

## **Maths en forme(s) – EPS**

### **Document enseignant**

### **Cycle 1 – Problème du jour n°2**

#### **Objectifs :**

Chercher et s'organiser pour résoudre un problème.  
Construire le nombre pour exprimer une quantité.

#### **Matériel :**

Vélos et tricycles de l'école  
Annexes 1 et 2 : roues et dessins de vélos et tricycles

#### **Consignes :**

Hier, j'ai fait du rangement chez mon cousin Rouletrovite. On a trouvé des vélos et des tricycles. Mais il manquait toutes les roues !

**PS :** Combien de vélos et/ou de tricycles pouvons-nous réparer avec 5 roues ?

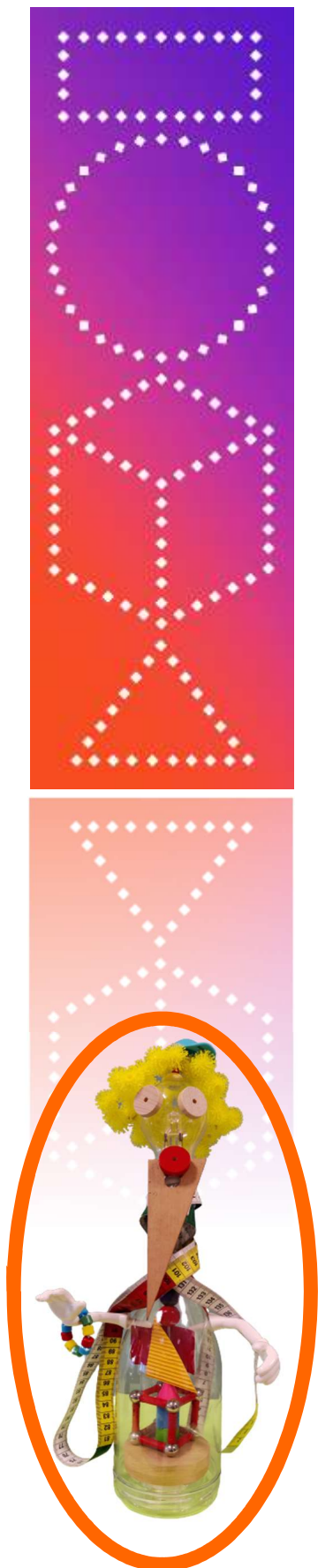
**MS :** En utilisant 9 roues, combien de vélos et/ou de tricycles pouvons-nous réparer ?

**GS :** En utilisant les 20 roues à disposition, combien pouvons-nous réparer de vélos et/ou de tricycles ?

#### **Organisation et déroulement :**

##### **Activités préalables :**

- travailler en situation concrètes sur les vélos et tricycles de l'école pour identifier le nombre de roues pour chaque véhicule
- proposer une situation de manipulation des roues



## Différenciation :

Les supports peuvent être utilisés pour manipuler (positionner les roues) ou pour coller (s'il y a besoin de garder une trace).

