

Maternelle Infos 79

Numéro spécial
Le langage à l'école maternelle
Janvier 2018

Sèvres - lettre d'information trimestrielle



Le langage à l'école maternelle

Ce numéro spécial « Maternelle Infos 79 » est dédié à la pédagogie de la langue orale à l'école maternelle. Ce dossier vise à constituer une ressource pour actualiser les pratiques de son enseignement.

Depuis deux ans, dans le cadre du pôle de la mission maternelle 79, maîtres formateurs de cycle 1 et conseillers pédagogiques du département investissent ce domaine et s'approprient particulièrement les travaux conduits par Pierre PEROZ, chercheur et auteur d'un modèle d'apprentissage du langage oral, « le modèle du dialogue pédagogique à évaluation différée ».

Deux maîtres formateurs de l'école maternelle d'application des Brizeaux à Niort, Nicolas MURZEAU et Nicolas PRINTEMPS, vous proposent l'illustration de cette démarche en mettant à votre disposition leurs préparations écrites et des vidéos, favorisant ainsi la compréhension du modèle de Pierre PEROZ.

D'autres témoignages d'enseignants du 79, formateurs ou non, complètent ces premiers retours d'expériences.

« La maîtrise des compétences orales et des habiletés de communication est un véritable instrument de pouvoir et d'ascension sociale. L'oral est également un puissant marqueur social qui va jouer un rôle déterminant dans la réussite de l'élève. » Marie GAUSSEL, dossier de veille de l'IFE, n°117 Avril 2017

Parce que l'école maternelle est dite « l'école du langage » et que son acquisition représente l'enjeu majeur du développement de l'enfant pour un réel épanouissement, j'ai souhaité porter à votre connaissance des mises en œuvre efficaces de son enseignement, des propositions pédagogiques testées.

En souhaitant vivement que ce hors-série « Maternelle infos 79 » vous donne le goût de vous lancer vous aussi dans une pratique renouvelée de la langue orale.

Bonne réception, bonne lecture, et restant à votre écoute.

McParizot, IEN mission Maternelle 79



padlet Inspection Niort-Ouest • 17 heures

La langue orale à l'école maternelle

Des ressources pour actualiser les pratiques de son enseignement de l'oral - Présentation du protocole de Pierre Péroz le dialogue pédagogique à évaluation différée. En rose les travaux de Pierre Péroz, en bleu les expérimentations dans les classes, en jaune les ressources institutionnelles, en vert les éléments de la recherche.

- Présentation de Pierre PEROZ
- Références des travaux de Pierre PEROZ en didactique
- Présentation du protocole de Pierre PEROZ - le Dialogue Pédagogique à Evaluation Différée (DPED)
- Ressources complémentaires - apports de la recherche
- Ressources Eduscol sur le langage oral à l'école maternelle
- Rapport de l'Inspection générale sur l'école maternelle



padlet Inspection Niort-Ouest • 17 heures

La langue orale à l'école maternelle

Des ressources pour actualiser les pratiques de son enseignement de l'oral - Présentation du protocole de Pierre Péroz le dialogue pédagogique à évaluation différée. En rose les travaux de Pierre Péroz, en bleu les expérimentations dans les classes, en jaune les ressources institutionnelles, en vert les éléments de la recherche.

- Présentation du protocole DPED par Nicolas MURZEAU, PEMF à l'école maternelle d'application des Brizeaux de Niort.
- Mise en oeuvre dans la classe de Nicolas PRINTEMPS, PEMF à l'école maternelle d'application des Brizeaux de Niort
- Liste d'albums pour la mise en oeuvre du Dialogue Pédagogique à Evaluation Différée
- Mise en oeuvre sur la circonscription de Parthenay
- Une proposition d'albums par niveau de classe de l'équipe d'école d'application des Brizeaux de Niort.
- Pédagogie du dialogue à évaluation différée

Le lien vers [l'article en ligne sur l'espace pédagogique](#) et le QR code à flasher.

