

Références institutionnelles :

Cycle 2 :

- S'appuyer sur les indices grammaticaux et syntaxiques pour donner du sens (Phrases seules, textes courts, textes longs).
- se poser des questions sur sa première compréhension : sens d'un mot, segment de phrase, phrase

Cycle 3 :

- Découper le texte et/ou les phrases complexes pour se repérer dans leur structure.



Les stratégies de compréhension

Fiche ressources

Grammaire et syntaxe

Stratégies de compréhension associées:

- Se créer une image du texte / Visualiser, imaginer...
- Identifier les reprises anaphoriques, les connecteurs (logiques, temporels...)
- Chercher le sens des mots inconnus qui bloquent la compréhension
- Faire des inférences afin d'élaborer un modèle de situation pertinent

Compétences mobilisées :

C2 + C3 : Comprendre le fonctionnement de la langue

Pour se questionner sur le sens d'un mot, segment de phrase, phrase :

- C2 : Identifier les relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation.
- Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques
- C3 : Identifier les constituants d'une phrase simple, se repérer dans la phrase complexe
- Acquérir l'orthographe grammaticale

Pour s'appuyer sur les indices grammaticaux et syntaxiques pour donner du sens :

- Chercher les **connecteurs logiques** : Les conjonctions de coordination ou de subordination, les pronoms relatifs, les prépositions et autres locutions .
- C2 : Étendre ses connaissances lexicales
- C3 : Enrichir son lexique

Pour découper et repérer la structure d'un texte :

- Identifier le **type de texte** : injonctif, informatif, narratif...
- Repérer les **éléments typographiques** : titres, paragraphes...
- Repérer les **substituts** : construire la chaîne anaphorique : chaîne de mots qui dans un texte remplace un nom désignant un personnage : groupes nominaux, pronoms, même objet désigné par des mots différents
- Mémoriser les informations au fur et à mesure
- Connecter ces informations entre elles
-

Pistes de stratégies d'enseignement :

Activités de métacognition : discussions = la grammaire qu'est-ce que c'est ? A quoi ça sert ?

Leçon de grammaire : réfléchir sur des exemples issus des textes littéraires ou documentaires lus

Rituels : entraînement et systématisation sur des exemples issus des textes lus : Utilisation d'arbres syntaxiques, de codes couleurs...

Activités décrochées / activités intégrées sur la même phrase avec des objectifs différents : objectifs d'EDL dans les activités décrochées ritualisées (étudier les relations syntaxiques pour elles-mêmes / objectifs de compréhension : relier syntaxe lexicale et sens avec représentation mentale, mime, dessin etc...)

Construction de répertoires : ex : GN relevés dans un textes

Activités décrochées en amont compréhension d'une phrase complexe du texte qui sera lu : groupes de besoins ou classe entière

Affichages modélisant à partir de phrases extraites de textes lus et référencées

Atelier grammatical = dispositif avec un fonctionnement par groupes ou binômes, un signe distinctif, un matériel spécifique, des supports identifiés, cf enseignement explicite... = analyse logique, grammaticale, arbres syntaxiques...

Exercices de manipulation (de mots, de phrases, de paragraphes) dans des textes : surligner, entourer, classer dans des tableaux, écrire, relier...

Et pour continuer de servir la compréhension:

Enrichir le lexique → La syntaxe au service du lire, écrire

Acquérir l'orthographe lexicale

Lier la lecture à des projets d'écriture courts : variations autour d'un poème, jeux d'écriture autour d'un verbe, du texte narratif au texte injonctif/prescriptif, aux écrits de dialogues, le cadavre exquis...

Utiliser l'oral collectif pour élaborer des listes de mots et des structures de phrases.

Pour un récit : lister, représenter sur un schéma des lieux, des événements ; faire un plan, dessiner, construire la carte du récit (qui, quoi, quand, où, pourquoi...?), saisir les rapports logiques (causalité, opposition, hypothèse)



Ressources et supports:

Keskidi ? CE1/CE2, CE2/CM1, CM : Faire de la grammaire un jeu ! 30 enquêtes grammaticales différenciées

Réussir son entrée en grammaire CE1/ Réussir en grammaire CE2 Retz

Pour aller plus loin :

principes généraux pour l'étude de la langue cycles 2 et 3

<https://eduscol.education.fr/document/14269/download>

organiser l'étude de la langue au cycle 2

<https://eduscol.education.fr/document/16462/download>

organiser l'étude de la langue au cycle 3

<https://eduscol.education.fr/document/16465/download>

