willemin, Christelle Willot, 11/04/2011
Références	B.O. n°3 du 19 juin 2008 Eduscol : Prévention de l'illettrisme (septembre 2010)

THEME : LE QUARTIER

CORPUS DE MOTS

Petite section	
Noms	Verbes
<p>Ville, sortie, rue, trottoir, voiture, vélo, bus, moto, mur, immeuble, église, pont, arbre, route, maison, fenêtre, toit, porte, cinéma, école, enfant, hôpital, parc, oiseau, chien, piscine, foire, manège, cirque, magasin, boulangerie, pharmacie, boucherie, banque, coiffeur, marché, feu rouge, feu vert, pompier, poste, banque, police, rivière, bibliothèque, château, forêt, garderie, appareil- photo</p> <p>Autres mots : stop, ne ... pas, bientôt, sur, attention, en bas, en haut, rond, dangereux, fatigué, à côté, derrière, devant</p>	<p>Se promener, marcher, s'arrêter, courir, attendre, rouler sortir, avancer, traverser, arriver, voir, aller, suivre, tourner, rentrer, arriver, se donner la main, se mettre en rang, rester, crier, jouer, habiter, demander, dire, pouvoir, toucher, vendre, payer, conduire</p>

Moyenne section	
Noms	Verbes
<p>Quartier, piéton, départ, retour, volet, balcon, escalier, ascenseur, café, crèche, place, parking,</p>	<p>Passer, regarder, venir, continuer, sauter, déménager, s'installer, saluer, travailler,</p>

<p>pigeon, scooter, arrêt de bus, fleuriste, boucher, boulanger, pharmacien, camion, garage, carrefour, travaux, rond-point</p> <p>Autres mots : en file indienne, vite, vieux/moderne, nouveau, tranquille, d'abord, puis, ensuite</p>	rencontrer, répondre, entrer, acheter,
---	--

Grande section	
Noms	Verbes
<p>Passage-piéton, panneau, adresse, voisin, entrée, cave, hôtel, restaurant, patinoire, clocher, square, moineau, laisse, muselière, caravane, cimetière, boutique, panneau, pancarte, ambulance, facteur, ouvriers, sens, flèche, virage, caniveau, signe, quai, gare, mairie, carrefour, chemin, écart, demi tour, flaque d'eau, crotte</p>	<p>Se trouver, visiter, photographier, revoir, retrouver, retourner, revenir, remercier, se tromper, se rappeler, sentir, reconnaître, savoir, garer, reculer, croiser, clignoter, dépasser, écraser, démolir, détruire, s'énerver</p>
<p>Autres mots : droite, gauche, le long du mur, étroit, droit, large, prudent</p>	

SITUATION D'OBSERVATION, DECOUVERTE ET PRISE DE CONSCIENCE

CHOIX DES ENTREE ET DES SUPPORTS

ENTREE PAR UNE LECTURE D'ALBUM CHOISI EN FONCTION DU LEXIQUE QU'IL PERMET D'ABORDER

--	--	--

ENTREE PAR L'IMAGE

ENTREE PAR L'ACTION OU LE JEU

Les sorties dans le quartier : bibliothèque, piscine, patinoire, la grande lessive, le cinéma, les promenades à la forêt, le centre-ville, le marché, la poste, les commerçants, le carnaval

LES MODALITES ET STRATEGIES DE MISE EN ŒUVRE**AVEC LE GRAND GROUPE**

Sorties

AVEC UN PETIT GROUPE D'ELEVE (5/6)**STRUCTURATION DU LEXIQUE, MOBILISATION EN CONTEXTE****CHOIX DES CONTEXTES ET SITUATIONS****LES MODALITES ET STRATEGIES DE MISE EN OEUVRE****EVALUATION DES ACQUIS ET MEMORISATION****RESSOURCES**

Séquences d'apprentissage	
Niveau	Maternelle
Compétence	La maîtrise de la langue française
Domaine	S'approprier le langage
Champ d'action	Progresser vers la maîtrise de la langue française
Acquisition du vocabulaire	
Rédigé par, le	Isabelle Soret, Soizic Razet, Sophie Aggairi, Stéphanie Barron-Hiron, 11/04/2011
Références	B.O. n°3 du 19 juin 2008 Eduscol : Prévention de l'illettrisme (septembre 2010)

THEME : PARCOURS SENSORIEL

CORPUS DE MOTS

Petite section	
Noms	Verbes
Foulard, tissu, moquette, collant, carreaux, éponge, coquillages, cailloux, papier bulle, coton, sable, farine, carton, maracas, clochette, tambourin, boîte à œufs, rond, carré, triangle, chaussures, chaussettes, envers, endroit, cabane,	Toucher, sentir, respirer, caresser, griffer, écraser, froisser, piétiner, attraper, tomber, rouler, marcher, reculer, tourner, sauter, éclater, déchirer, goûter, monter, descendre, entrer, sortir, ressortir, enfiler, se calmer, écouter, aimer, se reposer, faire peur, aider
Adjectifs : doux, dur, mou, chaud, froid, mouillé, sec, piquant, rond, pointu, plat, juteux, croquant, croustillant, grand, petit, moyen,	

Moyenne section	
Noms	Verbes
Carrelage, galets, triangle, grelot, tam-tam, bâton de pluie, bandeau, intérieur, extérieur	Ressentir, tapoter, pincer, déchiqeter, recommencer, réussir, entendre, enjamber, remuer, secouer, détester, allumer, éteindre, gagner, perdre, appuyer, s'entraider

Adjectifs: rugueux, lisse, granuleux, poudreux, humide, tiède, brûlant, arrondi, gluant, bruyant, léger, lourd, fort, lent, rapide, pourri, sombre, sucré, salé, coloré, transparent, multicolore, délicieux, différent, exact,	
---	--

