



Scolarisation des moins de 3 ans

Point d'étape juin 2017

Elodie Huet-Frappe, PEMF Ecole primaire d'Application

Lavoisier à Châtellerault

Dorita Perez, CPC Poitiers Nord et Préélémentaire

Mobilier et matériel : « Accueil enfants moins de trois ans »

L'accueil des moins de 3 ans nécessite une réflexion spécifique sur le mobilier et le matériel qui doivent être homologués moins de 3 ans. On consultera prioritairement les catalogues des crèches.

Exemples de mobilier	Points de vigilance
<ul style="list-style-type: none"> • Des tapis confortables • Quelques chaises • Deux tables de tailles différentes sont envisageables, plutôt rondes pour favoriser les interactions • Rangements accessibles pour les enfants (meubles à étagères, bacs) • Des tableaux pour afficher • Grande table et chevalet 	<p>Prévoir peu de tables et de chaises Il n'y a pas besoin d'une place assise par élève. Les enfants peuvent très bien jouer sur des tapis au sol. Pas de banc en bois pour le coin regroupement : un tapis confortable suffit. Prévoir quelques poufs car certains enfants préfèrent rester en hauteur en début d'année (n'osent pas descendre au sol ou ne veulent pas car trop de proximité avec les autres) surtout en début d'année.</p> <p>Le matériel qui n'est pas utilisé est plutôt rangé dans des armoires. Les jeux sont introduits progressivement avec les enfants et accessibles par eux dans des rangements à leur hauteur ou dans des bacs. Quelques rangements restent accessibles pour les enfants mais en majorité, le matériel est en hauteur.</p> <p>Tableau pour afficher, regarder, nommer des photos ou des dessins ... (espace regroupement)</p> <p>Pour varier les plans horizontaux et verticaux (grande table et chevalet). Pour le coin peinture : mobilier adapté en hauteur (il est souhaitable que les enfants restent debout).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Porteurs • Matériel en mousse • Gros tapis • Bacs de manipulations 	<p>Un bac de transvasement (c'est bien qu'il y ait un petit rebord suffisamment large pour que l'enfant puisse poser ce qu'il vient de remplir sans que cela soit remis dans le bac ou poser au sol (pas trop large non plus car sinon ils n'atteignent pas le fond du bac), et attention à ce qui est mis dedans : en cas d'ingestion semoule, riz dans un premier temps, puis penser papiers, sable, playmaïs...)</p>

Exemples de matériel	Points de vigilance
<ul style="list-style-type: none"> • Du matériel de construction (gros modules en mousse, grosses briques et cubes...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Du matériel pour créer un petit espace de motricité dans la classe si la salle le permet • Des gros modules pour empiler, assembler...
<ul style="list-style-type: none"> • Jeux sensori-moteurs 	<ul style="list-style-type: none"> • Du matériel de manipulation (jeux sensori-moteurs) • Jeux d'exploration petit matériel pour emboîter, assembler, clipser...enfiler, empiler • Premiers jeux d'encastrement (avec "boutons" de préhension) boîtes à formes à encastrer <p>Penser à de la pâte à modeler souple adaptée pour pouvoir malaxer facilement mais qui ne colle pas aux mains (les enfants ont les mains chaudes !) et en cas d'ingestion</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Dinette • Jouets à tirer, pousser, faire rouler 	<p>Coin jeu dinette comprenant lit bébé, à enrichir au cours de l'année (bain, aliments ...)</p> <p>Des jouets à tirer et/ou pousser, à faire rouler (voitures différentes tailles, poussette)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Livres à toucher • Livres sonores 	<p>Des livres à toucher ou manipuler plaisent beaucoup surtout si accompagnement individuel : première approche du sens tactile avant des jeux plus complexes comme les jeux de Kim</p> <p>Livres d'écoute (styles imagiers avec cd bruits associés) car il est difficile pour les petits en début d'année de capter l'attention en jeu collectif et en plus sur de l'écoute, donc plus</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Cartes / photographies (représentations réelles) • Imagiers • Peluches • Figurines (personnages, animaux...) 	<p>facile de faire identifier associer bruit/illustration à un petit groupe, pour jouer à imiter, à faire comme...</p> <p>Imagiers et des peluches ou des figurines associées pour solliciter l'accès à la représentation, réinvestir le vocabulaire</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Craies, gros crayons de couleur • Gros rouleaux de papier 	<p>Privilégier le matériel type pinceaux ou "feutres" est à prendre dans le matériel des crèches. (Les doigts sont les premiers outils, les craies sont à privilégier par rapport aux feutres car ils ont la propriété de "résister" aux supports) les gros feutres viennent plus tard (capuchon à gérer) mais aussi intéressant car fluidité pour les tracés continus. Privilégier les grands supports pour les expérimentations plastiques (sur des plans horizontaux ou verticaux)</p>

