

Les comptines à l'école maternelle

Les programmes d'enseignement de 2015 spécifient que « *l'école maternelle doit conduire progressivement chacun à comprendre que les nombres permettent à la fois d'exprimer des quantités (usage cardinal) et d'exprimer un rang ou un positionnement dans une liste (usage ordinal). Cet apprentissage demande du temps et la confrontation à de nombreuses situations impliquant des activités pré-numériques puis numériques.* »

Quels objectifs poursuivis pour l'élève ?

- mémoriser la suite numérique ;
- comprendre que le mot nombre est une unité de signification ;
- dénombrer ;
- mettre en lien mots-nombres et écritures chiffrées correspondantes ;
- assimiler l'ordre des nombres, mémoriser les adjectifs numéraux ordinaux ;

Quels supports pour favoriser l'apprentissage du répertoire ?

- Les doigts associés à un égrenage des mots nombres ;
- Des gestes ou des actions mimant la comptine ;
- Les illustrations ;
- Les livres à compter.

Quelle démarche pédagogique ?

L'usage de la comptine numérique ne doit pas se limiter au temps des rituels. Il doit être intégré aux activités dédiées à la construction du nombre.

- La comptine est dite et répétée à l'oral (collectivement, individuellement) ;
- La comptine peut être mimée (les nombres sont égrenés avec l'aide des doigts) ;
- La comptine peut être vécue corporellement :
 - Danse ;
 - Déplacement ;
 - Rangement-organisation.
- L'apprentissage de la comptine s'appuie sur une trace écrite :
 - Les représentations conventionnelles du nombre (écriture chiffrée, constellations, doigts...)
 - Le texte et son(es) illustration(s).

- La comptine peut donner lieu à l'élaboration d'outils complémentaires :
 - Création d'un livre à compter ;
 - Création du recueil des comptines ;
 - Création d'une affiche ;
 - Création d'un document sonore.

- La comptine peut être réinvesti dans des situations ordinaires de vie de classe ou dans le cadre de situations ludiques plus « extraordinaires » :
 - Installation des ateliers de peinture et du matériel suffisant pour x élèves...
 - Création d'un jeu de société...

Classification du répertoire :

- 1 – Enumération dans l'ordre :
 - 1.1. D'un seul jet, dans l'ordre croissant ou décroissant
 - 1.2. Séparation des nombres par un mot
 - 1.3. Séparation des nombres par un groupe de mots

- 2 – Les nombres cardinaux (nombres associés à des collections) ; le choix des nombres est variable : un seul nombre ou plusieurs, choisis dans l'ordre ou non. Les comptines peuvent poser de petits problèmes ; les enfants diront un nombre et compteront jusqu'à ce nombre.

- 3 – Le nombre variable dans une chanson reprise n fois : dans l'ordre croissant ou décroissant ; le nombre est le cardinal d'une collection (mimer ou représenter), de 1 à 5, de 1 à 10.

- 4 – Les nombres et l'addition

- 5 – L'aspect ordinal du nombre

- 6 – 1^{ère} approche des grands nombres

Source : http://ien21-sud.ac-dijon.fr/IMG/pdf/comptines_pour_apprendre_les_mathematiques.pdf

Répertoire

1 – Énumération dans l'ordre*1.1 - d'un seul jet, dans l'ordre croissant ou décroissant*

Mathis, (le prénom de l'enfant varie) Réveille-toi ! (l'enfant est en boule au sol) Tu as assez dormi comme ça. A 3, attrape-moi. 1, 2, 3 !	1, 2, 3 Qui est là ? Papa ? Maman ? C'est bien vous ! 1, 2, 3 bisous dans le cou !
1, mon papa, 2, ma maman, 3, mon p'tit frère, 4, ma grande sœur, 5, et moi Voilà toute ma famille !	1, 2, 3, 4, 5 j'ai 5 ans ! 5, 4, 3, 2, 1 quel coquin ! Je sais chanter et danser ! 1, 2, 3, 4, 5 je suis grand, enfin !
1, 2, 3, il était un roi, 4, 5, 6, qui aimait les narcisses, 7, 8, 9, il en cueillit 9, 10, 11, 12 et partit à Toulouse.	

1.2 – d'un nombre et d'un mot

1 camélia, 2 renoncules, 3 camomilles, 4 boutons d'or, 5 campanules, 6 amaryllis, 7 capucines, 8 églantines, 9 giroflées, 10 roses des bois, j'ai fait mon choix !	1 bisou, 2 doudous, 3 hiboux, 4 matous, 5 joujoux, 6 cailloux, Mon bout de chou !
<p style="text-align: center;">Au carnaval</p> 1 plume jaune, 2 plumes bleues, 3 plumes rouges, 4 plumes vertes, 5 plumes roses, Quel carnaval !	A Paris, 3 souris, Malpolis, Mangeaient du riz dans leur lit : Pour 1, pour 2, pour 3 !
1 doigt, 2 doigts, 3 doigts, 4 doigts, 5 doigts, voilà ma main ! 1 doigt, 2 doigts, 3 doigts, 4 doigts, 5 doigts, et voilà l'autre !	

