

Activité langagière : Comprendre à l'oral (Equipe Départementale LVE des DEUX-SEVRES)

CP		CE1		CE2		CM1		CM2	
Comprendre des consignes		Comprendre des consignes		Comprendre des consignes		Comprendre des consignes		Comprendre des consignes	
Descriptif	Formulations	Descriptif	Formulations	Descriptif	Formulations	Descriptif	Formulations	Descriptif	Formulations
<p>Comprendre les consignes de classe : au moins cinq.</p>	<p><i>Stand up ! Sit down ! Be quiet ! Listen Repeat please!</i></p>	<p>Comprendre les consignes de classe : au moins une dizaine.</p>	<p><i>Stand up ! Sit down ! Be quiet ! Listen! Repeat please!</i></p> <p>Shut/open the door/ your eyes</p> <p>Take a red pencil.</p> <p>Let's play a game/ sing a song !</p> <p>Come on/ join in!</p> <p>Time to go !</p> <p>Come here!</p>	<p>Comprendre une quinzaine de consignes de classe simples.</p>	<p><i>Stand up ! Sit down ! Be quiet ! Listen! Repeat please! Shut/open the door/ your eyes Take a red pencil. Let's play a game/ sing a song ! Come on/ join in! Time to go ! Come here !</i></p> <p>Slowly, please.</p> <p>Colour, Stick,</p> <p>Draw. Fold</p>	<p>Comprendre une vingtaine de consignes de classe.</p>	<p><i>Stand up ! Sit down ! Be quiet ! Listen! Repeat please! Shut/open the door/ your eyes Take a red pencil. Let's play a game/ sing a song ! Come on/ join in! Time to go ! Come here ! Slowly, please. Colour, Stick, Draw. Fold</i></p> <p>Are you ready to play / ...?</p> <p>Speak louder please !</p> <p>Show me/ Point to</p>	<p>Comprendre l'ensemble des consignes utilisées en classe.</p>	<p><i>Stand up ! Sit down ! Be quiet ! Listen! Repeat please! Shut/open the door/ your eyes Take a red pencil. Let's play a game/ sing a song ! Come on/ join in! Time to go ! Come here ! Slowly, please. Colour, Stick, Draw. Fold Show me/ Point to Are you ready to play / ...? Speak louder, please !</i></p> <p>Are you ready to work/listen?</p>
Comprendre des mots familiers, des expressions		Comprendre des mots familiers, des expressions		Comprendre des mots familiers, des expressions		Comprendre des mots familiers, des expressions		Comprendre des mots familiers, des expressions	
<p>Comprendre quelques mots familiers et quelques expressions très courantes relatifs à soi-même et à son environnement concret : formules de félicitation, nom et âge donnés par une personne.</p>	<p><i>Good boy / girl ! Excellent ! I'm Bob. I'm 6.</i></p>	<p>Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même et à son environnement concret : formules de félicitation, nom, âge et lieu d'habitation d'une personne.</p>	<p><i>Good boy / girl ! Excellent ! I'm Bob. I'm 6. Great ! I live in New York.</i></p>	<p>Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, exprimés lentement et distinctement</p>	<p><i>Good boy / girl ! Excellent ! I'm Bob. I'm 6. Great ! I live in New York. Stop it will you ! I've got a brother/ sister. I can play cricket.</i></p>	<p>Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même et à sa famille, exprimés lentement et distinctement.</p>	<p><i>Good boy / girl ! Excellent ! I'm Bob . I'm 6. Great ! I live in New York. Stop it will you ! I've got a brother / sister. I can play cricket.</i></p> <p>Try again !</p> <p>You're doing very well.</p>	<p>Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, sa famille et à son environnement concret et immédiat, exprimés lentement et distinctement</p>	<p><i>Good boy / girl ! Excellent ! I'm Bob I'm 6. Great ! Well done ! I live in Niort. Stop it will you ! I've got a brother / sister. I can play cricket. I Try again ! You're doing very well. Carry on ! I'm from Paris. I live in a flat with my parents.</i></p>

