



Edito

Donner à voir l'École maternelle...

La Semaine académique des classes maternelles, **du 4 au 8 avril 2016**, vous permet, cette année encore, de valoriser le quotidien des élèves que vous accueillez. C'est aussi un moment privilégié pour communiquer autour du nouveau programme de l'école maternelle en direction des familles et de la communauté éducative. La réussite de la Semaine repose sur l'engagement de chacun pour renforcer la cohérence départementale autour de l'école maternelle. Chaque école est invitée à se mobiliser pour donner à comprendre ses projets ou à se saisir des pistes d'actions proposées. Ce numéro 5 de la Gazette poursuit aussi le travail engagé sur l'enseignement de l'Oral.

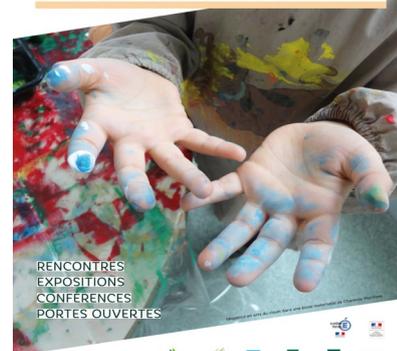
Bonne lecture à tous.

McParizot, IEN mission Maternelle 79

du 4 au 8 avril 2016
dans l'académie de Poitiers

La semaine de la maternelle

AGIR, S'EXPRIMER
ET COMPRENDRE:
L'ÉCOLE MATERNELLE
AUJOURD'HUI



RENCONTRES
EXPOSITIONS
CONFÉRENCES
PORTES OUVERTES

Cette année un **blog** est spécialement dédié à cet événement. Il présente le **projet** et des **pistes pédagogiques**, recense les **actions des écoles**. Vous y trouverez également les **archives des éditions précédentes**. Il est encore temps de s'inscrire à ce temps fort en utilisant l'application dédiée sur l'Intranet (directeur.rice) ou directement sur le blog : <http://blogs79.ac-poitiers.fr/semainedelamaternelle/>

Les dispositifs « Passerelle petite enfance / école maternelle » de la circonscription de Melle

Tout au long de l'année sur quelques journées ou matinées, les écoles accueillent, avec leurs parents ou assistante maternelle, les enfants scolarisables à la rentrée suivante. Des activités sont proposées dans l'école par les enseignants de PS et le personnel de la structure petite enfance. Les traces (photos, productions) de ces activités sont partagées et communiquées à tous les acteurs. Ces actions facilitent la première scolarisation des enfants, renforce la transition vers le *devenir élève* et permettent à tous les acteurs de s'impliquer dans une démarche de coéducation.



Dispositif passerelle « Ecole primaire St Léger de la Martinière - Petite enfance Centre socio-culturel Melle »

L'article détaillé : [ici](#)

Un exemple d'accueil des nouvelles familles sur Niort

Pour la semaine de la maternelle, deux temps de rencontre sont programmés pour les parents des futurs élèves des écoles niortaises :

La classe « passerelle »

Témoignage de Mélinda Lesquelen, enseignante de Petite Section à l'école de Mauzé-Thouarsais (circonscription de Thouars)

« Depuis la création du Jardin d'Enfants, « ô comme 3 pommes » dans l'enceinte-même de l'école, nous avons pris l'habitude avec la directrice de la structure qui accueille des enfants de 2 ans de mettre en place des passerelles en fin d'année scolaire afin de préparer au mieux la 1^{ère} rentrée scolaire de mes futurs élèves.

Généralement, à partir de la fin du mois de mai et jusqu'à la fin du mois de juin, j'accueille dans ma classe de Petite Section un groupe de 3 à 5 enfants du Jardin d'Enfants chaque jour de la semaine.

A chaque passage, j'intègre ces futurs élèves aux activités et ateliers de la classe. Nous faisons en sorte que chaque groupe d'enfants fasse au moins 3 passages (voire 4) dans la classe. »

L'article complet : [ici](#)

Mardi 5 avril 2016 au Centre Socio Culturel du Parc -
Maison de quartier de la Tour Chabot - de 18h à 19h30

Jeudi 7 avril 2016 au Centre Socio Culturel du Grand Nord -
Maison de quartier de Cholette - de 20h à 21h30

Ces réunions sont l'occasion de présenter les modalités d'inscriptions sur la ville mais aussi de rencontrer des directeur.rice.s d'école, des enseignantes, les équipes de circonscription pour échanger autour du thème de la première scolarisation. Des plaquettes informatives sont remises aux familles. L'article en ligne : [ici](#).