## Variantes :

Varier les quantités de roues

Possibilité d'ajouter le « monocycle » (1 roue) dans les véhicules à réparer

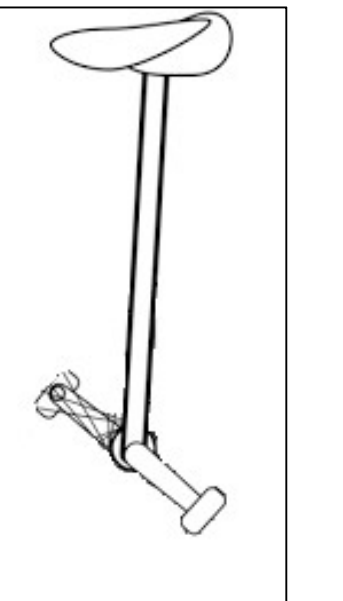
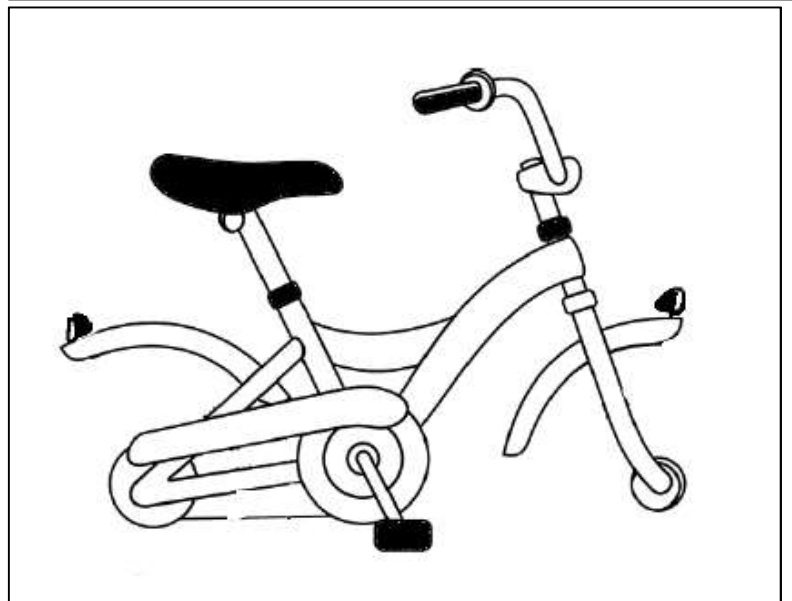
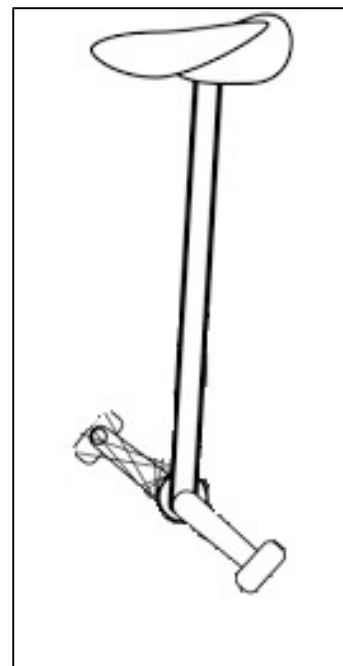
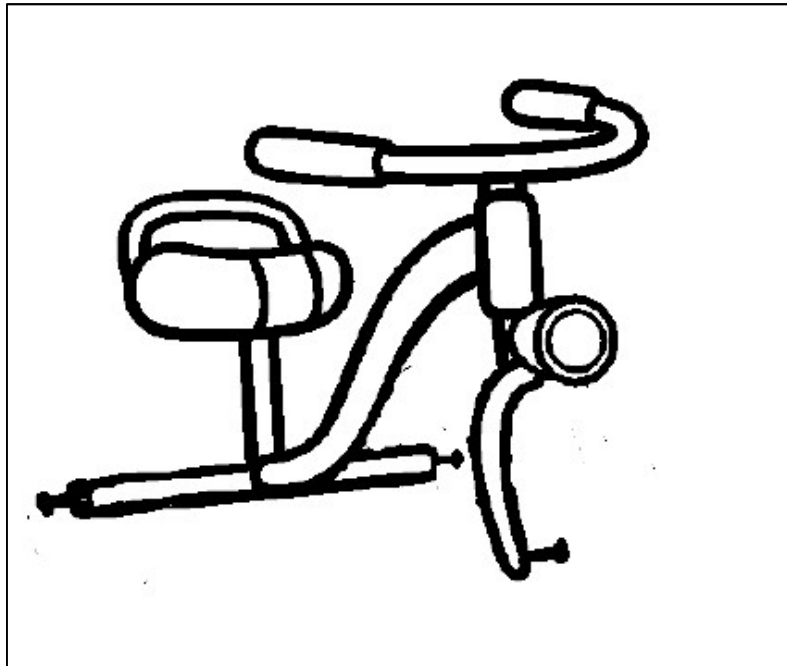
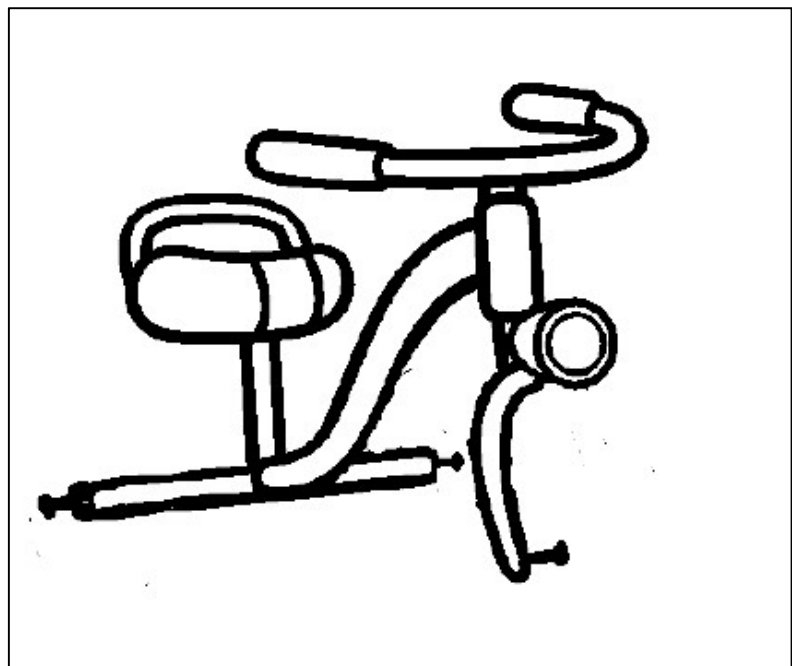
## Réponses :

Nombre de roues	Vélos	Tricycles	Roues restantes
<b>5</b>	1	1	0
	2	0	1

Nombre de roues	Vélos	Tricycles	Roues restantes
<b>9</b>	0	3	0
	1	2	1
	3	1	0
	4	0	1

Nombre de roues	Vélos	Tricycles	Roues restantes
<b>20</b>	1	6	0
	2	5	1
	4	4	0
	5	3	1
	7	2	0
	8	1	1
	10	0	0

**Annexe n°1 : à dupliquer et à découper pour la réalisation des défis (et des variantes)**



**Annexe n°2 : à dupliquer et à découper pour la réalisation des défis (et des variantes)**

