

Cycle 2

1. Mobiliser des connaissances sur le sujet (lecture, expériences personnelles, champ lexical)
2. Identifier les personnages et les pronoms associés (distinguer les personnages qui agissent dans l'histoire des autres)
3. S'appuyer sur les indices grammaticaux et syntaxiques pour donner du sens (Phrases seules, textes courts, textes longs)
4. Se créer une image de l'histoire, du texte
5. Se poser des questions sur sa première compréhension (sens d'un mot, segment de phrase, phrase)
6. Faire des hypothèses sur le texte
7. Identifier les reprises anaphoriques
8. Identifier les connecteurs (temporalité et causalité)
9. Réfléchir à la causalité des actions et des intentions des personnages
10. Faire des inférences afin d'élaborer un modèle de situation pertinent
11. Poser des titres sur des paragraphes
12. Reformuler, rappeler le récit
13. Définir ou expliciter une intention de lecture
14. Décrire, commenter une illustration

AVANT LA LECTURE (stratégies de prélecture)

- identifier des objectifs de lecture ;
- émettre des hypothèses de lecture en fonction des objectifs fixés ;
- prendre des points de repère dans le texte pour se familiariser avec sa structure.

PENDANT LA LECTURE (stratégies de construction des modèles de situation)

- faire des inférences afin d'élaborer un modèle de situation pertinent ;
- relire, paraphraser ;
- visualiser, imaginer, etc. ;
- auto-expliquer mentalement et à haute voix, en se posant éventuellement des questions (Qui ? Quoi ? Quand ?) ;
- découper le texte et/ou les phrases complexes pour se repérer dans leur structure ;
- chercher le sens des mots inconnus qui bloquent la compréhension.

APRÈS LA LECTURE (stratégies de compréhension appliquée)

- effectuer une synthèse en identifiant les idées principales (résumé, schéma, etc.) ;
- évaluer sa lecture (Qu'ai-je appris ? Ai-je atteint l'objectif fixé ?)

Stratégie « visualiser, imaginer l'histoire »

- Imagerie mentale guidée

Références :

- Programmes Cycle 2 et cycle 3
- Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP. Guide orange -> p 50 à 56 , la compréhension
- Enseigner la lecture et l'écriture au CE1. Guide rouge -> p 36 à 60, la compréhension
- La compréhension au CM. Guide violet
- Les stratégies de compréhension Cycle 3 (fiche Eduscol)
- https://edusourceontario.com/res/lot06-video-aei-01?_=LnNnPTewJi5jYT0y

- Définition de stratégie

-

Etymologie : du grec *strategos*, stratège, magistrat qui dirigeait les questions de politique militaire d'Athènes, dérivé de *stratos*, armée et *ageîn*, conduire.

- Sens 1

- La **stratégie** est l'art de **planifier, d'organiser et de diriger des opérations militaires** de manière prévisionnelle et de coordonner les forces militaires dans un conflit, pour atteindre un **objectif décisif**.

Exemple : la stratégie de Napoléon à la bataille d'Austerlitz.

- Sens 2

- La **stratégie** est la **science de la coordination et des mouvements des forces militaires** dans la conduite d'une bataille ou d'une guerre ou dans l'organisation de la défense d'un pays. Elle intègre les aspects politiques, logistiques et **économiques**.

Exemples : un traité de stratégie, un cours de stratégie, la stratégie de dissuasion.

- Sens 3

- Par extension, le terme **stratégie** désigne un **ensemble d'actions coordonnées**, implicites ou explicites, d'opérations, de ruses, de manoeuvres habiles et d'**allocation de ressources**, afin d'atteindre des **objectifs globaux et fondamentaux à plus ou moins long terme**.

Exemples : une stratégie électorale, la stratégie gouvernementale, un jeu de stratégie (échecs, poker, etc...)

Le terme *stratégie* est souvent utilisé de manière abusive, à la place d'autres termes qui seraient plus appropriés : manoeuvre, méthode, plan, plan d'action, politique, programme, **tactique**.

- Une **stratégie d'entreprise** est l'ensemble des choix d'objectifs et de moyens les plus pertinents qui orientent ses activités à moyen et long terme pour assurer la survie de l'entreprise et lui permettre d'acquérir un avantage concurrentiel sur son marché. La stratégie se traduit par un ensemble de plans d'action opérationnels et cohérents à mettre en oeuvre dans le temps et dans les différents domaines d'activité. Elle peut aussi inclure des plans d'action alternatifs en cas de survenue d'évènements majeurs modifiant la situation.

Dans la **théorie des jeux**, une stratégie est le processus de prise de décisions d'un joueur à partir d'hypothèses de comportement des autres joueurs, dans un contexte donné.

Présentation de la typologie des tâches de compréhension

C1 — Définir ou expliciter une intention de lecture

C2 — Anticiper, formuler ou vérifier des hypothèses

C3 — Décrire, commenter une illustration

C4 — Expliquer ou reformuler le sens ou évoquer une représentation mentale

(à propos d'une phrase [P] ou d'un texte [T])

C5 — Produire un rappel de récit (complet ou partiel), un rappel de texte explicatif ou de consigne

C6 — Rendre explicite une information implicite

C7 — Proposer, débattre ou négocier une interprétation / des interprétations

C8 — Réaliser une tâche écrite impliquant la compréhension (explicite et/ou implicite)

(à propos d'un mot [M], d'une phrase [P] ou d'un texte [T])

C9 — Corriger une tâche écrite portant sur la compréhension (à propos d'un mot [M], d'une phrase [P] ou d'un texte

- **Stratégie** : grec : stratos = armée ; ageîn = conduire
 « Un ensemble d'actions coordonnées, d'opérations habiles, de manœuvres en vue d'atteindre un but précis. Son but est d'atteindre le ou les objectifs fixés par la politique (l'idée générale) en utilisant au mieux les moyens à disposition ».
Source = Trésor de la langue française informatisé - Centre national de ressources textuelles et lexicales
- Distinctions :
 Tactique / astuce / ruse / combinaison / plan / méthode
- Compréhension : latin : cum prehendere = prendre avec (soi)
Comprendre : « Acte par lequel l'esprit s'approprie une notion ou un phénomène ; comprendre quelque chose, ce n'est pas seulement le savoir, c'est l'assimiler
Compréhension : saisie par l'esprit de la signification d'un objet, d'une idée et de toutes leurs parties.
Source = Nouveau Vocabulaire des études philosophiques
- **Lecture** : Lectio = lecture ; Legere = lire
 Action de décoder et de déchiffrer un texte écrit, de l'interpréter et de le comprendre. Action de lire à haute voix, action de lire pour soi.
Source = Trésor de la langue française informatisé - Centre national de ressources textuelles et lexicales
 Guide CP = savoir lire = savoir comprendre = récent ; « la compréhension écrite et orale, est une activité cognitive complexe et multiforme. Comprendre un texte = se faire une représentation mentale cohérente qui intègre toutes les informations du texte (...) => insistance sur représentation mentale posée comme 1^{ère} par rapport aux autres stratégies...
 Guide CM = Ces comportements stratégiques émergent très tôt (dès 3 ans), dès que les enfants commencent à se familiariser avec les textes (les histoires en majorité). Ils se développent et deviennent cependant plus élaborés, de manière graduelle et continue, au cours de la scolarité. Il s'agit d'un apprentissage de longue haleine qui se révèle parfois difficile et nécessite un enseignement explicite.
 On distingue les stratégies en fonction du moment de la lecture auquel elles s'appliquent.