

Maths en forme(s) – Santé

Document enseignant

Cycle 2 – Problème du jour n°3

Objectifs :

Manipuler pour chercher, pour valider

S'entraîner pour réussir

Représenter

La verbalisation de la procédure permettra à chacun d'exprimer son niveau de compréhension de la situation et ses stratégies de résolution.

Matériel :

Pour ce défi, vous pouvez vous munir d'aliments en plastique (type maternelle). Demandez aux élèves de dresser les assiettes en attribuant un rôle à chaque enfant (5). Si vous n'avez pas les aliments en plastique, vous pouvez vous servir des étiquettes aliments ci-dessous, ainsi que des étiquettes prénoms.

Consignes :

En suivant les indications ci-dessous, retrouve l'assiette de chacune des amies d'APiMaths :

- dans l'assiette d'Oumou il y a toujours un féculent
- Fantha n'aime pas les brocolis
- l'assiette de Sarah pourrait également plaire à un lapin.
- Najwa n'a pas pris de pomme de terre
- Fantha ne prend jamais de féculents
- l'accompagnement de Kadia est de la famille du chou-fleur

Déroulement possible d'une séance :

Phase 1 : Comprendre la situation-problème

- lecture du problème et explicitation du contexte



- reformulation des données du problème par les élèves. Sélectionner les aliments dont les élèves auront besoin (*avez-vous besoin du saumon ?*)

Phase 2 :

- mise en place d'un temps de recherche individuelle (annexe n°1)
- confrontation des choix en groupe.

Phase 3 :

- Demander aux élèves d'écrire leur réponse en explicitant leur démarche.

Difficultés, remédiation :

- Le défi ne propose pas de tableau de vérité, les élèves n'utiliseront pas cette procédure, l'intérêt sera donc de les emmener vers cette stratégie de résolution.
- Plus le nombre de convives et le nombre de plats sont importants, plus la difficulté est grande. Il est intéressant de commencer avec la situation simplifiée pour permettre aux élèves de construire le raisonnement.

Solution du défi :

	Oumou	Fantha	Sarah	Najwa	Kadia
PdT	X				
Brocolis					X
Asperges		X			
Riz				X	
Carottes			X		

Activité préalable possible (plus simple, pour les CP..., par exemple) :

Pour le goûter, trois enfants ont le choix entre une banane, des fraises ou un abricot (annexe n°2)



- Samy, Tom et Lisa mangent tous les trois un fruit. Chacun choisit un fruit différent.
- Samy préfère ne pas être obligé d'éplucher son fruit.
- Lisa choisit le fruit à gros noyau.

Complète le tableau de vérité pour trouver ce que chaque enfant choisit comme fruit.

	Samy	Tom	Lisa
Banane			
Fraise			
Abricot			

Solution de l'activité préalable :

	Samy	Tom	Lisa
Banane		X	
Fraise	X		
Abricot			X

Autre situation (4 personnes) :

Rita, Kamel, Léon et Leïla commandent tous une entrée différente au restaurant. Ils hésitent entre une salade verte, du melon au jambon, un gaspacho à la tomate basilic ou un friand au fromage.

- Kamel préfère une entrée chaude.
- Rita ne veut ni d'une soupe froide ni de charcuterie.
- Leïla ne supporte pas la tomate.

Complète le tableau de vérité pour trouver ce que chaque convive choisit comme entrée :

	Rita	Kamel	Léon	Leïla
Salade verte				
Melon au Jambon				
Gaspacho Tomate				
Friand au fromage				

Prolongement :

Pour aller plus loin, les élèves peuvent construire leur situation problème.

Travail important sur le sens des phrases : ne pas trop en dire, mais assez pour qu'il n'y ait qu'une seule solution possible...

Annexe n°1 – fiche à découper si besoin pour le défi





OUMOU

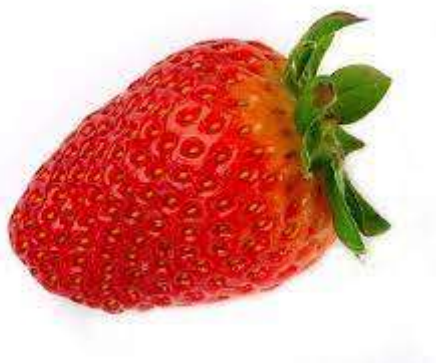
FANTHA

SARAH

NAJWA

KADIA

Annexe n°2 – fiche à découper si besoin pour l'activité préalable



SAMY

LISA

TOM