

ANALYSE DE MANUELS ETUDE DE LA LANGUE AU CE1

CLEO

Titre – auteur – éditeur – année d'édition :

C.L.E.O. (Compréhension, Lexique, Étude de la langue, Orthographe). Antoine FETET, PEMF, Éditions Retz, 2010

Description (livre de l'élève, fichiers, cahiers, guide pédagogique du maître, albums complémentaires, etc....)

Fichier élève, guide pédagogique, affichages référents, aide mémoire pour l'élève, ressources TBI.

Dans le domaine de l'étude de la langue (vocabulaire, grammaire dont conjugaison, orthographe) :

Conformité des contenus proposés aux programmes de 2008 :

Cet outil ne traite pas de la totalité du programme. Les propositions pédagogiques sont extrêmement pertinentes pour commencer l'étude de la langue avec des élèves faibles lecteurs. L'approche de fonctionnement de la langue est conçue en interaction avec la finalisation des apprentissages à mener en lecture et en écriture (écritures courtes) dans un CE1. D'autre part, cet outil peut être utilisé dans le cadre d'une différenciation pédagogique, en aide personnalisée ou en complément d'un autre manuel.

La démarche d'enseignement proposée est inductive/déductive :

Démarche inductive (proposée dans le guide pédagogique). L'activité de l'élève est le préalable à la construction des connaissances et des compétences.

Analyse d'une notion : démarche proposée (livre de l'élève/ guide de l'enseignant) pour l'étude du verbe :

Activité classique de tri et de classement. L'intérêt réside essentiellement dans le fait que les élèves traitent deux catégories grammaticales simultanément (verbe et nom). L'activité proposée est décontextualisée, les apprentissages seront réinvestis sur la durée dans des tâches de lecture et d'écriture.

Facilité d'utilisation et part du travail du maître ; intérêt du guide de l'enseignant, des supports de l'élève :

Le guide pédagogique est très facile d'utilisation : chacune des séances est très structurée (déroulement cadré). Les difficultés que peuvent rencontrer les élèves sont anticipées.

Modalité d'évaluation prévues, différenciation, remédiation :

Quelques propositions d'évaluation, non exhaustives.

Le manuel propose aussi :

- Des activités en lecture :

40 séances programmées pour travailler la compréhension de l'implicite, le système de reprises et d'anaphores, la chronologie.

Type de textes (narratifs, informatifs, prescriptifs,...) et propositions (extraits/ textes intégraux) :

Pas de textes intégraux, **seulement** des textes courts voire très courts répondant à l'objectif d'apprentissage.

Enseignement explicite de la compréhension (activités portant l'identification des personnages, sur le repérage des reformulations, des reprises et des anaphores, la chronologie du récit, l'élucidation de l'implicite des textes, ...) : cf.supra.

- Des activités en écriture (lister ces activités) :

Activités d'encodage et de dictée de phonèmes, de mots, de groupes nominaux,.

Activités de production de phrases courtes, de réécriture après transformation de phrases.

Conclusion, remarques :

Intérêts :

- une démarche spiralaire permettant un réinvestissement et une consolidation des apprentissages dans le domaine de l'étude de la langue,
- une progression particulièrement pertinente pour l'appropriation de la correspondance phonie-graphie dans une classe de CE1, essentiellement pour les élèves qui n'ont pas finalisé cet apprentissage ou pour faire réviser les autres, (travail sur le graphème isolé allant jusqu'à l'encodage de mots entiers),
- un enseignement structuré de la compréhension.

Outil conçu pour un enseignement explicite de la compréhension et pour accompagner l'enseignement de l'étude de la langue, nécessitant un complément pour certaines parties du programme.

<http://www.editions-retz.com/auteur-904.html>