Grande section	
Noms	Verbes
Tapis coco, boîte à toucher, boîte à sentir, guirlande, bolduc, ficelle, Xylophone, claves, mailloche, masque, ouïe, odorat, goût, toucher, la vue	Malaxer, pétrir, patauger, effrayer, s'entraider
ADJECTIFS : épais, mince, souple, râpeux, métallique, soyeux, cristallin, bosselé, liquide, sourd, sonore, continu, vibrant, sec (sonore), aigu, grave, fruité, boisé, acide, salé, succulent, exquis,	

SITUATION D'OBSERVATION, DECOUVERTE ET PRISE DE CONSCIENCE

CHOIX DES ENTREE ET DES SUPPORTS

ENTREE PAR UNE LECTURE D'ALBUM CHOISI EN FONCTION DU LEXIQUE QU'IL PERMET D'ABORDER

ENTREE PAR L'IMAGE

Lotos, photos,

ENTREE PAR L'ACTION OU LE JEU

Le parcours sensoriel, les boîtes à toucher

LES MODALITES ET STRATEGIES DE MISE EN ŒUVRE

AVEC LE GRAND GROUPE: PLUTOT LES CLASSES DE GS

AVEC UNE MOITIE DE CLASSE: CLASSE TPS-PS-MS :

Phase de découverte libre sur 2 séances : L'enseignant met en mots, reformule le ressenti des élèves, les matières, les actions réalisées.

Phase d'apprentissage et d'expérimentation : Les adultes se placent aux ateliers qu'ils souhaitent encadrer (cf. documents cahier de vie). Les élèves découvrent et s'approprient les différents espaces à travers des jeux et des manipulations, développent leurs capacités sensorielles et mettent en mots leurs expériences. Ils construisent ainsi à travers leur vécu un corpus lexical.

Les séances se concluent par une synthèse commune.

CHOIX DES CONTEXTES ET SITUATIONS

LES MODALITES ET STRATEGIES DE MISE EN OEUVRE

EVALUATION DES ACQUIS ET MEMORISATION

Capacité à réinvestir le lexique dans les jeux sensoriels de classes (loto, tri de matières, explicitation des propriétés de certains matériaux dans d'autres contextes (sciences, bricolage, cuisine, sorties scolaire,

RESSOURCES

Revue EPS : parcours sensoriel	
Jacques Brouleau : CPDEPS académique	
AGEEM 86	
Albums sensoriels	
Maison d'édition « les doigts qui rêvent »	

Le parcours sensoriel

Grâce à tous les matériaux que les parents ont rapportés à l'école, les maitresses de l'école ont construit un parcours sensoriel. Merci pour la richesse de ce qui a été rapporté.

Dans ce parcours, nous essayons de prendre conscience et de développer 4 de nos 5 sens.

Le parcours proprioceptif : on apprend, pieds nus à s'équilibrer, yeux ouverts, yeux fermés en marchant sur des matériaux mous, sur des cordes...



La maison du toucher :

on essaie de toucher différentes matières (paille, carrelage, serpillière mouillée, bouillotte chaude, polystyrène...) avec nos pieds, nos mains mais aussi d'autres parties de notre corps. On vit les choses et on essaie de les mettre en mots. On a aussi caché des choses dans des boîtes et on doit deviner ce que c'est.



Les murs tactiles :

Avec nos masques sur les yeux on essaie de retrouver en touchant le mur,

2 formes géométriques identiques



ou bien 2 matières identiques



le parcours sensoriel

Le maison des odeurs : on se construit un corpus d'odeurs en sentant des aliments simples (café, citron, orange, menthe..)

Il y a des boîtes où l'on doit reconnaître des aliments en sentant leur odeur.

Il a un autre jeu où on doit retrouver 2 boîtes qui ont la même odeur.



La maison auditive :

Il y a une maison en carton où sont cachés des instruments de musique. Quelqu'un rentre et joue d'un instrument. Les autres enfants à l'extérieur doivent retrouver quel est l'instrument entendu.

Il y a aussi des boîtes auditives où on doit retrouver 2 boîtes qui font le même bruit.



La cabane :

C'est un endroit intime où il fait un peu noir. Il y a des coussins et des peluches à l'intérieur. On apprend à ne plus avoir peur du noir.



Séquences d'apprentissage	
Niveau	Maternelle
Compétence	La maîtrise de la langue française
Domaine	S'approprier le langage
Champ d'action	Progresser vers la maîtrise de la langue française
	Acquisition du vocabulaire
Rédigé par, le	Blandine Willemin, Pascale Giry, Muriel Barriaux, Marion Commergnac, 08/04/2011
	B.O. n°3 du 19 juin 2008 Eduscol : Prévention de l'illettrisme (septembre 2010)

THEME : LA MER

CORPUS DE MOTS

Petite section	
Noms	Verbes
Mer, bateau, sable, plage, seau, pelle, eau, poisson, photo, appareil photo, bouée, vague, château, coquillage, pont, chapeau, casquette, serviette, maillot de bain, drapeau	Nager, regarder, se noyer
Adjectifs : chaud, froid, beau, bleu, mouillé/sec	

Moyenne section	
Noms	Verbes
Poisson, voile, bateau à voile, bord, crabe, île, vent, algues, crème solaire, rocher, pâté, pique-nique,	Photographier, barboter, patauger, creuser, remplir,
Adjectifs : gris, dangereux,	

Grande section	
Noms	Verbes
Port, navire, barque, marin, arête, flaque, mouette, moules, crevette, phare, mât, rame, fanion, coup de soleil, cerf-volant, moulin à vent, nageoire	Pique-niquer, tasser, ramer
Adjectifs : salé, transparent, calme, tranquille, immense, profond, prudent,	

SITUATION D'OBSERVATION, DECOUVERTE ET PRISE DE CONSCIENCE

CHOIX DES ENTREE ET DES SUPPORTS

ENTREE PAR UNE LECTURE D'ALBUM CHOISI EN FONCTION DU LEXIQUE QU'IL PERMET D'ABORDER

Une entrée par le documentaire, les photos plutôt que les albums.

