

# Texte de présentation du colloque de la Fname.

Rédigé par Sandra Brechbiehl, vice-présidente de la Fname en charge du colloque.

Cette année, l'association des maitres E des Deux-Sèvres était coorganisatrice du colloque annuel de la fédération nationale des associations de maitres E.

Le thème en était les mathématiques, plus précisément, « Des enfants chercheurs... à l'école des maths »

« Par la diversité des approches, qu'elles nous viennent des sciences de l'éducation, de la sociologie, de la psychologie, de la médecine ou de la philosophie, il s'agira d'interroger l'état de la recherche afin de mieux comprendre les processus en œuvre dans les apprentissages mathématiques, de mieux cerner ce qui peut leur faire obstacle, d'explorer les malentendus qui peuvent contribuer à placer les élèves en situation de difficulté voire d'échec dans leur appréhension du système des nombres ou la compréhension des situations. Il s'agira ainsi de saisir ce qui se joue dans ces apprentissages afin que chaque élève puisse se les approprier, et de comprendre comment les mathématiques peuvent permettre à l'élève de mieux appréhender le monde qui l'entoure. »

Ce texte martyr a permis aux 7 conférenciers qui se sont succédés de nous présenter différents aspects des mathématiques, par une approche pluridisciplinaire (pédagogique, psychologique, sociologique ...), contribuant à la formation professionnelle des participants.

**Mr Rémi Brissiaud** nous a présenté son approche de la construction du nombre et nous a donné l'occasion de réfléchir à pourquoi il y a tant d'échecs dans cet apprentissage fondamental. Pour lui, c'est la construction du nombre elle-même qui, aujourd'hui, est vraisemblablement déficiente, et pas seulement la maîtrise de tel ou tel algorithme ou celle des décimaux.

**Mr Louis-Adrien Eynard** a proposé une présentation de la troisième version de l'UDN en montrant, pour quelques épreuves, les principes d'évaluation de l'UDN-3 ainsi que les différents niveaux d'étayages proposés. Il a illustré cette présentation de l'outil par la vignette clinique d'un enfant consultant pour difficultés d'apprentissage en mathématiques.

**Mme Clémence Perronet** travaille sur la différence entre les filles et les garçons face aux activités mathématiques. Toute la question du genre et de son influence a été abordé, notamment dans leur lien avec les apprentissages. Son objectif était de nous montrer que cette « bosse des maths » n'existe pas, en apportant un éclairage sur les mécanismes sociaux qui aboutissent aux inégalités genrées. Pour cela, il s'agit d'abord de comprendre d'où viennent les inégalités devant l'apprentissage des mathématiques, en étudiant plusieurs hypothèses

**Mr Charles Torossian**, co-auteur du rapport « Villani- Torossian » nous a parlé des préconisations à adopter dans le cadre de ce rapport, notamment dans la prise en compte d'un contexte scolaire particulier. En cette année scolaire, déclarée année des mathématiques depuis le 2 octobre dernier, le thème est plus que d'actualité.

**Mr Alain Ménissier** nous a proposé de nous éclairer sur l'analyse et la compréhension des difficultés dans la résolution de problèmes arithmétiques. Afin de mieux cerner les différents domaines concernés dans la cognition mathématique, il nous a présenté les différentes étapes dans la résolution d'un problème arithmétique colorées par de nombreux exemples tirés de notre pratique quotidienne.

**Mr Gérard Sensevy** nous a exposé sa vision de l'école classique dans sa fabrique de l'élève en difficulté, sur sa conception de la « difficulté ordinaire » en substitution de la « difficulté scolaire » plus communément parlée, sur le dispositif ACE et enfin, sur le regard qu'il porte sur le travail spécifique des enseignants spécialisés.

**Mr Michel Fayol** enfin, nous a parlé des réactions anxieuses face aux mathématiques, qui sont devenues depuis peu un thème d'intérêt et de recherche. Il nous a proposé de dresser un bilan des connaissances et d'exposer les travaux cherchant à en déterminer les origines et l'évolution au cours de la scolarité, d'explorer les (rares) pistes d'interventions visant à prévenir, d'apaiser voire à d'éradiquer les manifestations anxieuses associées aux mathématiques.

Le colloque est également l'occasion de rencontrer et d'échanger avec les chercheurs du Comité Scientifique de la FNAME autour de leurs travaux.

Le thème de cette année était « *Quelles sont les conceptions et les modalités de co-intervention des enseignants spécialisés à dominante pédagogique ?* »

Mr Laurent Lescouarch, Mr Serge Thomazet et Mr François Boule nous ont présenté les dernières recherches dans ce domaine et nous ont fait réfléchir sur les modalités de la co intervention. Ce travail qui a demandé un an de réflexion au GTCS (groupe de Travail du comité scientifique) permettra d'éditer un interaction spécial co intervention.

*Ce colloque fut une véritable réussite tant au niveau du partage des connaissances, des échanges entre professionnels et de l'apport des travaux récents dans la recherche de solutions pour aborder les difficultés mathématiques.*