

Séquence – scénario pédagogique COIN GARAGE

Niveaux des élèves de la classe : PS et MS et GS

Nombre de séances envisagées : 8

Domaine: Mobiliser le langage à travers les apprentissages

Sous domaine : Langage oral

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle : Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis.

Attendus de fin de séquence : Acquérir le vocabulaire pertinent pour pouvoir jouer avec les véhicules. Utiliser le langage dans des jeux à plusieurs avec les véhicules.

Acquisitions linguistiques visées: *lexique* : véhicule (voiture, camion, deux roues, tracteur, bus, ambulance, pompier, police, samu...), voiture (pneu, roue, carrosserie, phare...), garage (essence, carburant, pompe à essence, lave-automatique, panne, moteur...), couleurs de voitures, types de voitures, élément du garage, route (croisement, virage), panneaux de signalisation (feu, stop, rond-point, passage piéton...), verbes d'action (rouler, dépasser, accélérer, ralentir, s'approcher, rattraper, doubler, se garer, stationner, s'enfuir, bloquer, percuter...), lexique spatial (sur, en ligne, côte à côte, sous, 1^{er} étage...), lieu (garage, hôpital, police, parking, école, commerce...).

Syntaxique : construire des phrases (JE + verbe + complément+ relative), raconter ou inventer un scénario.

Objectifs de l'enseignant : amener les élèves à échanger et à s'exprimer en situation de jeu (duel ou petit groupe).

Modalité d'évaluation en fin de séquence : *observations (Quels sont les observables en lien avec les objectifs ? Quelles traces seront conservées dans le carnet de progrès ?)*

-Utilisation du vocabulaire en situation de jeu.

-Raconter à partir d'une vidéo ou d'une photo (une situation de jeu).

Séance 1 : Boite avec tous les éléments : découverte des objets

Durée : 15 minutes

Organisation : groupe classe

Tâche langagière: Oser entrer en communication, comprendre et apprendre, échanger et réfléchir avec les autres.

Acquisitions linguistiques visées: *lexique* : véhicule (voiture, camion, deux roues, tracteur, bus, ambulance, pompier, police, samu...), les couleurs.

Lexique et syntaxe : Il y a... peut-être, c'est..., un, une.

Consigne engageant la tâche langagière : « Aujourd'hui, nous allons découvrir ce qu'il y a dans mon carton. Qu'y a-t-il dedans ? A votre avis ? »

- Mise en activité : Emettre des hypothèses sur le contenu de la boîte.
Prendre un objet et le nommer.
Organiser un tri.
- Interventions explicites de l'enseignant sur le langage (gestes professionnels) : lancer la séquence, donner le lexique inconnu aux élèves
- Attendus de fin de séance : lexique nommé, utiliser les structures syntaxiques, participation collective, écoute des propos des autres.
- Progrès observés : connaissance des noms des véhicules.

Séance 2 : Jeu libre

Durée : 20 minutes

Organisation : petit groupe de 4 à 6 selon l'espace.

Tâche langagière : *Oser entrer en communication, comprendre et apprendre, échanger et réfléchir avec les autres.*

Acquisitions linguistiques visées: *lexique* : véhicule (voiture, camion, deux roues, tracteur, bus, ambulance, pompier, police, samu...)

Consigne engageant la tâche langagière : Maintenant, vous allez jouer avec tous les véhicules. De quoi avez-vous besoin ?

- Mise en activité : Donner la boîte aux élèves.
- Postures de l'enseignant : Observation, retour (à quoi avez-vous joué ?, quel véhicule avez-vous utilisé ou préféré ?...)
- Attendus de fin de séance : Etre capable de jouer ensemble, partager
- Progrès observés : jouer à deux, par imitation.

Séance 3 : Rangement et organisation du coin voiture / garage.

Durée : 20 minutes

Organisation : petit groupe de 4 à 6 selon l'espace.