ENTREE PAR L'IMAGE

ENTREE PAR L'ACTION OU LE JEU

Visite au marché d'un poissonnier

LES MODALITES ET STRATEGIES DE MISE EN ŒUVRE

AVEC LE GRAND GROUPE

AVEC UN PETIT GROUPE D'ÉLÈVE (5/6)**STRUCTURATION DU LEXIQUE, MOBILISATION EN CONTEXTE****CHOIX DES CONTEXTES ET SITUATIONS****LES MODALITÉS ET STRATÉGIES DE MISE EN ŒUVRE****EVALUATION DES ACQUIS ET MÉMORISATION****RESSOURCES**

Ecoles maternelle d'Ablon et Genneville

Danie BRUMENT, François ZOUTU, Aurélie JOFFRE

ATELIERS DE LANGAGE - LE LEXIQUE DE LA MER



SÉQUENCE SUR LE VOCABULAIRE DE LA MER



Groupe de structuration		Groupe de consolidation	
Titre de la séance	Objectifs	Titre de la séance	Objectifs
1. Evaluation diagnostique	Aider l'enseignant à distinguer des termes que l'enfant a déjà rencontrés et qu'il est capable de produire, des termes qu'il comprend mais qu'il ne peut produire, des termes qu'il ne produit ni ne comprend.		
2. Découvrir les objets et les associer à une action	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Construction de la syntaxe</u> : <ul style="list-style-type: none"> - utiliser « je », « il », « elle ». - utiliser le connecteur « avec ». • <u>Construction du lexique</u> : <ul style="list-style-type: none"> - nommer les objets - associer un objet à une action - associer un animal à une action - utiliser des verbes d'action ou de description 	2. Localiser les objets et animaux de la mer	<ul style="list-style-type: none"> • Repérer, nommer et désigner les images représentant des objets ou animaux de la mer. • Utiliser les connecteurs sur, dans. • Associer les objets et animaux à un lieu (plage ou mer).
3. Jeu de kim et jeu de loto	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Construction de la syntaxe</u> : <ul style="list-style-type: none"> - utiliser « je », « il », « elle ». 	3. Localiser les objets et animaux	Catégoriser les objets et animaux selon les endroits où ils se trouvent (mer ou plage).

	<ul style="list-style-type: none"> - utiliser les connecteurs « sur », « dans » • <u>Construction du lexique</u> : - mémoriser des mots • <u>Associer un objet à son image.</u> • <u>Trier en fonction d'un critère</u> 	de la mer : renforcement	
4. Jeux d'association et de détournement	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Construction du lexique</u> : - mémoriser des mots. - Associer/dissocier. • <u>Construction de la syntaxe</u> : - utiliser « je » - utiliser le connecteur « pour » • <u>Catégoriser.</u> • <u>Utiliser des verbes d'action.</u> 	4. Associer les objets de la mer à de actions	<ul style="list-style-type: none"> • Associer les objets de la mer à de actions. • Utiliser le connecteur pour. • Utiliser des verbes d'action.
5. Réalisation d'une affiche	<ul style="list-style-type: none"> - Réaliser une affiche collective en triant les objets selon un critère : la localisation. - Enrichir son vocabulaire. 	5. Localisation et association : renforcement	<ul style="list-style-type: none"> • Catégoriser les objets et animaux selon les endroits où ils se trouvent (mer ou plage). • Associer les objets de la mer à des actions. • Utiliser la forme interrogative.
6. Evaluation sommative	<p>Observer si l'élève parvient à</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nommer les objets et animaux relatifs au thème de la mer. - Mémoriser ces mots et les contextualiser dans une phrase (structuration). - Trier en fonction d'un critère : la localisation (structuration). - Contextualiser le lexique connu, l'enrichir, produire des phrases complexes (consolidation). 		

SEQUENCE DE LANGAGE DIFFERENCIE : LEXIQUE SUR LE THEME DE LA MER

Domaine : Le langage au cœur des apprentissages

Niveau : Cycles 1 et 2 : MS et GS

Nombre de séances : 6

Période de l'année : Période 5 : mai/juin

Objectifs généraux : - Nommer, désigner des objets et animaux de la mer.
- Mémoriser les mots et les contextualiser (structuration).
- Contextualiser le lexique connu, l'enrichir, produire des phrases complexes (consolidation).

Séance 1/6 : Evaluation diagnostique : nommer les objets et animaux de la mer

Objectif : Aider l'enseignant à distinguer des termes que l'enfant a déjà rencontrés et qu'il est capable de produire, des termes qu'il comprend mais qu'il ne peut produire, des termes qu'il ne produit ni ne comprend.

Compétences : Etre capable de nommer, distinguer des objets ou animaux relatifs au thème de la mer.

Matériel : Une fiche (**annexe 1**) avec des dessins et photos d'objets, d'animaux : **seau, épuisette, crevette, poisson, crabe, ancre, bateau de pêche, méduse, baleine.**

Durée : 5 mn/enfant

Déroulement : passation individuelle.