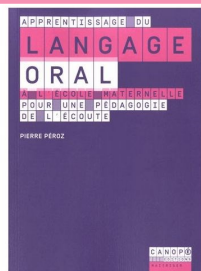


Présentation du protocole de Pierre PEROZ - Pour une pédagogie de l'oral

Pierre PEROZ a d'abord été instituteur puis conseiller pédagogique (1973-1992). Titulaire d'une thèse en linguistique soutenue en 1991 à l'Université de Besançon, il est recruté comme maître de conférences en sciences du langage à IUFM de Lorraine en 1993. Il est en retraite depuis le 1er septembre 2015.

Ses recherches portent sur deux domaines : la sémantique lexicale et la **didactique du langage oral à l'école maternelle**.

En didactique de l'oral, son travail vise à mettre en évidence le rôle du développement des compétences langagières dans toutes les dimensions de l'apprentissage du langage oral à l'école. Il est à l'origine d'un programme de recherche (2000-2005) qui a permis la publication d'un ouvrage de synthèse en 2010 au CRDP de Lorraine. Un second programme de recherche entamé en 2012 a déjà donné lieu à plusieurs communications, à Marseille sur la question des modèles théoriques d'apprentissage (2013) et à Berlin sur l'apprentissage du lexique (2014).



Pierre PEROZ présente son protocole en neuf vidéos

- 1 - Introduction
- 2 - La situation actuelle
- 3 - Une séance ordinaire à l'école maternelle
- 4 - **Le dialogue pédagogique ordinaire**
- 5 - **Pour une pédagogie de l'écoute**
- 6- Des choix pédagogiques cohérents
- 7- Des choix pédagogiques cohérents
- 8- Le format de séance
- 9- Conclusion

Sur le [padlet](#), Pierre, les références des travaux didactiques de Pierre PEROZ et des supports vidéos et audios pour mieux comprendre son protocole.

Le [lien vers le CRDP de Reims](#) qui héberge les vidéos.

Le « format de séance »

- 1. Lecture ou contage d'une histoire (sans album)
- 2. Questionnement régulier et mesuré

Les principes du questionnement

- 1. Répétition des questions
- 2. Principe d'exhaustivité
- 3. Questionnement collectif

La structure du questionnement

- 1. Restitution de l'histoire
- 2. Les personnages
- 3. Le sens de l'histoire

9 questions à Pierre Péroz, maître de conférences en sciences du langage à l'ESPE de Nancy-Metz (Université de Lorraine) Conférence du 9 octobre 2013 à l'ESPE de Troyes

Apprentissage du langage à l'école maternelle. Pour une pédagogie de l'écoute.

Introduction La situation actuelle Une séance ordinaire à l'école maternelle

Un diaporama accompagne cette conférence. En voici quelques extraits.

Le dialogue pédagogique à évaluation différée

- Question
- Réponse
- Réponse
- Réponse
- Réponse
- Réponse
- Réponse
- Question
- Réponse
- Réponse
- Réponse
- Etc.

Le dialogue pédagogique ordinaire :
un dialogue pédagogique à évaluation rapide

- Question
- Réponse
- Question
- Réponse
- Question
- Réponse
- Question
- Réponse

La pédagogie de l'écoute

1. Le dialogue pédagogique à évaluation différée
2. Un « format de séance » régulier
3. Le recours à des supports textuels non illustrés

Nicolas MURZEAU, PEMF à l'école maternelle d'application des Brizeaux à Niort présente et illustre le **protocole PEROZ** qu'il met en place depuis deux ans dans sa classe. Un extrait de sa présentation ci-dessous:

Constat et point de départ :

Nous entendons ici par **dialogue pédagogique ordinaire** les séances de langage dites classiques, observées et analysées lors des travaux de Pierre Péroz.

Lors des séances de langage, le dialogue pédagogique ordinaire n'offre pas la possibilité aux petits parleurs de développer leurs capacités langagières. Malgré les objectifs annoncés par l'enseignant (langagiers et/ou linguistiques : il faut que l'élève parle) celui-ci poursuit des objectifs notionnels (il faut des réponses) et cela a pour effet de réduire le temps de parole des élèves. Par exemple, lors d'une séance de langage, les élèves répondent aux questions de l'enseignant qui, valide pour ensuite passer à la question suivante. La trame de la séance est donc :

Question/réponse/question/réponse/question/réponse/question/réponse...