Exemple de mise en œuvre de l'enseignement moral et civique à l'école maternelle : les ateliers "Grandir ensemble" pour les élèves de grande section.

Ces ateliers s'appuient sur les compétences psychosociales et le développement des capacités d'empathie des enfants : [article de présentation](#).

Pour la cinquième année du dispositif, Marie-Christine GRELIER, directrice de l'école fait un retour sur cette mise en œuvre.

Présentation du dispositif

10 séances avec 12-13 élèves par groupe (classes de MS/GS). Les séances sont reprises en classe.

Compétences développées

- la connaissance de soi : « Je suis une fille. / Je suis un garçon. »
- les émotions : « Je suis en colère. »
- les goûts : « J'aime. / J'aime pas. »

Support

Il est possible d'utiliser ou non un support (album, miroir, histoire racontée). Les séances peuvent être construites en appui sur la méthode « Contes en chemin »

Évaluation du dispositif

La première année, les enseignantes étaient inquiètes et se questionnaient. Comment faire ? Comment le mener ? Au début, elles ne savaient pas où elles allaient. Maintenant c'est naturel...

Les répercussions sur les enfants sont très positives. Les ateliers contribuent à une forme de confiance en soi. Les enfants osent s'exprimer (« J'aime ça. », « C'est mon copain. »)

Les enfants sont également plus partageurs ; ils expriment leur envie : « Prête-moi ton vélo. » au lieu de taper sur le camarade pour le lui prendre.

L'apport du lexique est important : leur donner des mots pour s'exprimer, pour passer par autre chose que la violence physique.

Frein persistant : difficulté à faire passer l'action au niveau des parents ; les enfants n'en parlent pas à la maison.

En fin de séance, on demande leur avis aux enfants sur ce qu'ils ont fait. Cela permet d'analyser la séance, de mieux comprendre les enfants, de réajuster...

L'article complet :

[ici](#)



L'oral, ressources complémentaires au parcours Magistère

Dans la troisième étape du parcours axé sur l'oral, les enseignants des équipes d'école élaborent et mettent en œuvre un scénario pédagogique. Une fiche de séquence est proposée comme appui à cette réflexion.

La circonscription de Parthenay a rédigé un exemple de fiche de séquence pour la séance 4 de la pâte à papier (vidéo présentée dans les ressources pour l'oral EDUSCOL) qu'elle partage pour éclairer les réflexions des équipes : [ici](#).

Veille pédagogique

Le site ressource pour développer les compétences psychosociales (dont l'empathie) : [le cartable des cps](#)

La pratique de l'empathie et les travaux de Serge Tisseron : [le site de la circonscription de Dieppe](#)

Suivi et évaluation des apprentissages des élèves à l'école maternelle : [ressources Eduscol](#)

Journée académique de l'AGEEM, adossée à la semaine de la maternelle : Conférence de Joëlle Gonthier « Image(s) et estime de soi » L'article : [ici](#)

« A une période où le vivre ensemble est un défi majeur de nos sociétés contemporaines, ..., s'intéresser aux questions de l'empathie, de la confiance en soi et de l'estime de soi est un enjeu fondamental de l'école. L'école maternelle doit contribuer à réveiller le cœur de l'enfant pour lui ouvrir le champ des possibles. » Isabelle Racoffier, présidente AGEEM. Les sections AGEEM de l'académie Poitou-Charentes invitent à se questionner sur : En quoi les activités d'expression plastique favorisent-elles l'estime de soi ? Cette journée est ouverte à l'ensemble des enseignants de l'académie sur inscription auprès de chaque déléguée de section.

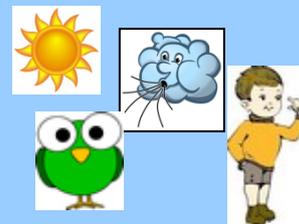
Pour le 79 : Crystele.ferjou@gmail.com

Eveil à la diversité linguistique : une comptine allemande

Proposition de Corinne Petrault, CPD LVE

« Guten Morgen »

Guten Morgen ruft die Sonne
Guten Morgen ruft der Wind
Guten Morgen ruft der Vogel
Guten Morgen liebes Kind



Cette comptine traditionnelle allemande peut être le support d'une séquence d'apprentissage permettant de répondre aux objectifs suivants :

- découvrir et reproduire les sons d'une langue inconnue
- comprendre quelques mots simples
- se saluer dans une autre langue

Vous en trouverez le détail [ici](#).

Un grand merci aux enseignant.e.s qui ouvrent les portes de leur classe et partagent avec tous leurs pratiques...