L'enfant doit nommer les objets et animaux de la mer présentés sur **l'annexe 1**.
Consigne orale : « *Voici des images d'objets et d'animaux que l'on trouve au bord de la mer, montre-moi ceux que tu connais et dis-moi leurs noms.* »

Dans le cas où l'enfant n'a pas nommé tous les objets, l'enseignant propose une 2^{ème} situation :

Consigne orale : « *Il y a des objets que tu n'as pas reconnus, maintenant je vais te dire leurs noms et toi, tu vas me montrer les images qui vont avec ces noms.* »

L'enseignant remplit la grille d'évaluation en retenant le codage suivant :

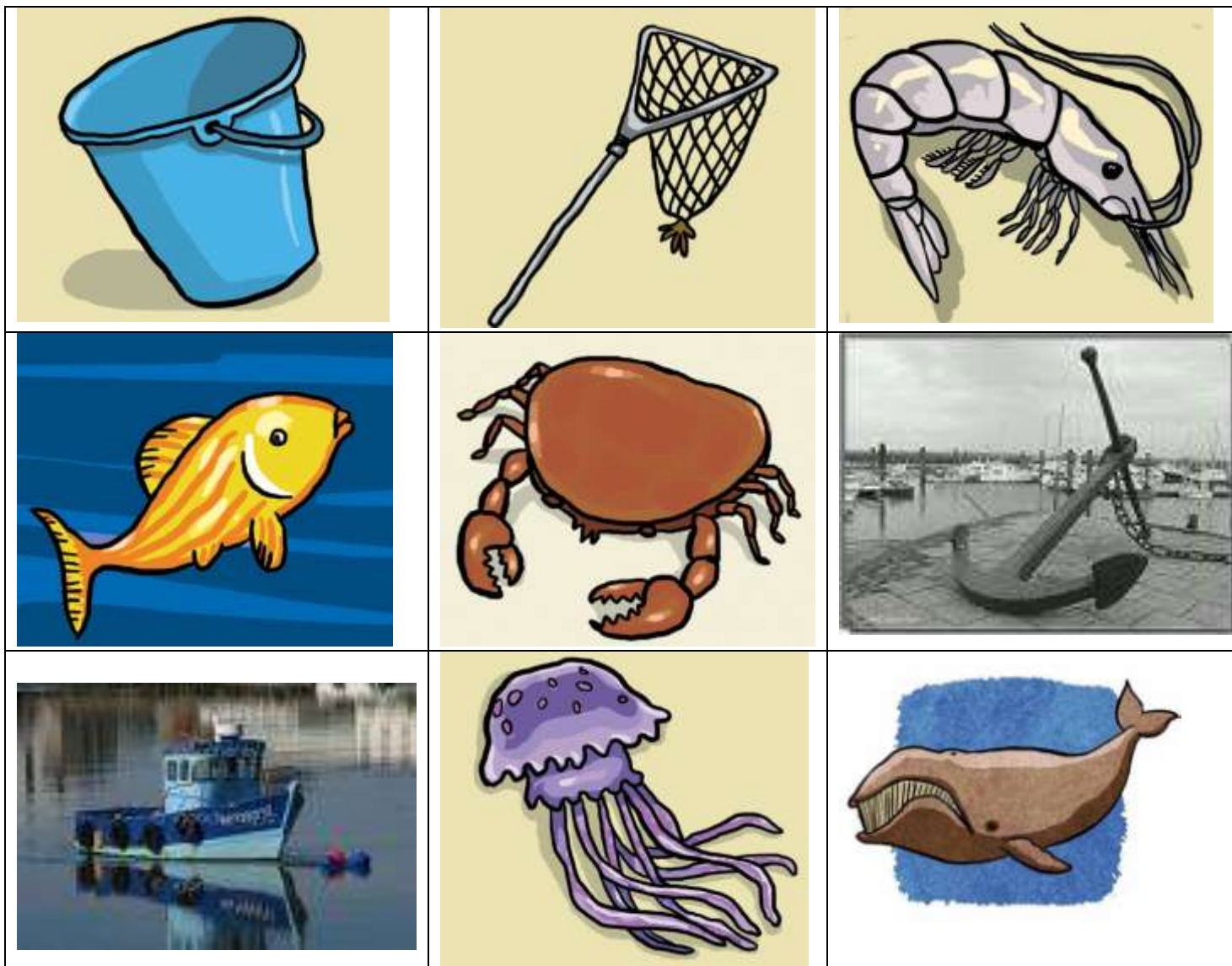
- Situation 1 :

- Code 1 : l'enfant produit spontanément le mot attendu.
- Code 2 : l'enfant ne produit pas le mot exact mais un mot proche.
- Code 8 : l'enfant désigne l'objet par sa fonction.
- Code 9 : l'enfant produit une réponse erronée.
- Code 0 : Absence de réponse.

- Situation 2 :

- Code 1 : l'enfant connaît le mot attendu mais ne l'utilise pas.
- Code 9 : l'enfant ne connaît pas le mot.
- Code 0 : Absence de réponse.

Suite à cette évaluation, l'enseignant va constituer 2 groupes d'enfants : un groupe de structuration (réponses code 8, 9 ou 0) et un groupe de consolidation (réponses code 1 et 2).



Annexe 1**GRILLE D'ÉVALUATION**

Liste des élèves	Production : L'enfant produit le mot Situation 1									Compréhension : L'enfant désigne l'objet cité Situation 2								
	seau	épuisette	crevette	poisson	crabe	ancre	bateau de pêche	méduse	baleine	seau	épuisette	crevette	poisson	crabe	ancre	bateau de pêche	méduse	baleine



SÉQUENCE SUR LE VOCABULAIRE DE LA MER

Domaine : Le langage au cœur des apprentissages.

Niveau : Cycles 1 et 2 : MS et GS.

Nombre de séances : 6.

Période de l'année : Période 5 : mai/juin.

Objectifs généraux :

- Nommer, désigner des objets et animaux de la mer.
- Mémoriser les mots et les contextualiser (structuration).
- Contextualiser le lexique connu, l'enrichir, produire des Phrases complexes (consolidation).

Groupe structuration

⇒ **Séance 2/ 6 : Découvrir les objets et les associer à une action.**

Objectifs :

- Construction de la syntaxe : - utiliser « je », « il », « elle ».
 - utiliser le connecteur « avec ».
- Construction du lexique : - nommer les objets
 - associer un objet à une action
 - associer un animal à une action
 - utiliser des verbes d'action ou de description.