Accueillir les enfants de moins de trois ans : développer des gestes professionnels spécifiques

Il est essentiel que l'enseignant adopte des gestes professionnels adaptés et spécifiques aux enfants de moins de trois ans :

- Langage en situation modélisant : « guidance orale » ;
- Conduite d'enseignement avec « guidance physique ».

1. LE LANGAGE / le parler professionnel modélisant en situation : guidance orale

« Pour les enfants de classe de tout-petits, c'est l'accrochage langagier, cognitif, avant l'accrochage scolaire qui va être déterminant. Cette année est fondamentale pour le développement de l'enfant qui va enrichir le lexique et la syntaxe mais aussi découvrir la diversification des fonctions du langage. Il va découvrir que le langage est un outil de représentation du monde et le support de la pensée. Le maître va devoir générer des interactions entre les enfants, il ne va pas donner des consignes et poser des questions mais écouter et susciter. Il va devoir comprendre comment les enfants apprennent : par l'imitation, l'observation et la répétition et fournir des modèles adaptés, des rétroactions et les aider à comprendre ce qui leur permet de réussir. »

Viviane BOUYSSÉ IGEN séminaire national IEN 10/02/2013.

Pour communiquer, l'enseignant va devoir s'adresser à un enfant de moins de trois ans avec des énoncés oraux clairs, concis et très précis. L'exactitude langagière est de rigueur.

Les échanges conduits devront être impérativement en lien avec le vécu de l'enfant, avec le vécu de la classe et ce vécu sera progressivement construit. L'accompagnement devra être le plus personnalisé possible c'est-à-dire qu'il s'exercera en fonction de ce que l'enfant comprend et perçoit de la situation dans l'instant présent. La « guidance orale » pourra alors s'opérer tout au long d'une série d'interactions, d'échanges avec l'enfant.

Quelques points de repère à retenir concernant les accompagnements langagiers :

Verbalisation de l'action :

- Emploi d'un vocabulaire spécifique, précis : exactitude du propos en lien avec le vécu de l'enfant
- Régulation langagière en cours d'activité
- Accompagnement par le geste, en utilisant des onomatopées

Étayage individualisé :

- Validation, encouragement, félicitation : régulation de la motivation
- ADAPTATION DES ÉNONCÉS à l'enfant/individu : du mot à la phrase selon enfant concerné, utilisation adaptée du « je/tu »

Modulation de la voix :

Tonalité, rythme, timbre

Posture à hauteur d'enfant, regard

2. LES CONDUITES d'enseignement : guidance physique

Pour communiquer et permettre à l'enfant de comprendre la situation présentée, l'enseignant pourra proposer des aides, des « guidances physiques » qui faciliteront l'accès à la compréhension de cette situation proposée à l'enfant. Il s'agira de :

Respecter les besoins affectifs :

Gestes de réassurance, encouragement, accompagnement, communication non verbale, émerveillement, anticipation des frustrations, propositions de choix, faire choisir

Réguler le déroulement de l'activité :

Invitations à, propositions, incitations à, sollicitations, ouverture des possibilités d'action

Observations, repérage des difficultés comme des réussites pour une analyse en situation

Prendre en compte le groupe et l'individu dans le groupe - Jouer et plaisir du jeu, jouer AVEC les enfants

Valorisation par le mimétisme, l'imitation, la répétition, l'entraînement soit pour le groupe soit pour l'individu selon les moments

Implication physique de l'enseignant, PRÉSENCE : l'enseignant prend part, est acteur, s'engage dans l'action AVEC l'enfant

Le parler est ancré dans l'instant : le vécu n'est pas mis à distance. La décentration sera progressive, l'apparition des représentations possibles par un décalage dans le temps ou dans l'espace (le « parler sur » les choses viendra en moyenne section) d'où le recours à des supports concrets, visibles, palpables, tangibles.