



Parcours de l'élève et élèves à besoins particuliers ...

**Formation Dispositif Plus de Maîtres que de
classes**

Session maître supplémentaire, maître E
Mercredi 23 mars 2016
Lycée Paul Guérin - Niort

Plan

.Présentation générale :

« Pratique d'enseignement et difficulté scolaire »

.Echanges de pratiques : doc 1

« Parcours de l'élève » et besoins particuliers au cycle 2

.Mise en commun

.Pause

.Dispositif PDMQDC/ maître E, place de chacun

.Echanges de pratiques : doc 2

.Mise en commun

.Clôture

Avoir une difficulté, au plan cognitif

André Tricot

IUFM Midi-Pyrénées & Laboratoire Cognition, Langues, Langage, Ergonomie

Équipe « Apprentissages, motivation, métacognition »

UMR 5263 CNRS, EPHE & Université Toulouse 2

André Tricot
Sciences cognitives

- C'est manquer de connaissances
- C'est être en surcharge cognitive (sources cognitives, émotionnelles, attentionnelles, affectives, etc. mais aussi manque d'automatismes)
- C'est ne pas réussir à utiliser une connaissance que l'on possède, dans une situation particulière
- C'est ne pas traiter l'information au bon niveau : pragmatique, logique, linguistique, etc.
- C'est prendre du « retard » sur des apprentissages implicites



Avoir une difficulté



- C'est ne pas vouloir travailler dans une institution
- C'est ne pas parvenir à dissiper les malentendus sociaux et cognitifs
- C'est ne pas reconnaître cette institution, ou ses savoirs, comme pertinents
- C'est avoir un statut de mauvais élève
- C'est être persuadé que l'on va échouer
- C'est ne rien faire plutôt que de risquer de montrer que l'on a échoué
- C'est ne faire que ce que l'on est certain de réussir



Avoir une difficulté



→ C'est ne pas savoir gérer sa propre activité :

- ne pas savoir comment faire, ne pas savoir planifier
- ne pas savoir réguler sa propre activité, ne pas réussir à changer de façon de faire
- utiliser des stratégies stéréotypées, peu dépendantes de la tâche
- ne pas parvenir à savoir si l'on a réussi ou pas

Le plaisir d'apprendre !
André Tricot

Aider les élèves à apprendre En diagnostiquant leur(s) difficulté(s)

Difficultés de motivation

- L'élève ne travaille pas
- ne participe pas aux activités au sein de la classe
- est persuadé qu'il ne peut pas y arriver
- pense que cette connaissance ne sert à rien
- pense que cette matière ne sert à rien
- pense que l'école ne sert à rien

Difficultés stratégiques

- ne sait pas réaliser telle tâche centrale
- ne sait organiser son temps
- ne sait pas évaluer son apprentissage, sa tâche
- favorise les causalités externes
- favorise les causalités stables

Difficultés cognitives

- n'a pas la connaissance nécessaire à la réalisation de la tâche
- a des lacunes sur des automatismes ou des « bases »
- a la connaissance mais ne parvient pas à la mobiliser
- mobilise la bonne connaissance mais fait une erreur de mise en œuvre

Catégorisation
Vigilance !

Que font les élèves en difficulté ? (Lerch, 2004)

- Décisions rapides d'arrêt du travail : manque de confiance et de succès préalables
- Persistance dans des stratégies inefficaces : dépendance aux stratégies de résolution que l'on pense adaptées à la catégorie du problème traité.
- Les décisions métacognitives (contrôle de la stratégie, choix de stratégies alternatives) ne sont pas prises si les élèves ignorent qu'ils pourraient faire autrement.
- Des décisions de contrôle de la stratégie plus réussies sont prises en travaillant avec des problèmes familiaux.

« Parcours de l'élève » et besoins particuliers au cycle 2

.Comment identifier et analyser les besoins particuliers au cycle 2?

.Quelle démarches, quels outils, quelles ressources, quels regards croisés (temps de rencontre/ régulation/ échanges, mutualisation, type de communication ...)?

.Echanges de pratiques et construction d'une culture commune maître E / dispositif PDMQDC

Travail de groupe

(groupes mixtes : M+/ME/enseignants de cycle 2)

Dispositif PDMQDC / maîtreE :

Place et missions de chacun

.Présentation tableau

.Temps de travail de groupe, échanges:

« S'approprier le tableau et le compléter au regard des pratiques de chacun »

Points de vigilance

- .Groupes homogènes faibles en classe
- .Cette organisation peut provoquer des glissements voire des évanouissements des savoirs (Toullec-Théry, 2006)
- .Pas d'appui sur des énoncés « gagnants » des élèves (des énoncés qui font avancer le temps didactique).
Le professeur, parfois donne la réponse, parfois abandonne l'enjeu de savoir
- .Les préoccupations professorales se focalisent alors plutôt sur le maintien du lien avec les élèves (plus du côté de la motivation que de la mobilisation)

Points de vigilance

Des temps d'aide courts :

.L'aide après la séance collective est régulièrement mise en place penser aussi une aide en amont

.Veiller à ce que l'enseignant ne prenne pas en charge l'essentiel de l'effort cognitif ; ne laisse passeulement aux élèves l'exécution de tâches automatisées ou qui mobilisent des «savoirs déjà là» ;

.Rester vigilant sur la technique de guidage pas à pas : l'objectif de l'enseignant ne doit pas être uniquement l'obtention de la bonne réponse

Identifier les « bons » objets, ceux qui portent les enjeux de savoir

.Les élèves qui éprouvent des difficultés peinent à identifier et à investir « les bons objets » parce que ces objets ne leur sont pas toujours rendus visibles.
.Le professeur tend souvent à simplifier la situation ou fait alors à la place de l'élève.



<https://sites.google.com/site/ideesash/difficulte-scolaire/intelligences-multiples>