Matériel : - Des objets liés au thème de la mer : un ballon, un râteau, une pelle, une serviette de plage, une bouée, une époussette, un sceau, un maillot de bain.

- Une fiche reprenant des objets de la plage, mer, port (fiche 1)
- Des étiquettes actions (fiche 2).

Durée : 30 minutes

Déroulement :

Forme de travail : atelier dirigé de 7 enfants.

1ère activité : Nommer et repérer les objets.

Des objets sont présentés sur la table (de 6 à 8).
Les enfants sont invités à les repérer et les nommer sur la fiche 1.

2ème activité : Associer un objet à une action

Chaque enfant prend un objet et montre ce que l'on peut faire avec.
L'enfant qui réalise l'action est invité à verbaliser ce qu'il fait : « *je creuse un trou avec la pelle ; je gratte le sable avec le râteau ; j'attrape des crevettes, coquillages avec l'épuisette... ; je m'essuie le corps avec la serviette de plage, je flotte dans l'eau avec la bouée.* »

3ème activité : Décrire une action.

Dans un premier temps, chacun leur tour, les enfants tirent une image dans un sac.
Les images représentent des personnes entrain de réaliser une action sur la plage.
Ils doivent montrer l'objet correspondant sur la fiche 1 puis décrire ce qu'il voit sur l'image : **il joue avec le ballon....**

Dans un 2^{ème} temps, on reprend les étiquettes représentant les animaux de la mer et on demande aux enfants de dire ce que fait cet animal : « le poisson nage, la méduse pique, les algues flottent dans l'eau, le crabe marche de travers, les crevettes mangent des petites algues.... »

Analyse :

Groupe consolidation

Séance 2/6 : localiser les objets et animaux de la mer

Objectifs :

- repérer, nommer et désigner les images représentant des objets ou animaux de la mer.
- utiliser les connecteurs sur, dans.
- associer les objets et animaux à un lieu (plage ou mer).

Matériel :

- images de l'**annexe 2** découpées.
- les **annexes 3 et 3 bis** représentant les lieux (mer et plage).

Durée : 20mn

Déroulement : collectif

Phase 1 :

Les images de l'annexe 2 sont disposées sur la table. Les élèves doivent les repérer et les nommer.

Phase 2 : localisation

L'enseignant montre une image de l'annexe 2. Les élèves chacun leur tour doivent dire où il se trouve en les plaçant sur les annexes 3 ou 3 bis en verbalisant : « **le poisson est dans la mer, le parasol est sur la plage** ».



SÉQUENCE SUR LE VOCABULAIRE DE LA MER

Domaine : Le langage au cœur des apprentissages.

Niveau : Cycles 1 et 2 : MS et GS.

Nombre de séances : 6.

Période de l'année : Période 5 : mai/juin.

Objectifs généraux :

- Nommer, désigner des objets et animaux de la mer.
- Mémoriser les mots et les contextualiser (structuration).
- Contextualiser le lexique connu, l'enrichir, produire des phrases complexes (consolidation).

Groupe structuration

⇒ **Séance 3/ 6 : Jeu de kim et jeu de loto.**

Objectifs :

- Construction de la syntaxe : utiliser « je », « il », « elle ».
Utiliser les connecteurs « sur », « dans ».
- Construction du lexique : mémoriser des mots
- Associer un objet à son image.
- Trier des objets, animaux en fonction d'un critère.

Matériel :

- Des objets liés au thème de la mer : un ballon, un râteau, une pelle, une serviette de plage, une bouée, une épuisette, un sceau, un maillot de bain.
- Un jeu de loto.
- Une planche représentant la plage et une autre la mer
- Des étiquettes de la fiche 1.

Durée : 30 minutes

Déroulement :

Forme de travail : atelier dirigé de 7 enfants.

1ère activité : Jeu de kim.

Une petite dizaine d'objets rencontrés lors de la séance sont présentés sur la table : un ballon, une pelle, un crabe, une étoile de mer...

On montre chaque objet un par un en demandant aux enfants s'ils en connaissent le nom.

L'enseignant le renomme puis fait renommer les objets par les enfants en les posant sur une table les uns à côté des autres.

Un enfant vient devant la table et doit désigner l'objet que l'enseignant ou un autre enfant lui nomme.

On cache ensuite la table et les objets avec un morceau de tissu, l'enseignant puis un enfant en enlève un puis retire le tissu : les enfants doivent nommer l'objet disparu.

Une fois nommé, on replace l'objet avec les autres et on recommence plusieurs fois ce jeu, en changeant d'objet pour que chaque objet disparaisse au moins une fois.

Le jeu se poursuit par des variantes : disparition de deux objets...

2ème activité : Jeu de loto.

Les images du loto vont reprendre les 3 thèmes : les objets de la plage, les animaux de la mer, le port.

Chaque enfant dispose d'une planche de jeu, les cartes sont retournées et disposées au centre de la table.

Ils doivent chacun leur tour, retourner une carte et regarder si elle correspond à une image de leur planche. Si c'est le cas l'enfant pose la carte sur le modèle et formule la phrase qui correspond : « j'ai besoin d'une pelle pour creuser... ».

Dans le cas contraire, il la repose face cachée parmi les autres.

L'enfant qui remporte la partie est celui qui a rempli sa planche le premier.

3ème activité : Jeu de tri.

L'enseignant dispose au centre de la table les étiquettes de la fiche 1 ainsi qu'une image représentant la mer et l'autre la plage.

Il demande aux enfants de placer chaque objet ou animal au bon endroit : **sur la plage, dans la mer**

Analyse :

Groupe consolidation

Séance 3/6 : localiser les objets et animaux de la mer (renforcement)

Objectif :

- catégoriser les objets et animaux selon les endroits où ils se trouvent (mer ou plage).

