

Programmation d'école

Méthode I SPY

Cycle 3 CE2 CM1

<u>Unités</u>	<u>Fonctions langagières</u> <i>Mémoriser</i> <i>Manipuler des structures</i> <i>Construire du sens</i> <i>Connaître la graphie des mots usuels</i>	<u>Structures linguistiques</u> <i>Comprendre(écouter/lire)</i> <i>Parler</i> <i>Ecrire</i>	<u>Lexique (actif/passif)</u> <i>Individu</i> <i>Environnement</i> <i>Activités</i> <i>Vie intellectuelle et artistique</i>	<u>Culture</u> <i>Vie quotidienne</i> <i>Environnement culturel</i> <i>Environnement géo, socioéco,pol</i>	<u>Phonologie</u> <i>Phonèmes/rythme/intonation</i> <i>[conférer activités référencées sur le document annexe]</i>
Intro	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dire l'alphabet ❖ Dire bonjour et au revoir 		alphabet		
1	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Demander son nom à quelqu'un ❖ Se présenter : ❖ Parler de soi ❖ Donner un ordre 	<p>What's your name ? My name's .../ My name is... My turn/ your turn</p> <p>Stand up/sit down/ Touch the floor/Turn around</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Red, blue, green, yellow, orange, white, purple, pink ❖ Les nombres de 1 à 10 	<ul style="list-style-type: none"> • Prénoms anglais • Comparaison- comptine mimée • Rouge couleur symbolique (bus, letter box, phone box) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Accent de mot ▪Syllabisme ou pas ▪Différence de prononciation sur les mots transparents.
2	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifier des objets connus. ❖ Dire la couleur de certains objets ❖ Demander le nom de choses en anglais. 	<p>What's this? It's...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ pencil case; pencil sharpener, pen, pencil, ruler, rubber. ❖ Les nombres de 1 à 10 	Halloween	<ul style="list-style-type: none"> ▪Travail sur la différenciation son long / son court
3	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Donner son nom et son âge. ❖ Exprimer une préférence. ❖ Compter jusqu'à 12. ❖ Identifier des objets connus. ❖ Obéir à un ordre donné. ❖ Donner un ordre. 	<p>How old are you? I'm ... (years old) What's your favourite colour? My favourite colour is...</p> <p>Pick up / put down/ sit down/stand on</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Les nombres de 1 à 12 ❖ black, brown, grey ❖ balloon, candle, present, birthday cake 	<ul style="list-style-type: none"> • Christmas: cartes de vœux • autres fêtes • maisons anglaises • distribution des journaux, du lait. • Diction du numéro de téléphone 	<ul style="list-style-type: none"> ▪A poursuivre régulièrement
4	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Demander où se trouve quelque chose et répondre à la question. ❖ Poser des questions simples sur des objets et répondre aux questions. 	<p>Where's ... In the.. What colour is your... My bear is... This my</p> <p>Open/ Close/ Jump</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ living room, kitchen, dining room, bedroom, bathroom + garden ❖ bear, ghost 	<ul style="list-style-type: none"> • Les différents repas et leurs horaires (+ pain beurré) • La disposition des couverts à table • La façon de se tenir • Jeux de cour (Teddy bear) et l'origine de Teddy Bear 	
5	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifier des animaux connus. ❖ Demander le nom de quelque chose en anglais 	<p>Is this a...? What number's...?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ lion, elephant, rabbit, cow, horse, bee, frog, bird, cat, dog, sheep, pig 	<ul style="list-style-type: none"> • les cris des animaux en anglais • Old Macdonald • les animaux familiers (pets) désignés 	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dire la couleur d'un animal familier ❖ Dire qu'on ne sait pas 	<p style="text-align: center;">Have you got...? I've got / I haven't got</p> <p style="text-align: center;">I don't know</p> <p style="text-align: center;">quickly/slowly</p>		par he/she	
6	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dire ce qu'on aime ou n'aime pas ❖ Exprimer une préférence ❖ Dire ses goûts et ses préférences ❖ demander le nom de quelque chose en anglais ❖ Exprimer une interdiction 	<p>Do you like....? Are you...? I like/ I don't like My favourite food is....</p> <p>Don't...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ pear, apple, orange, banana, chocolate, ice-cream, hamburger, pizza, chips, cheese, tomato, egg 	<ul style="list-style-type: none"> • Tea Time (Cf. unit 4) • Compositions des menus (+ végétariens) + breakfast • Manger à l'école: sandwich box 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Accent de mot N°4 ▪Accent de phrases N° 5 ▪Intonations
7	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Décrire son apparence physique et celle des autres. ❖ Poser des questions simples portant sur l'apparence physique et répondre à des questions. ❖ Suivre un récit 	<p>I've got... She's / He's got...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ eyes, nose, mouth, ears, hair, head, shoulder, knee, toe ❖ blond, brown, black ❖ monster 	<ul style="list-style-type: none"> • Guy Fawkes' night • Loch ness 	<ul style="list-style-type: none"> •[eɪ] et [aɪ]
8	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Décrire son apparence physique et celle des autres. ❖ Poser des questions simples portant sur l'apparence physique et répondre à des questions. ❖ Suivre un récit ❖ Inventer et décrire une créature imaginaire ❖ Poser des questions sur des nombres et y répondre 	<p>How many ... has it got? Is it...? It's got... It's... Find a...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ head, body, arms, hands, fingers, legs, feet ❖ big, small 	<ul style="list-style-type: none"> • sports: cricket, football • Hokey Cockey • ????? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Discriminations auditives de la marque du pluriel des noms : [s] , [z] et [ɪz]