



# MODULE D'APPRENTISSAGE

## "SE DEPLACER en TOUTE SECURITE"

### CYCLE 1 (MS/GS)



## MODULE D'APPRENTISSAGE CYCLE 1 MS/GS

(De la salle de motricité à la cour de l'école)



### DOMAINE 3 : Quand je suis rouleur...

#### FICHE SÉANCE 1

**TITRE** : Evoluer en milieu protégé, la cour de l'école (travail autour de l'équilibre)

**OBJECTIF** : Apprendre à maîtriser un engin roulant sur un parcours plat.

**BUT** : Etre capable de s'équilibrer sur l'engin et de le gérer en toute circonstance.

**Matériel** : des draisiennes, des trottinettes, des vélos (1 pour 2 si possible), tout le matériel nécessaire à la construction du parcours. (fiches adaptées au parcours proposés et fiches d'observation de ces parcours)

**Durée** : 45' à 1h

#### **Organisation de la classe :**

##### En doublette :

➤ Un élève monte sur son engin et se déplace sur une quinzaine de mètres, en suivant une trajectoire la **plus rectiligne possible** (matérialisée puis sans repères). Pendant ce temps, l'autre l'observe la trajectoire depuis l'arrivée ou sur le côté, puis inversement des rôles. Suivant l'espace disponible, s'organiser par vagues successives.

➤ Un élève évolue ensuite sur un parcours avec des **slaloms d'amplitude variée** (plots alignés, plus ou moins écartés entre 1,5 et 2m) en restant équilibré si possible, pendant que l'autre élève observe les trajectoires (plus ou moins proches des plots, les touche ou non).

➤ Un élève évolue ensuite sur un parcours plus accidenté (légère pente, surface moins lisse, moins plane, en huit...) et l'autre élève observe les comportements (difficultés d'équilibre et dans les trajectoires).

##### En groupe classe :

- Mise en commun des réussites et des difficultés pour adapter les situations au niveau de maîtrise des engins par les élèves.
- Constitution de groupes de besoin répartis sur des ateliers de perfectionnement adaptés.
- Utiliser tous les engins mis à disposition.

#### **Variables sur les parcours :**

Combiner les aménagements (slaloms variés, parcours étroit, parcours en courbe, lattes...)

N'utiliser que des vélos, si possible sans roulettes en GS.

Mettre en place sur le circuit des demi-rotations à 180° puis des rotations à 360° (pour garder l'équilibre dans un petit espace).

## MODULE D'APPRENTISSAGE CYCLE 1 MS/GS

(De la salle de motricité à la cour de l'école)



### DOMAINE 3 : Quand je suis rouleur...

#### FICHE SÉANCE 2

**TITRE** : Evoluer en milieu protégé, la cour de l'école (travail autour de l'équilibre)

**OBJECTIF** : Apprendre à maîtriser un vélo sur un parcours plat.

**BUT** : Etre capable de monter, rouler, s'équilibrer sur le vélo, s'arrêter et descendre.

**Matériel** : des vélos et draisiennes (1 pour 2 ou 3 élèves si possible) adaptés à leur taille et tout le matériel nécessaire aux ateliers (plots, coupelles, lattes).

**Durée** : 45' à 1h

#### **Organisation de la classe :**

Par groupe de 3 dans la cour de l'école :

➤ Les élèves sont placés face à face, 2 d'un côté et un de l'autre. Le vélo est pour le premier des 2, qui va se déplacer sur le vélo, pour l'emmener à son camarade en face et prendre sa place. Une distance 20 mètres environ en ligne droite sépare les élèves. L'élève seul, ramène le vélo à celui qui attend en face de lui. L'observation des comportements est faite par ceux qui regardent.

➤ Variables possibles sur le déplacement : les élèves évoluent ensuite sur une distance un peu plus grande de façon à faire un slalom entre 4 ou 5 plots (l'amplitude peut être variée) en restant équilibré si possible.

Ils peuvent ensuite faire le tour d'un cerceau, voire circuler dans un espace sinueux matérialisé par des lattes écartées de 50cm environ.

Ces difficultés peuvent aussi être combinées dans un même déplacement en fonction de la place disponible.

➤ Les élèves pourront enfin évoluer ensuite sur un parcours en huit sans mettre le pied à terre si possible.