Matériel :

- images de **l'annexe 4** reproduites et découpées en autant de fois que d'enfants.

Durée : 20 mn

Déroulement : collectif

Phase 1 :

Les images de l'annexe 4 sont disposées sur la table. Les élèves doivent les repérer et les nommer.

Phase 2 : *jeu des familles*

Les images sont distribuées de façon aléatoire aux enfants (4 pour chaque enfant). Un tas de cartes retournées est disponible sur la table. Chaque élève, à son tour, doit composer une famille complète (famille mer ou famille plage) en demandant à un de ses camarades celle qui lui manque et en respectant l'exemple de cette formulation : « *dans la famille plage, je voudrais le parasol* ».

Si la carte n'est pas donnée, l'élève peut en échanger une des siennes contre une retournée sur la table. L'enfant qui a constitué le plus de famille a gagné.



SÉQUENCE SUR LE VOCABULAIRE DE LA MER

Domaine : Le langage au cœur des apprentissages.

Niveau : Cycles 1 et 2 : MS et GS.

Nombre de séances : 6.

Période de l'année : Période 5 : mai/juin.

Objectifs généraux : - Nommer, désigner des objets et animaux de la mer.
- Mémoriser les mots et les contextualiser (structuration).
- Contextualiser le lexique connu, l'enrichir, produire des phrases complexes (consolidation).

Groupe structuration

⇒ **Séance 4/ 6 : Jeux d'association/de détournement.**

Objectifs : - Construction du lexique : mémoriser des mots.

Associer/dissocier.

- Construction de la syntaxe : utiliser « je »
utiliser le connecteur « pour »
- Catégoriser.
- Utiliser des verbes d'action.

Matériel : - Une photocopie de la fiche 1 par enfant.

- Les étiquettes de la fiche 2.

Durée : 30 minutes

Déroulement :

Forme de travail : atelier dirigé de 7 enfants.

1ère activité : Jeu de mime.

Les étiquettes de la fiche 1 (sauf les animaux de la mer) sont disposées à l'envers au centre de la table. Chaque enfant en pioche une et doit mimer ce que l'on peut faire avec cet objet.

Chaque enfant capable d'oraliser une phrase correcte correspondant au mime gagne une image. Le but étant d'obtenir le plus d'images possible.

2ème activité : Jeu d'association.

Chaque enfant dispose d'une photocopie de la fiche 1. Collectivement, les objets/animaux sont nommés.

Puis l'enseignant leur demande de rechercher parmi les images de la fiche 1, celles qui correspondent aux étiquettes de la fiche 2.

Chaque enfant est invité à formuler une phrase : « j'ai besoin d'une épuisette pour pêcher des crabes, j'ai besoin d'une serviette de plage pour m'essuyer le corps... ».

Ensuite il découpe l'image de la fiche 1 et la pose sur l'étiquette qui correspond.

3ème activité : Détournement.

Les étiquettes de la fiche 1 sont retournées sur la table et les enfants disposent d'une feuille avec les images de la fiche 2 représentant des actions.

Ils doivent, chacun leur tour, piocher une étiquette et la poser au hasard sur sa feuille en formulant la phrase obtenue.

Exemple : j'ai besoin d'un ballon pour pêcher.... »

Analyse :

Groupe consolidation

Séance 4/6 : associer les objets de la mer à des actions

Objectifs:

- associer les objets de la mer à des actions.
- utiliser le connecteur pour.
- utiliser des verbes d'action.

Matériel :

- 1 planche **annexe 5** par enfant.
- images de **l'annexe 5 bis** reproduites et découpées en autant de fois que d'enfants.

Déroulement : collectif**Phase 1 :**

Les images de la planche de l'annexe 5 sont identifiées et nommées par les enfants.

Phase 2 : *jeu de loto*

Chaque élève dispose d'une planche annexe 5. Les images de l'annexe 5 bis sont retournées sur la table. Chaque élève à son tour pioche une vignette et la positionne sur sa planche, s'il peut, sinon il la repose. A chaque fois, l'élève est invité à formuler une phrase comme dans l'exemple : « *on utilise un parasol pour s'abriter du soleil.* »



SÉQUENCE SUR LE VOCABULAIRE DE LA MER

Domaine : Le langage au cœur des apprentissages.

Niveau : Cycles 1 et 2 : MS et GS.

Nombre de séances : 6.

Période de l'année : Période 5 : mai/juin.

Objectifs généraux : - Nommer, désigner des objets et animaux de la mer.
- Mémoriser les mots et les contextualiser (structuration).
- Contextualiser le lexique connu, l'enrichir, produire des phrases complexes (consolidation).

Groupe structuration

⇒ **Séance 5/ 6 : Réalisation d'une affiche collective.**

Objectifs : - Réaliser une affiche collective en triant les objets selon un critère : la localisation
- Enrichir son vocabulaire.

Matériel : - Une grande affiche séparée en 2 parties.
- Des images reprenant des objets ou animaux de la mer

Durée : 30 minutes

Déroulement :

Forme de travail : atelier dirigé de 7 enfants.

L'enseignant explique aux enfants qu'ils vont réaliser une affiche en collant les images d'objets ou d'animaux de la mer.

Les étiquettes représentent des objets vus lors des séances précédentes mais aussi d'autres objets.

Chacun leur tour, les enfants piochent une étiquette. Ils ne peuvent la coller que s'ils parviennent à nommer l'objet puis à dire si cet objet est localisé dans la mer ou sur la plage. Les images des mots non connus seront collectées dans une boîte et éventuellement repositées au cours de la séance.

Une fois l'affiche remplie, l'enseignant écrit l'ensemble des mots sous l'image avec les enfants.

Puis à tour de rôle, les enfants choisissent librement une des images et doivent formuler une phrase à partir du mot : « je me protège du soleil avec le parasol, je flotte avec la bouée... », « Le poisson nage avec ses nageoires et sa queue.... ».

