Ateliers collaboratifs intercycles (classes de grande section/cycle 3)

publié le 20/03/2017 - mis à jour le 24/03/2017

Descriptif :

Deux expériences de mises en œuvre d'ateliers collaboratifs intercycles (GS/Cycle 3)

Sommaire :

- Ateliers intercycles : exemple de mise en oeuvre en GS/CM à l'école primaire Sainte Néomaye.
- Ateliers intercycles : exemple de mise en oeuvre en GS/CM à l'école primaire Emile Zola de Niort.

● Ateliers intercycles : exemple de mise en oeuvre en GS/CM à l'école primaire Sainte Néomaye.

Témoignage de Nathalie Delalande (GS) et Laetitia Chardavoine (CM) sur leur collaboration passée à l'Ecole primaire de Sainte-Néomaye.

Ce fonctionnement en ateliers a été mis en place trois années consécutives, à raison d'une demi-journée tous les quinze jours. Tout au long de l'année avec les CM2. A partir de la période 2, l'année où il s'agissait d'une classe de CM1, pour permettre aux élèves de cycle 3 de construire dans leur classe le concept scientifique en jeu avant d'intervenir auprès des GS.

Les binômes étaient constitués par les enseignantes en début d'année, en fonction du profil des élèves (ex : petit parleur GS avec un CM à efficient à l'oral et dans le relationnel, et inversement). Ces binômes étaient maintenus tout au long de l'année, leur permettant ainsi de développer un lien particulier dans la continuité.

Rotation de trois ateliers de 45 minutes sur la matinée avec une récréation commune dans la cour des grands. Quatre adultes encadraient ces ateliers : les deux enseignantes pour les ateliers maîtrise de la langue et sciences, une ATSEM et un parent pour l'atelier informatique.

Sur chacune des périodes 1 à 4 : une séquence de maîtrise de la langue (dire, lire, écrire), une séquence scientifique et une séquence informatique. En période 5, une séquence à dominante sportive, une séquence autour de l'APER (aboutissement du cycle vélo des CM) et une séquence informatique.

« Ce choix d'un travail intercycle a d'abord été motivé par la complémentarité apportée par la différence d'âge :
En sciences, les élèves de GS étaient plus actifs dans les manipulations et la verbalisation grâce aux sollicitations des élèves de cycle 3, à leur prise de notes, à leur accompagnement dans l'utilisation du matériel. Les échanges permanents entre les deux classes et au sein des binômes les motivaient, en amont et en aval de ces matinées, donnant sens aux recherches menées. Les activités de dire-lire-écrire contribuaient à construire et développer le projet de lecteur avant leur entrée au cours préparatoire. En informatique, le travail en binôme répondait aux besoins d'accompagnement individuel des GS.
Les élèves de cycle 3 dépassaient la simple maîtrise des connaissances du fait de la nécessité de devoir expliquer, reformuler en termes simples, adaptés à un public plus jeune. L'utilisation du langage prenait une autre dimension, les élèves étant beaucoup plus attentifs au choix du lexique et à la qualité de leur syntaxe, se sentant responsabilisés par ce rôle de tuteur. Le même effort était fait à l'écrit lors des temps de dictées 'à l'adulte'. Leur regard sur la place de l'erreur a également évolué, face à la nécessité de laisser les élèves de GS mettre en œuvre leur démarche, leur rôle étant de les valider ou invalider

par le questionnement. »

Un exemple de programmation annuelle des ateliers intercycles Gs/cycle 3 :

Programmation annuelle ateliers intercycles école Sainte Néomaye (PDF de 490.7 ko)
Programmation annuelle ateliers intercycles école Sainte Néomaye

Annexe 1 : séance complémentaire pour les GS à la mise en oeuvre du travail sur les ombres et de la lumière (période 2 dans la programmation proposée).

Ressource GS - ombres et lumière - Ateliers intercycles école Ste Néomaye (PDF de 412.1 ko)
Ressource GS - ombres et lumière - Ateliers intercycles école Ste Néomaye

Annexe 2 : questionnaire à destination des élèves de CM pour la mise en oeuvre du travail sur les ombres et de la lumière (période 2 dans la programmation proposée).

Questionnaire CM ombre et lumière ateliers intercycles école Ste Néomaye (PDF de 265.8 ko)
Questionnaire CM ombre et lumière ateliers intercycles école Ste Néomaye

Annexe 3 : exemple de conte écrit par les GS et co-illustré et co-valorisé par les TICE par les élèves de grande section et de cycle 3 (période 3 dans la programmation proposée).