1.3 – de nombres groupés ou non et de groupes de mots

<p>A la 1, dans la lune, A la 2, près du feu, A la 3, quel endroit ! A la 4, dans la boîte ! A la 5, tape m'en cinq ! A la 6, tous en Suisse ! A la 7, quelle girouette ! A la 8, tous en fuite !</p>	<p>Maman ... 1 pincée d'écoute, 2 pincées de patience, 3 pincées de douceur, 4 pincées de bonheur, 5 pincées d'amour, 6 bisous tout doux !</p>
<p>Un petit lapin Jouait dans un coin Avec ses copains, 1, 2, 3 lève-toi ! 3, 2, 1 prends ma main !</p>	

2 – Nombres cardinaux

<p>Mon collier Combien faut-il de perles, Pour faire mon collier ? 3 1,2,3 (Faire varier le nombre de perles du collier)</p>	<p>5 ans Quand j'aurai 5 ans Je serai grand. 1,2,3,4,5, Et je saurai faire mes lacets !</p>
<p>J'ai dessiné 2 petits cœurs Pour toi ma sœur !</p> <p>J'ai cueilli 3 beaux lilas Pour toi mon Papa !</p> <p>J'ai trouvé 4 galets blancs Pour toi ma Maman !</p>	<p>Le tamanoir Avez-vous vu le tamanoir ? Il est entré dans son manoir. 5 fourmis dansaient dans le noir. 1,2,3,4,5.</p> <p>Avez-vous vu le tamanoir ? Je crois qu'il dormait comme un loir. Mais il a changé de trajectoire, Et a avalé dans le soir, 5 fourmis noires. 1,2,3,4,5.</p> <p><u>Variante :</u> ... Et a avalé dans le soir, 1 (par exemple) fourmi noire. Combien en reste-t-il ? 4</p>

3 – Nombres variables

<p style="text-align: center;">Sur l'air d'un éléphant...</p> <p>5 p'tits oiseaux qui se dandinaient Sur une branche, branche, branche, branche de châtaignier. C'était un jeu tellement, tellement amusant Que tout à coup, cric crac boum !</p> <p>4 p'tits oiseaux qui....</p>	<p style="text-align: center;">Les billes</p> <p>Dix petites billes Roulent dans un coin 1 sous l'armoire, 1 dans le couloir, Ça fait 8 petites billes... 9 petites... ... Plus de petites billes !</p>
<p style="text-align: center;">Les cerises</p> <p>3 cerises dans mon tablier J'en cueille 1, j'en cueille 1 J'en ai 4</p> <p>4 cerises dans mon tablier J'en cueille 2, j'en cueille 2 J'en ai 6...</p>	<p style="text-align: center;">Jeux de doigts</p> <p>(montrer la main et faire apparaître les doigts au fur à mesure puis les faire disparaître)</p> <p>Si je compte bien les doigts de ma main, 1,2,3,4,5 Mais mes doigts sont des coquins, 5,4,3,2,1</p>

4 – Les nombres et l'addition

<p>1 babiroussa et 1 saïga Dansent la salsa</p> <p>Avec 1 marabout Puis 1 tamarin Et 1 merle noir</p> <p>Se joint à eux 1 glouton et 1 otarie</p> <p>Combien sont-ils sur la piste ? 7 (à faire deviner)</p>	<p style="text-align: center;">Les oiseaux</p> <p>Tout le long des fils électriques (9 par ex) oiseaux jouent de la musique. Les petits tous en haut, Tout en bas le plus gros.</p> <p>Combien en reste-t-il tout en haut ?</p>
--	--

5 – L'aspect ordinal

<p style="text-align: center;">3 petits cochons</p> <p>Le premier a bâti sa maison, en paille ! Le deuxième a bâti sa maison, en bois ! Le troisième a bâti sa maison, en brique !</p>	<p style="text-align: center;">1,2,3 petits canards</p> <p>3 petits canards Marchent de guingois Le 1^{er} s'appelle Patapon, Le 2^{ème} Gédéon, Et le 3^{ème} Napoléon. Coin, coin, coin font-ils tout de gond !</p>
<p style="text-align: center;">Quel tintamarre !</p> <p>Le 1^{er} (pouce) a dit Waouh ! Le 2^{ème} (index) a dit Hep ! Le 3^{ème} (majeur) a dit Aïe ! Le 4^{ème} (annulaire) a dit Oups ! Le 5^{ème} (auriculaire) a dit chut ! Il est l'heure d'aller au lit !</p>	

7 – Les grands nombres

<p>Léo compte jusqu'à 3 (1,2,3) Hannah compte jusqu'à 6 (1,2,3,4,5,6) Maîtresse compte jusqu'à 100.</p>	<p>A 1,2,3 Je mange des p'tits pois A 4,5,6 je vais à Nancy A 7,8,9 je mange un bœuf A 10, 11, 12 je vais à Toulouse A 20, 30, 100 j'ai mal aux dents !</p>
---	---