Un temps de mise en commun des difficultés avant chaque modification est intéressant pour analyser des comportements (difficultés d'équilibre, de trajectoires, de freinage, pour monter et descendre du vélo)

Au retour en classe :

➤ Mise en commun des réussites et des difficultés pour adapter les situations au niveau de maîtrise des vélos et faire des groupes de besoin.

#### **Liens avec d'autres disciplines :**

**EXPLORER le MONDE** (Se repérer dans l'espace) : Dessiner ou reproduire les différents parcours

**LANGAGE** : Décrire oralement les activités faites à la maîtresse qui écrit le texte, expliquer un parcours à ses pairs.

**EPS** : Jeux cyclistes, imaginer la mise en place de petits relais par équipe de 5 ou 6 élèves.

## MODULE D'APPRENTISSAGE CYCLE 1 MS/GS

(De la salle de motricité à la cour de l'école)



### DOMAINE 3 : Quand je suis rouleur...

#### FICHE SÉANCE 3

<b>TITRE</b> : le code de la route (Quelques panneaux essentiels)	
<b>OBJECTIFS</b> : Apprendre à reconnaître quelques panneaux essentiels. En GS : reconnaître les 4 catégories de panneaux.	<b>BUT</b> : Savoir identifier les panneaux essentiels par leurs formes et leurs couleurs.
<b>Matériel</b> : Fiches panneaux 1, 1 bis, ciseaux, affiches.	<b>Durée</b> : 45 minutes
<b>DISPOSITIF</b> :	
En classe :	
Par groupes de 2 ou 3 : découpage, tri et classement libre des panneaux sélectionnés (Cf document fiche 1 bis)	
En grand groupe : mise en commun des classements réalisés afin de constituer si possible, les 4 catégories. Travailler sur le vocabulaire spécifique, adapté au niveau de compétences des élèves.	
Réaliser une affiche par catégorie puis en dégager les caractéristiques essentielles avec les élèves de <b>GS</b> .	
Individuellement : identifier quelques panneaux essentiels. (2 par catégorie pour les GS)	
<b>CRITERES DE REUSSITE</b> :	
Les élèves sont capables de constituer et de reconnaître les 4 catégories.	
Les élèves sont capables d'identifier quelques panneaux essentiels.	
<b>PROLONGEMENTS</b> :	
Réutiliser les connaissances dans une situation concrète.	
Réutiliser les connaissances dans des jeux de société.	
Réutiliser les connaissances dans les autres disciplines (Agir, s'exprimer et comprendre à travers les activités artistiques, ...)	
Supports pédagogiques : affiches des panneaux (Prévention MAIF)	

**MODULE D'APPRENTISSAGE CYCLE 1 MS/GS**  
 (De la cour de l'école à la sortie au stade ou dans le parc)



**FICHE 1, CODE DE LA ROUTE : QUELQUES PANNEAUX.**

(15 panneaux identifiés, 6 à retenir pour les GS sur fond vert)

			
Endroit fréquenté par des enfants	Direction obligatoire	Accès interdit aux piétons	Passage pour piétons
			
Sens interdit	Installation accessible aux handicapés physiques	Arrêt à l'intersection	Chemin obligatoire pour piétons
			
Indication du caractère prioritaire d'une route	Piste ou bande cyclable obligatoire	Débouché de cyclistes ou cyclomotoristes	Arrêt d'autobus
			
Passage pour piétons sur chaussée	Céder le passage à l'intersection	Accès interdit aux cycles	

**MODULE D'APPRENTISSAGE CYCLE 1 MS/GS**  
(De la cour de l'école à la sortie au stade ou dans le parc)



**FICHE 1 bis, CODE DE LA ROUTE : QUELQUES PANNEAUX.**

(15 panneaux à découper)

			
			
			
			

**MODULE D'APPRENTISSAGE CYCLE 1 MS/GS**  
(De la cour de l'école à la sortie au stade ou dans le parc)



**DOMAINE 3 : Quand je suis rouleur...**

**FICHE SÉANCE 4**

**TITRE :** Evoluer en milieu protégé, la cour de l'école (travail autour de l'équilibre)

**OBJECTIF :** Apprendre à maîtriser un vélo en modifiant ses appuis.

**BUT :** Etre capable de s'équilibrer sur le vélo, en lâchant une main, en levant un pied, en se décollant de la selle.

**Matériel :** des vélos et draisiennes (1 pour 2 élèves si possible) adaptés à leur taille et tout le matériel nécessaire au parcours (plots, coupelles).