						<p>Carry on!</p> <p>I'm from Paris.</p> <p>I live in a flat with my parents.</p> <p>My brother/ sister is Luke/ Rose, He's/ She's 10.</p> <p>Circle my photo.</p> <p>I'm Lisa. For breakfast, I have milk and cereal.</p> <p>He/she's got blue eyes and short dark hair.</p>	<p>My brother/ sister is Luke/ Rose, He's/ She's 10.</p> <p>Circle my photo.</p> <p>I'm Lisa. For breakfast, I have milk and cereal.</p> <p>He/she's got blue eyes and short dark hair.</p> <p>What's his/ her name?</p> <p>It's a fierce animal</p> <p>She's/ He's wearing ... glasses</p> <p>We're French.</p> <p>We're Sarah and Mark. At the weekend we have bacon and eggs ... for lunch/ tea</p> <p>He's got a moustache but he hasn't got glasses. He's wearing a tie and a hat. What's his name?</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

Suivre le fil d'une histoire		Suivre le fil d'une histoire		Suivre le fil d'une histoire		Suivre le fil d'une histoire		Suivre le fil d'une histoire	
<p>Suivre le fil d'une histoire très courte avec des aides appropriées : album de littérature de jeunesse adapté à l'âge des élèves.</p>		<p>Suivre le fil d'une histoire courte avec des aides appropriées : album de littérature de jeunesse adapté à l'âge des élèves.</p>	<p><i>One, two Buckel my shoe Three, four Knock at the door Five, six, Pick up sticks Seven, eight Lay them straight Nine, ten A big fat hen</i></p> <p>« <i>Once upon a time there was a little girl named Little Red Riding Hood.. One day she put on her red coat , she took a basket full of biscuits and walked across the forest to her grandmother's...</i>»</p>	<p>Suivre le fil d'une histoire simple (comptines, chansons, albums) avec les aides appropriées.</p>		<p>Suivre le fil d'une histoire simple (comptines, chansons, contes, courtes oeuvres de littérature de jeunesse) avec les aides appropriées.</p>	<p>Incy Wincy Spider climbed up the water'spout. Down came the rain washed poor Wincy out. Out came the sun and dried up all the rain. And Incy Wincy Spider climbed up the spout again.</p>	<p>Suivre le fil d'une histoire simple (comptines, chansons, albums, contes, oeuvres de littérature de jeunesse adaptées à son âge) avec les aides appropriées.</p>	<p><i>Here's Robin. Hood.He lived a long toime ago in Sherwood Forest. And this is Maid Marian. She was Robin's girlfriend...</i></p>
Suivre des instructions		Suivre des instructions		Suivre des instructions		Suivre des instructions		Suivre des instructions	
<p>Suivre des instructions courtes et simples : au moins une, par exemple, frapper des mains.</p>	<p><i>Clap your hands Hands up !</i></p>	<p>Suivre des instructions courtes et simples : trois ou quatre instructions relatives aux gestes et mouvements du corps.</p>	<p><i>Clap your hands Hands up ! Shake your arms. Nod your head !</i></p>	<p>Suivre des instructions courtes et simples relatives aux gestes et mouvements du corps.</p>	<p><i>Clap your hands Hands up ! Shake your arms. Nod your head ! Bend your knees ! Put your finger... in the air, on your head /nose...</i></p>	<p>Suivre des instructions courtes et simples relatives aux gestes, mouvements du corps et jeux (cartes ou dé).</p>	<p><i>Clap your hands Hands up ! Nod your head ! Shake your arms. Bend your knees ! Put your finger in the air...on your head /nose... Throw the dice Pick up a card Turn the card over Miss a turn</i></p>	<p>Suivre les instructions données couramment en classe ainsi que celles relatives aux directions.</p>	<p><i>Clap your hands Hands up ! Nod your head ! Shake your arms. Bend your knees ! Put your finger in the air...on your head /nose. Throw the dice Pick up a card Turn the card over. Miss a turn Start from the post-office... Go straight on along High Street. Turn left and walk past the school. Then, turn right. Alice lives at number 14. Colour her/his house.</i></p>