



# **Parcours de l'élève et élèves à besoins particuliers ...**

**Formation Dispositif Plus de Maîtres que de  
classes**

Session maître supplémentaire, maître E  
Mercredi 23 mars 2016  
Lycée Paul Guérin - Niort

# Plan

## .Présentation générale :

*« Pratique d'enseignement et difficulté scolaire »*

## .Echanges de pratiques : doc 1

*« Parcours de l'élève » et besoins particuliers au cycle 2*

## .Mise en commun

## **.Pause**

## .Dispositif PDMQDC/ maître E, place de chacun

*.Echanges de pratiques : doc 2*

## .Mise en commun

.Clôture

# Avoir une difficulté, au plan cognitif

André Tricot

IUFM Midi-Pyrénées & Laboratoire Cognition, Langues, Langage, Ergonomie

Équipe « Apprentissages, motivation, métacognition »

UMR 5263 CNRS, EPHE & Université Toulouse 2

André Tricot  
Sciences cognitives

- C'est manquer de connaissances
- C'est être en surcharge cognitive (sources cognitives, émotionnelles, attentionnelles, affectives, etc. mais aussi manque d'automatismes)
- C'est ne pas réussir à utiliser une connaissance que l'on possède, dans une situation particulière
- C'est ne pas traiter l'information au bon niveau : pragmatique, logique, linguistique, etc.
- C'est prendre du « retard » sur des apprentissages implicites



## Avoir une difficulté



- C'est ne pas vouloir travailler dans une institution
- C'est ne pas parvenir à dissiper les malentendus sociaux et cognitifs
- C'est ne pas reconnaître cette institution, ou ses savoirs, comme pertinents
- C'est avoir un statut de mauvais élève
- C'est être persuadé que l'on va échouer
- C'est ne rien faire plutôt que de risquer de montrer que l'on a échoué
- C'est ne faire que ce que l'on est certain de réussir



# Avoir une difficulté



→ C'est ne pas savoir gérer sa propre activité :

- ne pas savoir comment faire, ne pas savoir planifier
- ne pas savoir réguler sa propre activité, ne pas réussir à changer de façon de faire
- utiliser des stratégies stéréotypées, peu dépendantes de la tâche
- ne pas parvenir à savoir si l'on a réussi ou pas

Le plaisir d'apprendre !  
*André Tricot*

# Aider les élèves à apprendre En diagnostiquant leur(s) difficulté(s)

## Difficultés de motivation

- L'élève ne travaille pas
- ne participe pas aux activités au sein de la classe
- est persuadé qu'il ne peut pas y arriver
- pense que cette connaissance ne sert à rien
- pense que cette matière ne sert à rien
- pense que l'école ne sert à rien

## Difficultés stratégiques

- ne sait pas réaliser telle tâche centrale
- ne sait organiser son temps
- ne sait pas évaluer son apprentissage, sa tâche
- favorise les causalités externes
- favorise les causalités stables

## Difficultés cognitives

- n'a pas la connaissance nécessaire à la réalisation de la tâche
- a des lacunes sur des automatismes ou des « bases »
- a la connaissance mais ne parvient pas à la mobiliser
- mobilise la bonne connaissance mais fait une erreur de mise en œuvre

Catégorisation  
Vigilance !

# Que font les élèves en difficulté ? (Lerch, 2004)

- Décisions rapides d'arrêt du travail : manque de confiance et de succès préalables
- Persistance dans des stratégies inefficaces : dépendance aux stratégies de résolution que l'on pense adaptées à la catégorie du problème traité.
- Les décisions métacognitives (contrôle de la stratégie, choix de stratégies alternatives) ne sont pas prises si les élèves ignorent qu'ils pourraient faire autrement.
- Des décisions de contrôle de la stratégie plus réussies sont prises en travaillant avec des problèmes familiaux.

# « Parcours de l'élève » et besoins particuliers au cycle 2

.Comment identifier et analyser les besoins particuliers au cycle 2?

.Quelle démarches, quels outils, quelles ressources, quels regards croisés (temps de rencontre/ régulation/ échanges, mutualisation, type de communication ...)?

.Echanges de pratiques et construction d'une culture commune maître E / dispositif PDMQDC

Travail de groupe

(groupes mixtes : M+/ME/enseignants de cycle 2)



# Dispositif PDMQDC / maîtreE :

## Place et missions de chacun

### .Présentation tableau

.Temps de travail de groupe, échanges:

« S'approprier le tableau et le compléter au regard des pratiques de chacun »

# Points de vigilance

- .Groupes homogènes faibles en classe
- .Cette organisation peut provoquer des glissements voire des évanouissements des savoirs (Toullec-Théry, 2006)
- .Pas d'appui sur des énoncés « gagnants » des élèves (des énoncés qui font avancer le temps didactique).  
Le professeur, parfois donne la réponse, parfois abandonne l'enjeu de savoir
- .Les préoccupations professorales se focalisent alors plutôt sur le maintien du lien avec les élèves (plus du côté de la motivation que de la mobilisation)

# Points de vigilance

## Des temps d'aide courts :

.L'aide après la séance collective est régulièrement mise en place penser aussi une aide en amont

.Veiller à ce que l'enseignant ne prenne pas en charge l'essentiel de l'effort cognitif ;ne laisse passeulement aux élèves l'exécution de tâches automatisées ou qui mobilisent des «savoirs déjà là» ;

.Rester vigilant sur la technique de guidage pas à pas : l'objectif de l'enseignant ne doit pas être uniquement l'obtention de la bonne réponse

# Identifier les « bons » objets, ceux qui portent les enjeux de savoir

.Les élèves qui éprouvent des difficultés peinent à identifier et à investir « les bons objets » parce que ces objets ne leur sont pas toujours rendus visibles.  
.Le professeur tend souvent à simplifier la situation ou fait alors à la place de l'élève.



<https://sites.google.com/site/ideesash/difficulte-scolaire/intelligences-multiples>