Conte illustré - ateliers intercycles - Ecole Ste Néomaye (PDF de 572.1 ko)
Conte illustré - ateliers intercycles - Ecole Ste Néomaye

Ateliers intercycles Ste Néomaye - illustration du conte

Annexe 4 : exemple de schématisation d'un plan de circulation élaboré par les élèves de CM et réalisé grandeur nature avec les élèves de grande section (travail sur l'APER en période 5 dans la programmation proposée).

Parcours roulant ateliers intercycles école Ste Néomaye (PDF de 187.8 ko)
Parcours roulant ateliers intercycles école Ste Néomaye

Ateliers intercycles Sainte Néomaye

● Ateliers intercycles : exemple de mise en oeuvre en GS/CM à l'école primaire Emile Zola de Niort.

Deux enseignantes de l'école Zola, Sophie Bichon (GS) et Nathalie Coirier (CM1) se réunissent une à deux fois par période pour mener des activités communes avec leurs élèves. Lors de ces créneaux (9h-10h15), chaque élève de CM1 prend en charge un ou deux élèves de grande section.

○ Les bénéfices

Ces expériences qui nécessitent de la coopération entre pairs et l'implication de chaque élève favorisent un climat serein de l'école à travers une meilleure connaissance de chacun (les pairs, les enseignants), un sentiment de valorisation et de reconnaissance chez les élèves.
Les situations mises en œuvre permettent aux élèves de CM1 de mettre du sens dans les apprentissages (préparer la lecture dans l'objectif de l'offrir à un élève de grande section, écrire pour rédiger les règles d'un jeu collectif, structurer sa pensée pour communiquer à l'oral une règle de jeu de société).
De leur côté, les élèves de grande section apprécient ce temps privilégié avec des plus grands. Des procédures

d’imitation se mettent en place et les échanges oraux sont favorisés.

L’organisation

Les élèves sont répartis sur trois groupes et participent aux trois ateliers proposés :

- Ateliers 1 : lecture offerte d’un élève de CM1 à un élève de GS (encadré par l’ATSEM dans la salle de classe)
  Le CM1 propose une lecture offerte à l’élève de grande section puis un jeu de questions/réponses s’installe entre les deux élèves.
  Le support peut être un livre du rallye lecture ou un album en lien avec un projet de la classe ou la période de l’année.
  Au préalable, les CM1 ont préparé leur lecture en classe.
  Une trame de typologie de questions de compréhension de textes construite en classe permet aux élèves de CM1 d’entamer de manière pertinente les échanges avec les GS.
  Les albums peuvent être repris d’une séance sur l’autre.
  Ce travail favorise chez les grande section la construction de leur projet de lecteur.

- Ateliers 2 : Jeux de société (Encadré par l’enseignante, dans la salle attenante à la classe)
  Les élèves de CM1 présentent les règles du jeu et jouent avec les élèves de grande section à des jeux de société comme le jeu de l’oie, la marchande, l’escargot, uno, la bataille, le jeu de 7 familles.
  Les jeux sont découverts au fur et à mesure et repris d’une séance sur l’autre en binôme ou avec plusieurs binômes (selon la règle du jeu).
  Selon l’enseignante, les CM1 ont parfois des difficultés à laisser réfléchir (comptage par exemple) les élèves de GS.
  En amont, les CM1 pourront prendre soin de rédiger les règles du jeu à l’écrit pour donner du sens à leur travail d’écriture en classe.
  De leur côté les élèves de grande section enrichissent leur répertoire de jeux traditionnels (classiques) et mobilisent leurs connaissances au travers les différentes situations.
  Pour faciliter la mise en œuvre, le matériel (cartes, supports, personnages) pourra être découvert en classe (grande section)
  Certains jeux pourront ensuite être repris dans la classe de grande section par les élèves en autonomie sur les temps d’accueil.

- Activités motrices (encadrement par l’enseignante de CM1, sous le préau de l’école)
  Des situations de jeux collectifs, de jeux coopératifs, de jeux traditionnels sont proposés.
  Les activités motrices sont un support pertinent aux échanges langagiers en maternelle à travers des supports photos notamment.
  Les CM1 prennent en charge la rédaction des règles du jeu.
  En action, ce sont les élèves de CM1 qui verbalisent et expliquent les règles voire leurs variantes aux élèves de grande section.
  L’enseignante observe des situations d’imitations et notamment la reprise de ces jeux pendant les temps de récréation.

Jeux collectifs Zola - ateliers intercycles

Jeux de société Zola - ateliers intercycles

Ateliers intercycles lecture offerte Zola

Académie de Poitiers
Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.
Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.