**Durée :** 45' à 1h

**DISPOSITIF :**

Par groupe de 2 dans la cour de l'école :

➤ Sur un parcours en boucle ou en ligne à sens unique, d'une **largeur** de 4 à 5 m, suffisamment grand pour matérialiser **4 ou 5 espaces de 10 à 15 m**, jalonnés par des plots, à l'intérieur desquels l'élève devra lâcher une main, lever un pied, suivre une ligne, faire le tour d'un plot, éviter un petit obstacle...

➤ Les élèves observateurs sont placés au centre de la boucle ou sur le côté de la ligne d'évolution et retiennent les réussites. *2 passages minimum consécutifs sont souhaitables*. Plusieurs élèves peuvent se suivre sur le parcours en respectant une distance de sécurité suffisante. Prévoir un espace PARKING dans lequel se fera l'échange des vélos pour des raisons de sécurité.

➤ Variables possibles sur le déplacement : modifier les distances entre les plots, réduire la largeur du couloir, effectuer un parcours avec plusieurs courbes.

➤ Un temps de mise en commun des difficultés est intéressant ainsi que l'analyse des comportements (difficultés d'équilibre et de trajectoires) lorsque tous les élèves sont passés plusieurs fois sur le circuit.

Au retour en classe :

➤ Adapter les situations au niveau de maîtrise des vélos et faire des groupes de besoin.

**Liens avec d'autres disciplines :**

**ARTS VISUELS :** Dessiner ou reproduire les différents parcours

**LANGAGE :** Décrire oralement les activités faites à la maîtresse qui écrit le texte.

**EPS :** Jeux cyclistes, imaginer la mise en place de petits relais par équipe de 5 ou 6 élèves.

## MODULE D'APPRENTISSAGE CYCLE 1 MS/GS

(De la cour de l'école à la sortie au stade ou dans le parc, voire sur la piste du Vélodrome de BRESSUIRE)



### DOMAINE 3 : Quand je suis rouleur...

#### FICHE SÉANCE 5

**TITRE** : Evoluer en milieu protégé, la cour de l'école (travail autour de l'équilibre)

**OBJECTIF** : Apprendre à maîtriser un vélo en modifiant ses appuis.

**BUT** : Etre capable de s'équilibrer sur le vélo, en franchissant des obstacles variés.

**Matériel** : des vélos (1 par élèves si possible) adaptés à leur taille et tout le matériel nécessaire aux exercices (plots, coupelles, lattes, haies...).

**Durée** : 45' à 1h

#### DISPOSITIF :

Par groupes dans la cour de l'école :

➤ Mettre en place **4** ateliers en ligne droite, d'une **largeur** de 4 à 5 m, sur une distance de **10 à 15 m**, dans lequel l'élève devra réussir une difficulté de type : passer sous une haie en se penchant sur le vélo et revenir, toucher une clochette en se levant de la selle, contourner un cerceau main gauche ou droite levée et rouler sur des lattes ou des bois carrés...

➤ Les groupes élèves effectuent au moins 3 ou 4 passages minimum consécutifs avant de changer d'atelier. Pour des raisons de sécurité un élève de chaque groupe à la fois travaille sur la difficulté.

➤ Variables possibles sur le déplacement : modifier les distances entre les obstacles, augmenter le nombre d'obstacles, effectuer un parcours avec plusieurs obstacles de nature différente.

Au retour en classe :

➤ Un temps de mise en commun des difficultés pourra être mis en place (difficultés d'équilibre et de trajectoires)

➤ Imaginer en groupes, des parcours avec plusieurs difficultés de nature différentes.

