

Le témoignage d'Elise LASSERRE, enseignante à l'école maternelle Jean Moulin de CERIZAY.

Des exemples d'activités menées en classe :

Nous nous sommes dit "bonjour" et "au revoir" lors des regroupements de début et fin de journée en allemand en début de semaine (l'une des deux langues vivantes que je "connais") et en portugais en fin de semaine (forte présence portugaise dans mon école, tant du côté des familles que du personnel, ATSEMs notamment);

Une maman ayant étudié l'anglais est intervenue le vendredi après-midi (j'avais sollicité les familles connaissant une autre langue: étrangère, régionale, signes) auprès de mes "groupes de l'après-midi" pendant 10-15 minutes avec chaque groupe autour du vocabulaire de la politesse, d'une comptine et d'une petite marionnette.

Les points forts de l'action :

L'action a été menée assez facilement autour de rituels, je prévois de poursuivre ce "tour des bonjours" avec d'autres langues et envisage pour l'année prochaine un projet autour des langues sur le plus long terme, création de lien possible avec les familles

Les freins

Je n'ai eu connaissance de cet évènement que tardivement, donc peu de temps pour préparer et solliciter les familles, ce qui est d'autant plus dommage que notre école est multiculturelle (Portugal, Mayotte, Togo, Europe de l'Est notamment).

Perspectives

Ce n'était cette année qu'une petite action menée seule dans mon école mais je pense, après en avoir discuté avec mes collègues (dont certaines travaillent déjà autour des langues étrangères), que d'autres projets communs se développeront au cours des années à venir, toujours en s'appuyant sur les "ressources humaines" spécifiques à notre école.

Élise LASSERRE (maternelle Jean Moulin de CERIZAY)