Prolongements : Ce même travail pourra être réalisé individuellement par chaque enfant sur une feuille.

Analyse :

Groupe consolidation

Séance 5/6 : localisation et association (renforcement)

Objectif :

- catégoriser les objets et animaux selon les endroits où ils se trouvent (mer ou plage).
- associer les objets de la mer à des actions.
- utiliser la forme interrogative.

Matériel :

- images de l'**annexe 2** découpées.

Durée : 20 mn

Déroulement : collectif

Phase 1 : description

Les images de l'annexe 2 sont triées (animaux et objets) et nommées. La fonction de chacun des objets et l'endroit où se trouve sont décrits (*le filet de pêche sert à attraper des poissons, il est dans la mer*). Les animaux sont nommés et l'endroit où ils se trouvent sont désignés (*le poisson est dans la mer*).

Phase2 : jeu des devinettes

Les images de l'annexe 2 sont étalées sur la table et retournées. L'enseignant en prend une sans la montrer aux enfants. Ils doivent poser découvrir l'image dont il s'agit : « est-ce-que c'est un animal, un objet ? » « est-ce- que c'est dans la mer ? » « est-ce-que ça sert à attraper les poissons ? »



SÉQUENCE SUR LE VOCABULAIRE DE LA MER

Domaine : Le langage au cœur des apprentissages.

Niveau : Cycles 1 et 2 : MS et GS.

Nombre de séances : 6.

Période de l'année : Période 5 : mai/juin.

Objectifs généraux : - Nommer, désigner des objets et animaux de la mer.
- Mémoriser les mots et les contextualiser (structuration).
- Contextualiser le lexique connu, l'enrichir, produire des phrases complexes (consolidation).

Groupe structuration

⇒ **Séance 6/ 6 : Evaluation sommative.**

Objectifs : - Nommer x objets de la vie quotidienne.
- Contextualiser ces mots dans une phrase.
- Trier en fonction d'un critère : la localisation.

Matériel : Les étiquettes de la fiche 1.

Durée : Environ 5 mn/enfant

Déroulement :

Forme de travail : passation individuelle.

L'enseignant reprend la fiche 1 reprenant l'ensemble du vocabulaire travaillé.
Chaque enfant passe individuellement et doit nommer les différents objets, animaux.

Consigne orale : « *Voici des images d'objets et d'animaux sur lesquels on a travaillé, montre-moi ceux que tu connais et dis-moi leurs noms.* »

L'enseignant remplit la grille d'évaluation en indiquant le nombre de mots connus.

Puis, l'enfant va devoir associer les objets à une action, c'est-à-dire contextualiser ces mots dans une phrase.

Consigne orale : « *explique-moi ce que tu peux faire avec....* »

Analyse :

Groupe consolidation

Séance 6/6 : évaluation des progrès des élèves à l'issue du module

Objectifs:

observer si l'élève parvient à :

- nommer les objets et animaux relatifs au thème de la mer.
- Mémoriser ces mots et les contextualiser (structuration).
- Contextualiser le lexique connu, l'enrichir, produire des phrases complexes (consolidation).

Matériel :

- la fiche **annexe 2**.