Tâche langagière : *Oser entrer en communication, comprendre et apprendre, échanger et réfléchir avec les autres.*

Acquisitions linguistiques visées: *lexique* : véhicule (voiture, camion, deux roues, tracteur, bus, ambulance, pompier, police, samu...), verbes d'action : ranger, poser, mettre ensemble, organiser, trier..., vocabulaire spatial (sur, sous, 1^{ère} étagère, côte à côte, en ligne, en haut, en bas, à droite [de], à gauche [de]...)

Consigne engageant la tâche langagière : Maintenant que nous avons bien joué, nous allons apprendre à ranger notre coin voiture. Cela sera plus facile pour vous pour jouer après.

- Mise en activité : tri et rangement des voitures (1^{ère} proposition de tri, réflexion des élèves sans l'intervention de l'enseignant)
A partir de photographies, organiser le rangement (voiture, camion, deux roues, bus, personnages, véhicules spéciaux) (2^{ème} proposition en fonction de ce qui a été fait et dit avant, avec l'enseignant).
- Postures et Interventions explicites de l'enseignant sur le langage (gestes professionnels) : Observer, mettre des mots sur le 1^{er} rangement, reformuler, inciter à un autre rangement plus fonctionnel, introduire les photos, expliciter, associer image et objet.
- Attendus de fin de séance : être capable de ranger le coin voiture, expliciter la catégorisation.
- Progrès observés : A la fin de chaque moment de jeu, ranger le coin voiture garage.

Séance 4 : Mise en place d'un tapis pour les voitures

Durée : 20 minutes

Organisation : petit groupe de 4 à 6 selon l'espace (10 pour GS, avec un espace plus grand)

Tâche langagière : *Oser entrer en communication, comprendre et apprendre, échanger et réfléchir avec les autres.*

Acquisitions linguistiques visées: *lexique* : route (croisement, virage), panneaux de signalisation (feu, stop, rond-point, passage piéton...), verbes d'action (rouler, dépasser, accélérer, ralentir, s'approcher, rattraper, doubler, se garer, stationner, s'enfuir, bloquer, percuter...), *lexique spatial* (sur, en ligne, côte à côte, sous, 1^{er} étage...).

Consigne engageant la tâche langagière : Je vous ai apporté un tapis. Que peut-on faire avec ? Que voyez-vous dessus ?

- Mise en activité : observer, nommer les éléments du tapis
Déplacement libre des voitures.
Suivre un copain.
Suivre un itinéraire (d'un point à un autre, utiliser des tours de couleurs, boîtes pour matérialiser des lieux).
- Postures et Interventions explicites de l'enseignant sur le langage (gestes professionnels) : observer, nommer, expliciter, montrer.
- Attendus de fin de séance : Se déplacer sur une route. Suivre un copain sur une route. Suivre l'itinéraire.
- Progrès observés : Se déplacer sur une route.

Séance 5 : Effectuer un trajet

Durée : 20 minutes

Organisation : petit groupe de 4 à 6 selon l'espace

Tâche langagière : *Oser entrer en communication, comprendre et apprendre, échanger et réfléchir avec les autres.*

Acquisitions linguistiques visées: *lexique* : route (croisement, virage), panneaux de signalisation (feu, stop, rond-point, passage piéton...), verbes d'action (rouler, dépasser, accélérer, ralentir, s'approcher, rattraper, doubler, se garer, stationner, s'enfuir, bloquer, percuter...), *lexique spatial* (sur, en ligne, côte à côte, sous, 1^{er} étage...).

Consigne engageant la tâche langagière : Je vous ai apporté un tapis. Que peut-on faire avec ? Que voyez-vous dessus ?

- Mise en activité : Déplacement libre des voitures.
Suivre un copain.
Effectuer un trajet : emmener les enfants à l'école, le bus passe chercher les enfants chez eux (boîte + personnages)
- Postures et Interventions explicites de l'enseignant sur le langage (gestes professionnels) : observer, nommer, expliciter, montrer, donner un scénario.
- Attendus de fin de séance : Effectuer un trajet et l'expliquer. Faire parler les personnages.
- Progrès observés : Se déplacer sur une route. Suivre un trajet et jouer ensemble. Prendre le rôle d'un personnage.

