

Domaine : Mobiliser le langage écrit

Commencer à écrire tout seul

« Première production autonome d'écrits »

Attendus de fin de cycle : Ecrire seul un mot en utilisant des lettres ou des groupes de lettres empruntés aux mots connus.

Objectif : Mettre en relation des sons et des lettres : faire correspondre avec exactitude lettre et son ; mesurer où en est l'élève dans sa compréhension du principe alphabétique ; l'aider à faire évoluer sa représentation

Evaluation de la trace écrite

→ L'élève est capable de :

- Écrire seul et correctement un mot connu
- Ecrire autant de lettres que de syllabes (ex : KDO pour cadeau)
- Commencer à utiliser des correspondances graphophonétiques
- Ecrire phonétiquement (une lettre par phonème)
 - Une syllabe
 - Un mot
 - Une phrase

Déroulement :

Réunion des élèves dans le coin regroupement

Aujourd'hui, nous allons apprendre à écrire des mots en fonction des sons que vous connaissez et vous aider à apprendre à mémoriser des mots.

Un groupe va travailler avec moi et l'autre va avoir à jouer à la liste de commissions en autonomie.

Activité 1 : Ecris les mots suivants représentés par les images avec une aide pour mémoriser

→ *Des affiches sont fixées au mur ou ailleurs suffisamment éloignées (sur des bancs par exemple) avec le nom associé. Sur les petites tables, il y a des fiches avec des fruits et légumes de la liste de commissions. Vous devez écrire les mots demandés en vous aidant des affichettes mais sans les déplacer. Vous pouvez vous déplacer autant de fois que vous voulez. Vous pouvez en faire plusieurs.*

Activité 2 : Ecris les mots suivants représentés par les images. Ecoute bien chaque son, dans chaque syllabe pour le retranscrire à l'aide de lettres.

→ *Essai d'encodage est une des activités au cours de laquelle les élèves sont mis en situation d'essayer d'écrire des mots qu'ils ne connaissent pas. Cela nous permet de savoir où ils en sont dans leur conception du rapport entre l'oral et l'écrit et en particulier si le principe alphabétique est intégré. Des aides sont présentes (prénoms, jours, mots outils...)*

Points de vigilance :

- Privilégier les mots réguliers avec une syllabe (lit, mât, rat, chat, loup, bol...) pour commencer puis avec deux syllabes (amies, moto, râteau, puis des mots courts avec des sons plus complexes (trou, pluie...))

- Guider les élèves à l'aide des mots présents dans la classe (prénoms, jour de la semaine, listes de mots, alphabet...)
- Segmenter chaque mot en syllabe puis en phonème si nécessaire
- Encourager le tracé par l'élève
- Montrer systématiquement l'orthographe exacte du mot (lettre muette, graphie correcte d'un son...)
- Organiser l'emploi du temps afin de mettre en place cette activité chaque jour : cela peut être un mot par jour qui sera adapté au progrès de chaque élève ou un choix que pourra faire l'élève parmi une série de mots