Les grands parleurs mettent alors en place des stratégies pour répondre rapidement, sans construire de phrase, en donnant des réponses courtes. Les petits parleurs sont donc exclus et ils finissent par ne plus s'investir. Il n'y a pas de réels échanges et les élèves ne s'écoutent pas. L'intérêt n'est donc pas dans la réponse de l'élève, mais dans la question de l'enseignant.

Avec ce type de mise en œuvre, on considère que l'enseignant couvre environ 60% du temps de parole de la séance.

Nicolas MURZEAU présente également **une trame simplifiée de la mise en œuvre** de la pédagogie de l'oral selon Pierre PEROZ et en propose **trame de séquence**.

Séance	Modalités	Enseignant	Elèves
Pédagogie de l'écoute (de 20 à 35min par séance)	13 élèves Groupe hétérogène Le reste de la classe est sur une activité contraignante qui met cependant les élèves en réussite car ceux-ci sont en autonomie totale.	Il propose des relances et fait avancer le groupe dans la structure de la séance. Il ne valide ni ne complète les réponses apportées par les élèves. Il ne reformule pas non plus ce qui est dit. Il distribue la parole et gère le temps. Il rappelle le cadre à chaque séance (Cf. trame de séance pour mettre en œuvre la pédagogie de l'écoute).	Ils prennent la parole en respectant les règles définies et rappelées à chaque séance. Ils proposent des avancées pour l'histoire, complètent les réponses déjà données ou répètent ce qui a déjà été dit. Si les jetons sont mis en œuvre, ils en prennent un à chaque prise de parole. Il propose également, suivant le moment de la séance, sa compréhension de l'histoire et son interprétation.
Séances décrochées (nombre et durée en fonction des projets)	En fonction des projets et des apprentissages mis en jeu	Enrichissement et appropriation du lexique. Construction syntaxique. Emploi et concordance des temps. Reprise des substitués.	

Sur le **padlet**, les documents complets et les vidéos illustrant chaque étape du protocole et les passations de consignes. Des propositions d'albums à exploiter.



Après avoir raconté l'album aux élèves et a plusieurs reprises, **Nicolas PRINTEMPS**, PEMF à l'école maternelle d'application des Brizeaux à Niort, filme dans sa classe une séance de chaque phase du protocole de la pédagogie de l'oral de Pierre PEROZ

- **Une séance de restitution de l'histoire** Magic Pacha! (phase 1 du protocole).
- **Une séance de compréhension** de l'histoire Magic Pacha! (phase 2 du protocole).
- **Une séance d'interprétation** de l'histoire Magic Pacha! (phase 3 du protocole).

Il partage également le tapuscrit de cette histoire.

Frédérique CHENEKERIAS, directrice et enseignante à l'école de Pompaire témoigne de sa mise en œuvre du Dialogue Pédagogique à Evaluation Différée.

Pédagogie du dialogue à évaluation différée

Année scolaire 2017-2018 : classe de TPS-PS-MS (5-11-14)

- Aujourd'hui 12 élèves sur 14 moyens font des phrases S + V + Complément.
- 6 élèves peuvent faire des phrases complexes du type : « elle est gentille parce qu'elle fait rentrer les autres animaux, avant ils avaient froid ».
- Les élèves prennent la parole en moyenne 4 à 5 fois par séance, certains encore plus.
- Deux élèves sont très en difficulté mais participent un peu et répètent ce que proposent leurs camarades.

Les albums de ce début d'année :



Ressources Eduscol sur le langage oral à l'école maternelle

L'oral est l'un des objectifs essentiels de l'école maternelle. Depuis les premiers essais jusqu'aux verbalisations plus complexes, l'attention de l'enseignant est constante. À travers toutes sortes de situations transversales ou orientées spécifiquement sur l'apprentissage linguistique, par des échanges nombreux et variés, il amène les élèves de l'oral en situation à un oral plus distancié, de l'oral pratique utilisé à la maison à un oral élaboré exigé par l'école et ce, grâce à l'usage de discours différents : raconter, décrire, expliquer...