Séance 6 : Mise en place d'un garage

Durée : 20 minutes

Organisation : petit groupe de 4 à 6 selon l'espace (élève avec un bon langage et lexique)

Tâche langagière : *Oser entrer en communication, comprendre et apprendre, échanger et réfléchir avec les autres.*

Acquisitions linguistiques visées: *lexique* : route (croisement, virage), panneaux de signalisation (feu, stop, rond-point, passage piéton...), verbes d'action (rouler, dépasser, accélérer, ralentir, s'approcher, rattraper, doubler, se garer, stationner, s'enfuir, bloquer, percuter...), lexique spatial (sur, en ligne, côte à côte, sous, 1^{er} étage...) garage (essence, carburant, pompe à essence, lave-automatique, panne, moteur...)

Consigne engageant la tâche langagière : Ma voiture tombe en panne. Je ne peux pas démarrer ma voiture. Que peut-on faire ?

Éléments de différenciation : élève ayant du langage et du lexique

- Mise en activité : trouver une solution : émettre des hypothèses (plus d'essence, crevaison, moteur cassé...)
Mise en place du garage.
Jouer la scénette.
Rappel du lexique donné par les élèves, donner d'autres mots de vocabulaire.
- Postures et Interventions explicites de l'enseignant sur le langage (gestes professionnels) : lancer le scénario, filmer la scène, observer, nommer, expliciter
- Attendus de fin de séance : être capable de jouer un scénario spécifique.
- Progrès observés : Jouer ensemble un scénario en utilisant un vocabulaire approprié.

Séance 7 : Retour sur le premier scénario

Durée : 20 minutes

Organisation : groupe classe

Tâche langagière : *Oser entrer en communication, comprendre et apprendre, échanger et réfléchir avec les autres.*

Acquisitions linguistiques visées: *lexique* : route (croisement, virage), panneaux de signalisation (feu, stop, rond-point, passage piéton...), verbes d'action (rouler, dépasser, accélérer, ralentir, s'approcher, rattraper, doubler, se garer, stationner, s'enfuir, bloquer, percuter...), lexique spatial (sur, en ligne, côte à côte, sous, 1^{er} étage...) garage (essence, carburant, pompe à essence, lave-automatique, panne, moteur...)

Syntaxe : ils étaient, ils ont ..., il y avait

Consigne engageant la tâche langagière : Les copains ont joué aux petites voitures avec le garage. Nous allons les regarder jouer dans ce petit film. Que faisaient-ils ?

- Mise en activité : Regarder le film du petit groupe d'élèves en train de jouer au garage.
Expliquer, décrire ce qu'ils ont fait.
- Interventions explicites de l'enseignant sur le langage (gestes professionnels) : reformuler les propos des élèves
- Attendus de fin de séance : mémoriser et utiliser le lexique, inciter les autres groupes à rejouer la scénette.
- Progrès observés : rejouer librement à cette scénette.

Séance 8 : Mise en place d'un nouveau scénario : accident de la route

Durée : 20 minutes

Organisation : petit groupe de 4 à 6 selon l'espace.

Tâche langagière : *Oser entrer en communication, comprendre et apprendre, échanger et réfléchir avec les autres.*

Acquisitions linguistiques visées: *lexique* : route (croisement, virage), panneaux de signalisation (feu, stop, rond-point, passage piéton...), verbes d'action (rouler, dépasser, accélérer, ralentir, s'approcher, rattraper, doubler, se garer, stationner, s'enfuir, bloquer, percuter...), *lexique spatial* (sur, en ligne, côte à côte, sous, 1^{er} étage...) garage (essence, carburant, pompe à essence, lave-automatique, panne, moteur...)

Consigne engageant la tâche langagière : Deux voitures se sont percutées (une voiture retournée). Que s'est-il passé ? Que faut-il faire ?

- Mise en activité : Jouer l'accident. Expliciter, formuler, mettre en mots.
- Interventions explicites de l'enseignant sur le langage (gestes professionnels) : donner les verbes d'action nécessaire pour jouer la scénette, lancer le scénario observer, nommer, expliciter
- Attendus de fin de séance : mémoriser et utiliser le lexique, être capable de jouer un scénario spécifique.
- Progrès observés : rejouer librement à cette scénette.