

Écrire

Il s'agit pour l'enfant de recopier des mots qu'il a rencontrés à l'oral et à l'écrit.

- **Écrire le nom des jours**

Chaque jour, un enfant responsable de la date peut retrouver l'étiquette du jour et la recopier au tableau ; tous peuvent l'écrire sur leur cahier d'anglais à l'occasion de la réalisation d'une trace écrite *.

- **Écrire un menu**

Parmi un set de « cartes nourriture », on peut retrouver le menu du jour (ou seulement une partie) puis l'écrire sur son cahier en l'illustrant.

Monday : mixed salad, pork, carrot, cheese, banana

Tuesday : soup, beef, peas, yogurt, orange

Cette activité suppose que l'on a donné le menu oralement pendant plusieurs semaines en y associant des illustrations, puis progressivement des mots.

On remarque que les mots transparents à l'écrit, restent difficiles à prononcer en anglais, des activités de phonologie sont alors indispensables.

- **Construire un imagier, un Memory, un Domino**

Le travail de recherche est collectif, les mots sont apportés par l'enseignant, les images par tous. Les enfants associent mots et images. Dans la phase de construction, les tâches sont réparties : des enfants illustrent, d'autres tapent les mots. L'imagier, le Memory, le domino seront réutilisés, ils doivent donc être soigneusement construits.

L'imagier sera utile pour l'écriture d'un nouvel album, il sera avant tout un aide-mémoire. Les images associées aux mots seront classées par catégories :

food : *chicken, beef, fish, beans, soup, ice cream, spaghetti ...*

animals : *elephant, gorilla, cat, dog, hedgehog, snake, ...*

Les enfants joueront aux jeux de Memory et Domino selon les règles traditionnelles.

- **Écrire un nouvel album**

La création d'un album de classe se présente sous la forme d'une dictée à l'adulte. En s'inspirant de l'album d'Eric Carle, les enfants proposent un repas par jour pour d'autres animaux ; ils sont par conséquent dans une activité de production orale. Le support de cartes peut les aider à

construire. Trois séries sont disponibles : étiquettes jours, cartes nourriture et cartes animaux (ces dernières serviront pour l'illustration). Les enfants, par groupes de 3, créent une page de l'album, ils peuvent imaginer plusieurs scènes.

2 possibilités:

- le nom de l'aliment est inscrit sur chaque carte, les enfants écrivent seuls.
- les cartes ne sont que des images, l'enseignant écrit ce que les enfants dictent, l'écriture de l'album ne sera alors qu'une copie.

Dans une classe à 2 niveaux, les CP peuvent illustrer et raconter, les CE1 recopier les propositions et lire à voix haute.

* Les traces écrites dans le cahier d'anglais pour les CE1 sont intéressantes. Elles sont le témoignage d'une vie de classe, destiné aux familles. Elles valorisent l'enseignement de l'anglais dès le début d'un long apprentissage.