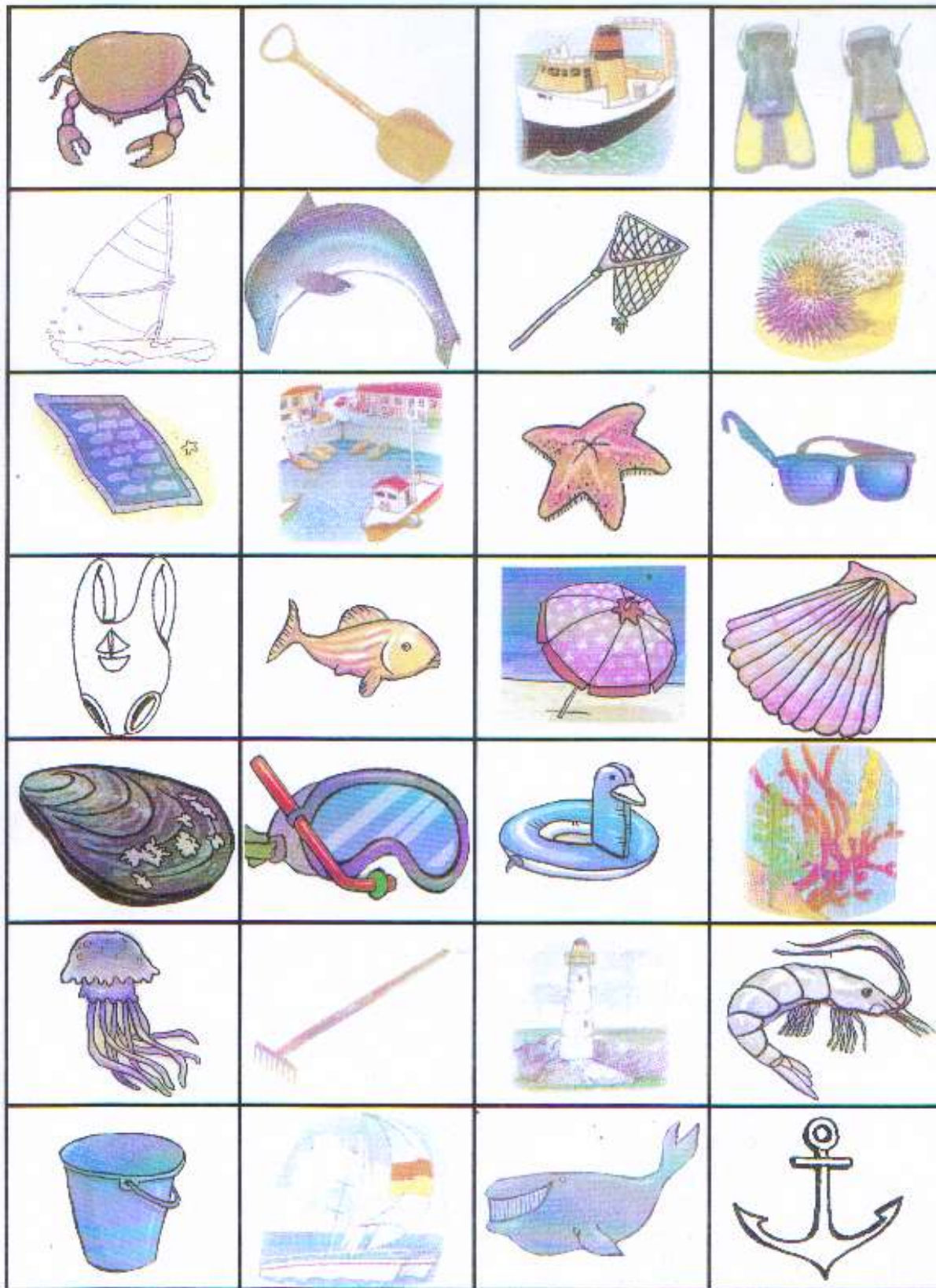
Durée : 5 mn par élève

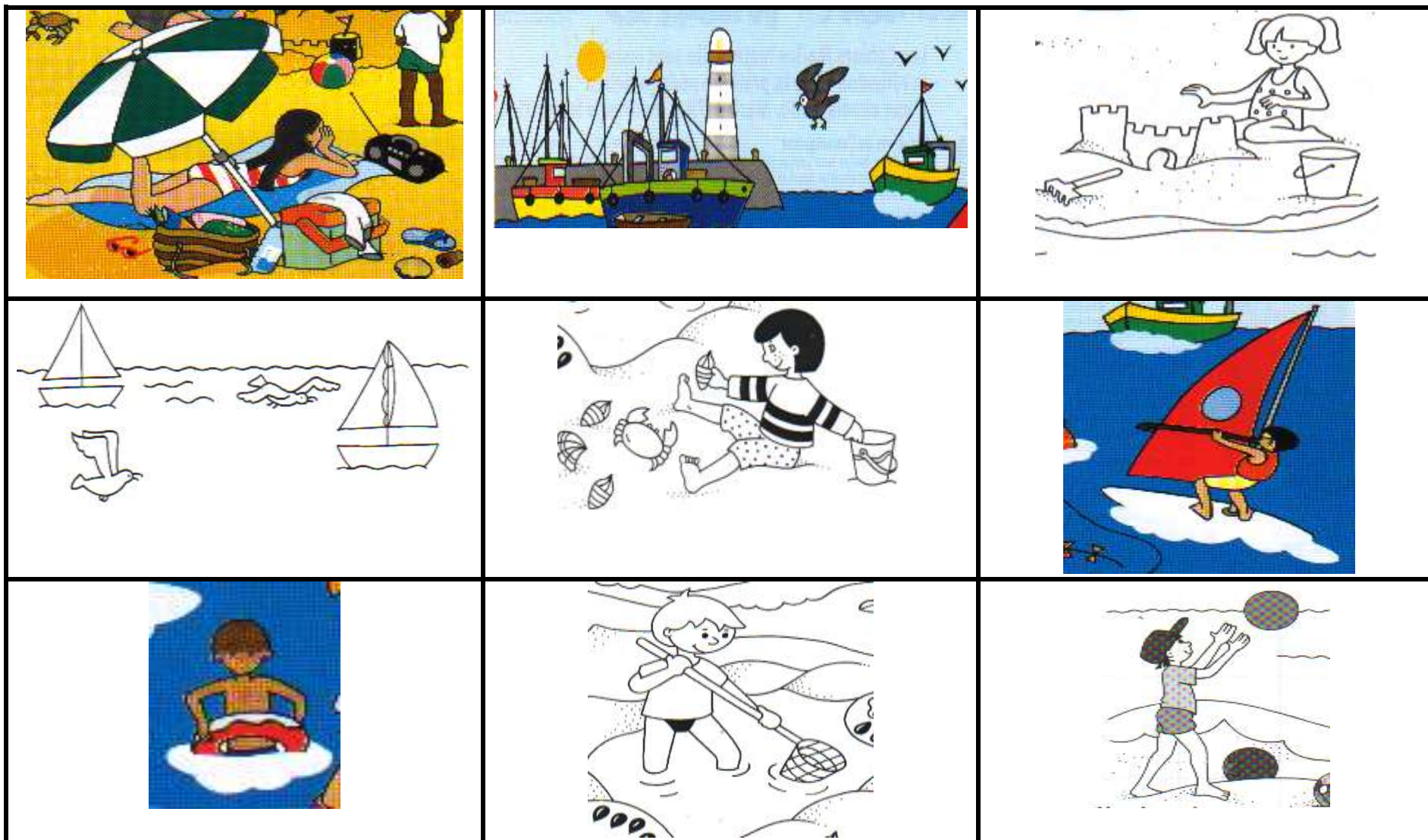
Déroulement : passation individuelle.

L'enfant doit nommer les objets et animaux de la mer présentés sur **l'annexe 2**.

Consigne orale : « *Voici des images d'objets et d'animaux que l'on trouve au bord de la mer, montre-moi ceux que tu connais et dis-moi leurs noms, dis-moi où ils se trouvent et à quoi ils servent.* »

Liste des élèves	Nommer ... objets		Contextualiser les mots dans une phrase correcte	Trier
	Objets/animaux de l'évaluation diagnostique	Objets/animaux découverts au cours de la séquence	- Associer un objet, animal à un verbe. - Utiliser les connecteurs adéquats (pour, avec...)	Localiser : sur la plage/dans la mer

ANNEXES :**Fiche 1**



Fiche 2