

Jour 1 : Remue-méninges matinal

Une marchande de gaufres vend les $\frac{3}{5}$ de son stock le matin.

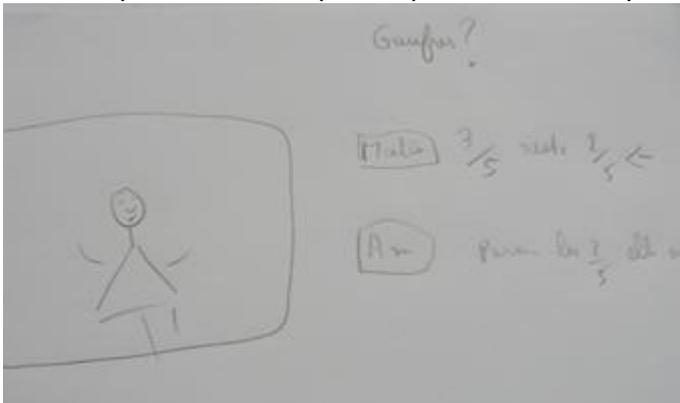
Elle vend un quart de ce qui lui reste l'après-midi sachant qu'elle en vend 200 de plus le matin que l'après-midi.

Combien avait-elle de gaufres au départ ?

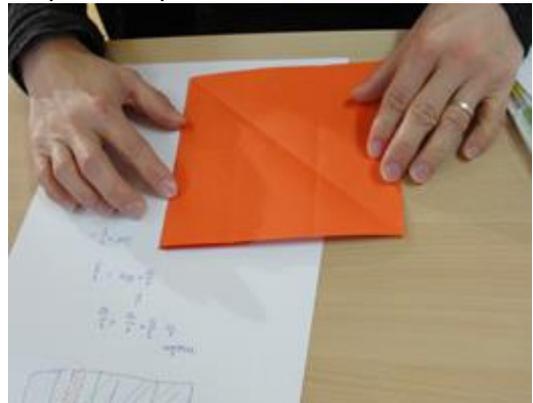


(en fait ce n'était pas des gaufres mais des cannelés)

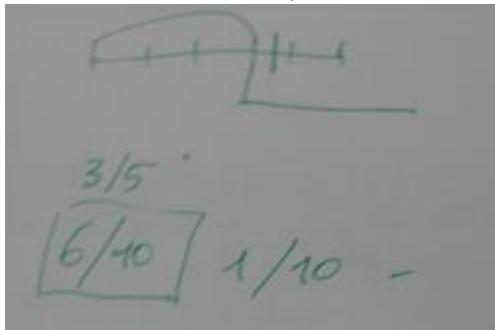
Tâtonnements, recherche (seul ou à plusieurs) de modes de représentations adaptés permettant la résolution du problème sans passer par la mise en équation ni par les opérations sur les fractions.