Table des matières des ressources Eduscol sur l'oral.

- Texte de cadrage
- Partie I - L'oral - Texte de cadrage
- Ressources générales
- Partie I.1 - L'oral - L'oral travaillé dans les situations ordinaires
 - Partie I.2 - L'oral - L'oral travaillé dans les situations pédagogiques régulières
 - Partie I.3 - L'oral - L'oral dans les situations des domaines d'apprentissage
 - Partie I.4 - L'oral - Organiser la classe pour favoriser les interactions langagières
- Ressources pour la classe
- Partie I - L'oral - Fiches repères
 - Partie I - L'oral - Tableaux d'indicateurs
 - Partie I - L'oral - Ressources pour la classe - Aménager le coin regroupement
 - Partie I - L'oral - Ressources pour la classe - Activités ritualisées
 - Partie I - L'oral - Ressources pour la classe - L'oral dans les situations des domaines d'apprentissage

éduscol

Ministère de l'Éducation Nationale, Supérieur et de la Recherche

Ressources maternelle

Évaluation : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

L'oral : comprendre et apprendre

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
Comprendre et apprendre.	Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.

Des indicateurs de progrès sur l'enseignement de l'oral

éduscol

Ministère de l'Éducation Nationale, Supérieur et de la Recherche

Ressources maternelle

Évaluation : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

L'oral : oser entrer en communication

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
Oser entrer en communication.	Communiquer avec les adultes et les autres enfants en se faisant comprendre.

Des points de vigilance: La première partie du document concerne le développement langagier d'enfants normalement scolarisés.

Quelques points de vigilance

Concernant le développement langagier d'enfants normalement scolarisés

Les documents complets sur le **padlet**.

Ressources complémentaires - apports de la recherche

Un article de l'IFE de Marie Gausseil daté d'avril 2017: Je parle, tu dis, nous écoutons: apprendre avec l'oral.

<http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA-Veille/117-avril-2017.pdf>

Vous êtes ici : Accueil / Maternelle / La délicate question du langage en maternelle

LA DÉLICATE QUESTION DU LANGAGE EN MATERNELLE

publié le 23/08/2017 14:00, Dernière modification 08/01/2018 14:45

« Ce qui se joue de plus intéressant dans le développement langagier c'est ce qui se fait en dehors des activités pointées « langage » dans le continuum des domaines d'apprentissage ». Entre langage ordinaire, langage scolaire et langages disciplinaires, Yves Soulé, formateur à l'ESPE de Montpellier en didactique du langage, dépeint les difficultés que l'enseignement de l'oral représente et propose des pistes de formation pour les formateurs, dans une conférence qui s'est tenue le 23 mars 2017 à l'IFE.

L'ORAL, UNE SOURCE D'INSÉCURITÉ PROFESSIONNELLE

Dossier de veille de l'IFE

JE PARLE, TU DIS, NOUS ÉCOUTONS : APPRENDRE AVEC L'ORAL

Marie Gausseil

Chargée d'études de recherche en sciences de l'éducation et de la formation, Institut Français de l'Éducation (IFE)

« L'enseignement de la langue en France, aujourd'hui, est en crise. Les élèves ont du mal à apprendre à lire et à écrire, à parler, à raconter, à expliquer... »

« L'enseignement de la langue en France, aujourd'hui, est en crise. Les élèves ont du mal à apprendre à lire et à écrire, à parler, à raconter, à expliquer... »

« L'enseignement de la langue en France, aujourd'hui, est en crise. Les élèves ont du mal à apprendre à lire et à écrire, à parler, à raconter, à expliquer... »

Un article de l'IFE (Institut français de l'éducation) : la délicate question du langage en école maternelle. <http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/maternelle/la-delicate-question-du-langage-en-maternelle>

L'ORAL : UNE SOURCE D'INSÉCURITÉ PROFESSIONNELLE

Chapitre

Durée

0:00 / 21:50