Espace pédagogique de l'académie de Poitiers > Pédagogie - Direction des services départementaux de l'éducation nationale des Deux-Sèvres > Enseigner > Ecole maternelle > Des ressources pour la classe > Enseigner la langue orale

https://ww2.ac-poitiers.fr/dsden79-pedagogie/spip.php?article1192 - Auteur: B ROUSSEL



Observation instrumentée des compétences langagières à l'entrée en PS

Descriptif:

L'objectif de l'observation vise à réaliser un état des lieux, non exhaustif, qui renseigne sur les compétences langagières dont dispose déjà un enfant à son entrée en PS dans les classes maternelles.

Cette démarche a été mise en œuvre courant septembre 2021 dans les écoles de la circonscription Marais. Cet article met en partage la grille utilisée et les éléments d'analyse issus de cette action.

Cet outil a été mis au point pour les enseignants qui feront une première observation individuelle des enfants.

Sommaire:

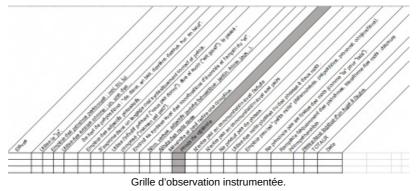
- Méthode de passation
- · Champs d'observation

Méthode de passation

L'enseignant observe régulièrement ses élèves. La grille proposée complète son observation, en portant une attention particulière à l'enfant au sein du groupe et en ayant recours à la grille d'observation individuelle succincte.

Champs d'observation

La qualité des premières expressions orales de la langue : vocabulaire à disposition, syntaxe, maturité de l'expression.



► Tableau observation instrumentée PS (PDF de 388 ko)

Observation instrumentée des compétences langagières à l'entrée en PS.

L'objectif de cet outil d'observation instrumentée est de distinguer les élèves fragiles sur des points de vigilance repérés.

A cette grille, des situations scolaires vous sont proposées pour favoriser l'acquisition de ces compétences qui sont des prédicteurs de la réussite scolaire.

Items	Propositions de situations favorisant l'acquisition de cette compétence
Utilise le « je »	Utilisation d'une mascotte de classe qui se présente. « Bonjour, je
Otilise ie « je »	m'appelle et toi ? » Demander à l'élève de se présenter en disant « Je
	m'appelle »
	- L'enseignant e demande aux parents une photographie de l'enfant réalisant
	une activité dans le cadre familial. L'élève doit expliquer aux autres son
	action en utilisant le « je ».
	 L'enseignant e photographie l'élève en activité motrice puis lui demande ultérieurement de verbaliser en expliquant l'action qu'il a réalisée. Ce
	support peut être utilisé pour les albums échos.
Emploie des pronoms	- L'enseignant, e commence la phrase par « Moi, j'aime Et toi ? » Et l'élève
personnels toniques : moi, toi,	doit répondre : « Moi, j'aime et toi ? » (L'élève s'adresse à un autre élève
lui.	au choix).
	- L'enseignant e réalise une photographie de l'élève en activité motrice puis
	lui demande ultérieurement de verbaliser sur ce que l'autre élève a fait. Ce
tuiti	support peut être utilisé pour les albums échos.
Utilise des articles comme : un, une, des	 Intégrer systématiquement les articles des noms communs à l'oral (lexique du matériel de la classe, des coins jeux)
	Réaliser un exercice de classification d'images de noms communs dans des
	colonnes « le » et « la», « un » et « une «
	- Faire des regroupements d'images présentées et utiliser l'article « les » et le
	« des ».
Se sert de prépositions : "de,	- Utilisation du matériel topologique de plus en plus élaboré.
dans, en bas, derrière, dessus,	Lexique à acquérir en PS : à, au de, du, dans, sur, sous, avec, pour, devant,
sur, en haut".	derrière, au-dessus, au-dessous, en haut, en bas
Emploie des adjectifs possessifs	- L'enseignant e prend des photographies des doudous de la classe puis les
Empleic des degetigs possessigs	présente à tour de rôle aux élèves. Chaque élève doit affirmer lorsqu'arrive
	la photographie de son doudou « C'est mon doudou », puis lorsqu'ils
	reconnaissent le doudou d'un autre élève : « C'est ton doudou », ce sont
	leurs doudous ».
	Proposition d'un album support : C'est mon doudou de Bernette Ford et
	Sam Williams
	C'EST MON DOUDOU!
	DOODOO:
	Servers first Servers Servers
	Japan Para
	No 17 This
	gas ann man
Entrée thématique (noms,	Thèmes possibles que l'on peut aborder chez l'enfant de PS :
verbes, adjectifs)	L'identité (fille/garçon/famille/pairs)
	 La motricité (salle de jeu/cour de récréation) La cuisine (recette/goûter)
	- Les animaux (visite/élevés en classe)
	- Les fêtes (Noël/roi/carnaval/anniversaires)
	Les jeux et coins jeux de la classe (eau/marionnettes/)
	- La marionnette de la classe est prise en photographie dans un coin jeu de la
	classe ou dans une pièce de la maison (cuisine, jardin, salle de bain).
	L'enseignant e propose de décrire ce qu'elle fait, et ce que l'on peut trouver
	dans cet espace. Une catégorisation en répertoriant des noms communs
Facilities and the	mais aussi des verbes et des adjectifs est réalisée. Chaque classe de mots est écrite dans une couleur différente.
Enrichit sa syntaxe avec des	Faire raconter à l'élève une histoire comprenant une chronologie de trois ou
coordinations d'énoncés et l'emploi du "et".	quatre images et demander de décrire le <u>déroulé</u> de l'histoire.
Temploi du "et".	
	The same

O Investiguer davantage (avec l'appui du Rased) si l'élève :

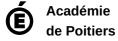
- N'entre pas en communication avec l'adulte
- N'entre pas en communication avec ses pairs
- Ne produit pas de phrase.
- Utilise des mots-phrases ou des phrases à deux mots.
- Emploie peu les "petits mots" (déterminants, prépositions, pronoms, conjonctions).

- Ne prononce pas les finales des mots (comme "ta" pour "tata").
- Remplace fréquemment des phonèmes, transforme des mots : discours incompréhensible.
- Passe sans logique d'un sujet à l'autre.

Document joint

Tableau observation instrumentée PS : version éditable (Word de 17.4 ko)

Observation instrumentée des compétences langagières à l'entrée en PS.



Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers. Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.