#### Liens avec d'autres disciplines :

**ARTS VISUELS** : Dessiner ou reproduire les différents parcours

**LANGAGE** : Décrire oralement les activités faites à la maîtresse qui écrit le texte.

**EPS** : Jeux cyclistes, imaginer la mise en place de petits relais par équipe de 5 ou 6 élèves.

**MODULE D'APPRENTISSAGE CYCLE 1 MS/GS**  
(De la cour de l'école à la sortie au stade ou dans le parc)



**DOMAINE 3 : Quand je suis rouleur...**

**FICHE SÉANCE 6**

<b>TITRE : Rouler à plusieurs (en milieu protégé)</b>	
<b>OBJECTIFS :</b> Apprendre à se déplacer à plusieurs sur un circuit complexe avec une signalisation	<b>BUT :</b> Adapter son comportement de rouleur aux règles de circulation et aux autres usagers.
<b>Matériel :</b> des vélos et des draisiennes (1 pour 2 si possible) des chasubles et les panneaux appris en classe. Plan de la piste	<b>Durée : 1 heure à 1h15</b>
<b>DISPOSITIF :</b> <u>Sur les allées du parc ou sur les surfaces dures autour d'un stade...</u> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Se déplacer à pieds, en grand groupe pour découvrir le parcours.</li><li>➤ Les cyclistes en doublette ou en triplète circulent librement (fiche observation des comportements)</li><li>➤ Les piétons se déplacent dans les espaces prévus à cet effet et traversent au bon endroit. (Passage pour piétons matérialisés) Changer de guide dans le groupe régulièrement.</li><li>➤ Demi-classe à vélo et demi-classe à pied en même temps sur la piste. (fiche observation des comportements).</li></ul>	
<b>CRITERES DE REUSSITE :</b> Les élèves <b>GS</b> sont capables de respecter, à plusieurs, les règles de circulation.	
<b>PROLONGEMENTS :</b> Réutiliser les connaissances dans une situation concrète. Réutiliser les connaissances dans des jeux de société. Réutiliser les connaissances dans les autres disciplines (arts visuels, ...) Supports pédagogiques : affiches des panneaux (Prévention MAIF)	

## FICHE D'OBSERVATION DES COMPORTEMENTS CYCLE 1

En milieu protégé (cour ou stade), en fonction de l'aménagement du parcours.

Sur le parcours :	Quand je suis piéton	Quand je suis cycliste
➤ Je sais regarder		
➤ Je reconnais et je nomme les espaces		
➤ Je sais marcher où il faut		
➤ Je sais rouler où il faut		
➤ Je sais traverser en toute sécurité		
➤ Je sais identifier les dangers		
➤ Je connais les règles principales du code de la route		
➤ Je respecte les principales règles du code de la route		
➤ Je sais rouler à droite		

## Fiche de validation de l'APER au cycle 2

Si certains GS sont capables de valider des compétences relevant du cycle 2, utiliser le support suivant :

Nom de l'élève : ..... Prénom : ..... Ecole .....

**Quand je suis piéton...**

**CP**                      **CE1**  
Année :.../...      Année :.../...

**Je me déplace sur le trottoir**

- Dans la rue, je sais regarder.		
- Dans la rue, je sais écouter.		
- Je reconnais et je nomme les différents espaces, les véhicules et les usagers.		

**Je sais marcher sur le trottoir :**

- accompagné(e)		
- non accompagné(e).		

**Je traverse une chaussée**

- Je sais traverser une chaussée seul(e).		
- Je sais traverser à un carrefour.		
- Je sais traverser à un rond-point.		
- Je sais faire traverser une personne.		

**Je vis dans un espace complexe**

**Dans un environnement proche :**

- Je sais identifier les dangers.		
- Je reconnais les espaces de jeux et les espaces de circulation.		
- Je sais me déplacer à pied dans mon quartier ou mon village.		

**Dans un environnement non familier :**

- Je connais les règles du code de la Route.		
- Je sais donner l'alerte en cas d'accident.		

**Quand je suis passager...**

- Je sais monter et descendre d'un véhicule.		
- Je ne gêne pas le conducteur.		
- Je sais pourquoi je dois être retenu(e) (ceinture, siège).		
- Je sais comment je dois être retenu(e).		
- Je sais utiliser ma ceinture de sécurité.		
- Je connais et je respecte le code du passager du véhicule particulier.		
- Je connais et je respecte le code du passager deux roues.		
- Je respecte les consignes de l'adulte dans un transport scolaire.		

**Quand je roule...**

**Je sais utiliser mon véhicule :**

- Je sais rouler prudemment sur le trottoir et les espaces piétons.		
- Je roule dans l'espace de circulation correspondant à l'engin que j'utilise.		
- Je contrôle ma vitesse, mon équilibre, ma trajectoire.		
- Je sais rouler en tenant compte des autres.		
- Je sais dire à l'adulte que mon engin (vélo) fonctionne mal.		
- Je demande et j'utilise les équipements de protection (notamment le casque).		
- Je vérifie et j'utilise les équipements.		

**Je connais les règles du code de la route :**

- Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler		
- Je sais rouler à droite		
- Je connais la signification de la signalisation (feux et panneaux).		