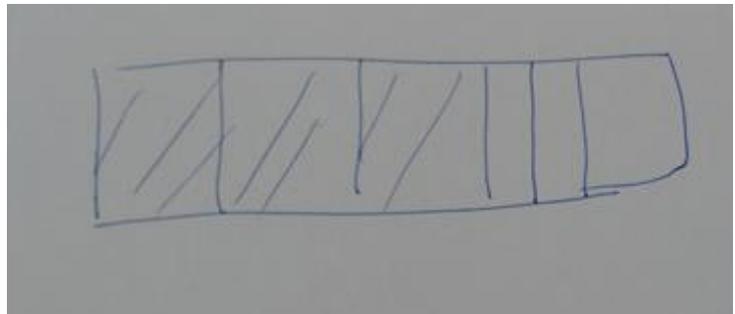
Pour commencer, la marchande



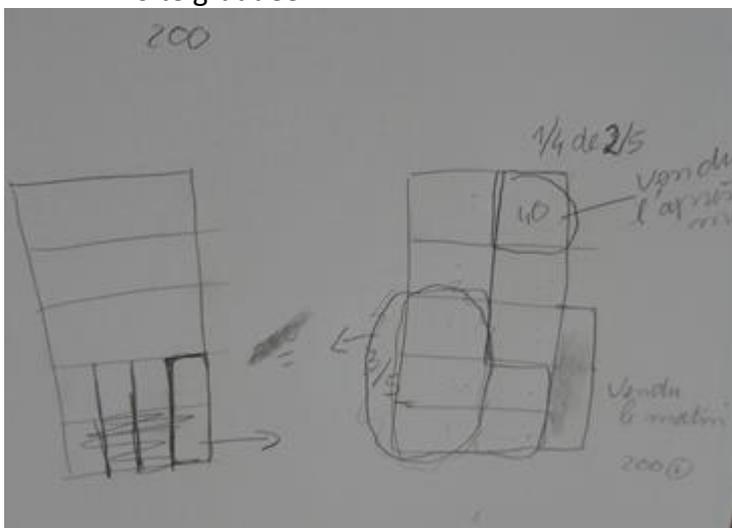
Matériel à plier



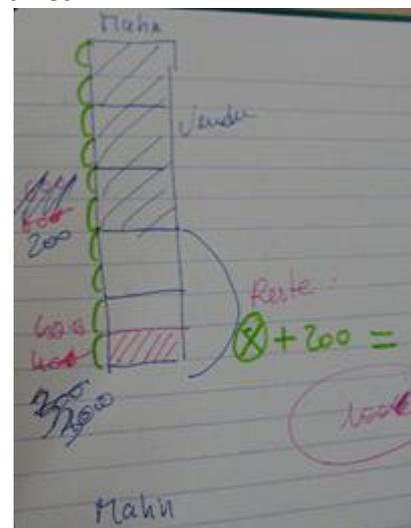
Droite graduée



Barres



Recherche de l'unité



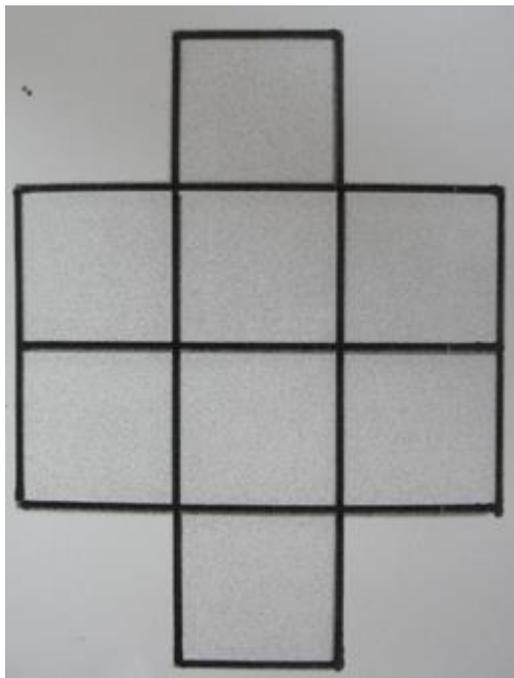
Préparation de la grille d'observation de séance



Enseignant	Elèves
Verbalisation : consigne / reformulation	Verbalisation : démarches
Matériel : libre / imposé / couturier lequel ?	Quel moment pr. la manipulat° et pourquoi ?
Etayage / Différenciation	Sollicitat° (adultes / pairs)
Construct. de la séance	implicat° / attitude / activité

Pause-Maths de début d'après-midi

Une croix et des pions de 1 à 8



Commencer par manipuler ce nouveau matériel pour le plaisir
S'interroger : que faire avec cette croix et ces pions ? Classer par couleur, classer par ordre croissant ...

Puis, la consigne :

Placer les chiffres de 1 à 8 de façon à ce qu'aucun ne soit en contact ni par un côté ni par une diagonale avec le nombre qui le précède ou qui le suit



Trouver une stratégie de résolution
Verbaliser sa stratégie