

Stage de formation : M+ et ME

Lycée Paul GUERIN

Mercredi 23 Mars 2016

Michelle GUIMARD CPC Melle, Cécile POUSSARD CPC NS, Béatrice JOZEAU CPC StM

Comment identifier et analyser les besoins particuliers au cycle 2 ?

Tableau de saisie

| | |
|-----------------------------|---|
| <p>Quelles démarches ?</p> | <p><u>Evaluation :</u> Evaluations départementales Evaluations diagnostiques (sept.) en maths et français Evaluation des élèves dans la classe, travail quotidien en contrôle continu Evaluations individuelles (temps accordé à chaque élève accru)</p> <p><u>Observation :</u> Observation du comportement, de l'attitude de l'élève dans la tâche par le M+ et par le M de la classe</p> <p><u>Relations interpersonnelles :</u> Démarches en conseil des maîtres Observation croisée M+, PE, Mt</p> <p><u>RASED :</u> Demandes RASED Prévention par le maître E : utilisation de la méthode des alphas Echanges avec le RASED et les enseignants du cycle précédent</p> |
| <p>Quels outils ?</p> | <p><u>Evaluation :</u> Evaluations départementales et prévention de l'illettrisme Evaluation diagnostique manuel lecture « étincelle » CE1 Evaluation diagnostique CE1 Maths /acad. Créteil Evaluation par le maître E des élèves ciblés Productions quotidiennes des élèves</p> <p><u>Autres appuis :</u> Test ELFE (fluence) - RASED Echanges avec la psychologue scolaire/ les intervenants extérieurs Grille d'observation du comportement Outils spécifiques construits par le M+</p> |
| <p>Quelles ressources ?</p> | <ul style="list-style-type: none">• Faciletecture et facilitécriture (outils commun)• Borel- Maisonny• Imprégnation syllabiques• Méthode Jeannot• Fluence• Tests ME• PPRE appuyé par la présence du maître Supplémentaire, importance d'une trace écrite pour rester cohérent et efficace dans l'intervention des maîtres de la classe.• Diagramme « quel plan pour qui ? PAP/PAI/ PPRE/PPS » |

| | |
|--|---|
| <p>Quels regards croisés ?</p> <p>(temps de rencontre/ régulation/mutualisation/ty pe de communication)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Rencontres régulières entre maître E et maîtres du dispositif PDM • Mise au point de la démarche à suivre pour les élèves en difficulté • Progression de la prise en charge selon le vécu de la classe • Maître E/Maître + : en lecture • En début d'année, « décrochage » pour lecture de syllabes (encodage/décodage) • En fin d'année, travail sur les mots du texte étudié en classe • Observation en classe par le psychologue scolaire • Conseils des maîtres (en période 1) • Temps informels avant, après la classe, à la récréation • Trace écrite des temps de concertation • Equipes éducatives • Complémentarité des compétences de chacun • Temps formalisé chaque semaine + un temps en fin de période : mises au point de la démarche à suivre • Evaluation GS/ connaissance en amont des élèves |
| <p>Observations</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Evaluer le projet de lecteur en fin de GS ou début de CP (voir m@gistère lecture ou épreuve du Médial) • Il manque une régulation en équipe pour faire évoluer le dispositif. • S'appuyer plus régulièrement sur les fiches de suivis des élèves (bilan, RV de parents, observation RASED) • Participation plus fréquente aux équipes éducatives • Quel retour à l'élève ? Permettre de prendre la mesure de ses difficultés propres et de ses progrès au fil du parcours des apprentissages. |