



Littérature de jeunesse : découvrir l'écrit pour apprendre à comprendre le monde et se constituer une culture littéraire

Ce projet départemental, élaboré en partenariat, par la direction des services de l'éducation nationale (DSDEN), le centre départemental de documentation pédagogique (CDDP) des Deux-Sèvres, l'IUFM Poitou-Charentes, site de Niort, vise à accompagner les professeurs d'école maternelle dans la mise en œuvre de situations d'enseignement ayant pour support la littérature : comment nourrir l'imaginaire enfantin ? Quel corpus privilégier ? Par quels moyens travailler selon une progressivité tout au long de l'école maternelle ? ...

Pour chacune de ces étapes, les équipes de circonscription, le CDDP 79, guideront les professeurs impliqués.

► Ressorts de l'action

Les ressorts de ce partenariat sont pluriels :

- le constat d'une forme de contradiction entre la richesse et la diversité de la production éditoriale en matière de littérature de jeunesse d'une part et la place réduite de ce support d'écrit dans les classes en tant qu'outil didactique pour apprendre à parler, apprendre à comprendre d'autre part.
- le choix de poursuivre un partenariat entre la direction départementale, le centre de documentation pédagogique, le centre de formation des enseignants.

► **Description de l'action**

Temps 1 – ***Créer une culture commune sur les enjeux de la littérature à la maternelle***

La production éditoriale en matière de littérature de jeunesse, par sa richesse et sa diversité permet d'offrir aux élèves une variété d'appropriations pour "découvrir l'écrit". Il est essentiel que les professeurs d'école soient pleinement éclairés sur cette spécificité des œuvres de littérature de jeunesse. Au-delà, il est nécessaire de s'intéresser, avec les enseignants, à ce qui caractérise la "lecture d'albums" à l'école tout comme il est crucial de (re)définir le rôle de l'enseignant dans la transmission de la culture littéraire.

Véronique Boiron, maître de conférences en lettres à l'université de Bordeaux, spécialiste du langage, interviendra dans le cadre d'une conférence afin de situer le rôle des pratiques langagières des élèves, la place et les spécificités de la littérature à l'école maternelle le 5 décembre 2012 de 9h30 à 12h à la salle des Fêtes de Champdeniers.

Temps 2 – ***Construire des scénarii pédagogiques efficaces***

Il s'agit de favoriser l'appropriation des éléments de réflexion apportés au cours de la conférence de madame Boiron. Il revient aux formateurs de guider les professeurs pour les aider à incorporer quelques uns des principes présentés pour concevoir et mettre en œuvre des situations d'enseignement les plus propices aux apprentissages de leurs élèves. Une séance de travail avec Véronique Boiron et dédiée aux formateurs se déroulera le mercredi 5/12 après-midi de 14h à 16h au collège de Champdeniers.

➔ **Niveau des formateurs et personnes ressources** : l'inspecteur chargé de la mission préélémentaire coordonne le groupe composé de l'ensemble des formateurs des circonscriptions inscrites dans ce dispositif et les formateurs ressources impliquées (PEMF) afin de concevoir un dispositif de formation et d'accompagnement des professeurs : identification de corpus d'ouvrages, partage d'expertises dans ce domaine, contribuant à enrichir la mise en œuvre de scénarii pédagogiques. Des réunions de travail sont d'ores et déjà programmées.

➔ **Niveau des enseignants** : Des ateliers sous la forme de travaux pratiques sont conçus et animés par les formateurs, autour de temps d'analyse d'œuvres de littérature et d'élaboration de séquences d'apprentissages à expérimenter en classe.

➔ **Niveau des étudiants IUFM** : Les étudiants de l'IUFM pourront assisteront à la conférence.

Temps 3 – Analyser, partager des expériences conduites en classe, valoriser les mises en œuvre

Développer chez les professeurs leur capacité à analyser les mises en œuvre du point de vue de leur impact en termes d'apprentissages est la visée principale de cette étape. Au-delà, il est important de favoriser le partage des ressources et des "bonnes pratiques" (récits d'expériences).

► **Objectifs de formation**

Pôle "enseignants"

- améliorer ses pratiques pédagogiques relatives à l'enseignement de la compréhension
- aiguïser son regard sur les œuvres de littérature de jeunesse afin d'en faire une lecture experte.
- préparer des séquences articulant différentes formes de lecture et un enseignement réfléchi de la compréhension
- construire les conditions d'une expérience littéraire des élèves en progression sur le cycle et favorisant la continuité des enseignements de la maternelle au cycle 2
- découvrir et s'appropriier des ressources pédagogiques littéraires

Pôle "élèves"

Progresser dans :

- l'écoute et la compréhension de textes lus par l'adulte
- la connaissance de textes du patrimoine
- la formulation orale d'une description, d'une question, d'un épisode d'une histoire connue
- l'expression, le dialogue avec les autres pour donner ses impressions sur une histoire, un texte entendu
- la lecture d'images et l'articulation de celles-ci avec l'écrit
- fréquenter des lieux de lecture publique
- **Pôle "étudiants" :**
- appréhender un travail de classe en littérature de jeunesse, en comprendre les tenants et aboutissements.
- Se former et innover (C10 du référentiel).
- Acquérir une culture littéraire.
- Travailler avec des partenaires (C9 du référentiel).

► **Formateurs et intervenants impliqués**

DSDEN 79

- IEN préélémentaire
- Conseillers pédagogiques
- Maîtres formateurs

CDDP 79

- Pôle arts et culture
- Pôle documentaire,
- Pôle pédagogique TICE

Universités

- Université de Bordeaux, Véronique BOIRON, maître de conférences en lettres
- IUFM Poitou-Charentes site de Niort : professeurs de français.

▶
▶ **Modalités de mise en œuvre**

Le volume horaire total, de 9 heures, est intégré à la formation statutaire des professeurs, selon une ventilation en trois fois trois heures pour chaque professeur, répartis entre la période 2 et la période 5 :

- Période 2 | Temps 1 :

Créer une culture commune sur les enjeux de la littérature à l'école maternelle

- Mercredi 5 décembre 2012 de 9h00 à 12h00 - Salle des fêtes de Champdeniers.

- Période 3 | Temps 2 :

Construire des scénarii pédagogiques

- Afin d'enrichir les échanges, les groupes de professeurs pourront être encadrés en co-intervention (CPC + pemf ou/et IEN préélémentaire)

- Période 5 | Temps 3 :

Analyser, partager, valoriser les mises en œuvre

- Afin d'assurer le suivi des expérimentations dans les classes, les équipes pourront être invitées, en outre, à réserver, entre la période 3 et la période 5, une réunion de conseil de maîtres sur le sujet, en présence d'un formateur.
- Ces ateliers offrent la possibilité d'observer, d'analyser les traces des mises en œuvre et d'échanger à leur propos : il peut s'agir de scénarii pédagogiques, de productions d'élèves, de courtes séquences de classe capturées sous la forme de fichiers vidéo, d'outils conçus pour les élèves, etc.