

# Du jeu libre au jeu structuré : Les aimants

Dans tous les cas, l'enseignant propose un aménagement spatial et matériel pensé selon une programmation de la PS à la GS.

Chaque phase fait l'objet d'une séquence d'apprentissage

JEU LIBRE

JEU STRUCTURE

Jeu libre :

Jeu structuré :

**Dispositif:**

**Matériel :** jeu des aimants (boules et barres)

**Espace :** est clairement délimité et suffisamment vaste pour que les élèves puissent faire des constructions plus ou moins grandes.

**Temps :** accueil, ateliers libres. **Durée :** 15mn. **Fréquence :** sur trois semaines.

**Place dans l'emploi du temps :** tous les jours à l'accueil, sur un temps d'atelier une fois par semaine, sur des temps libres (retour de sieste, fin d'un atelier ...)

**Dispositif :**

**Matériel :** Mighty magnets (learning ressources). Objets ferreux et non ferreux

**L'espace :** est clairement délimité avec la possibilité de partir en quête dans la classe.

**Temps :** ateliers dirigés. **Durée :** 15 à 20mns. **Fréquence :** une séance de découverte puis éventuellement des séances de réinvestissement et de jeu.

**Place dans l'emploi du temps :** sur un temps d'atelier une fois par semaine, sur des temps libres.

**Situations proposées :** en atelier dirigé, pour un groupe de 6. Découvrir la propriété de l'aimant.

**L1: les observables**

- L'enfant joue
- L'enfant s'invente des scénarios (temps 1) puis s'approprie le scénario proposé (temps 2)
- L'enfant utilise le langage oral : lexique (aimants, aimanté, fer...) syntaxe.

**L2 : Interventions possibles de l'enseignant:**

Il joue avec les élèves : il participe sans organiser le jeu au scénario inventé par les élèves.  
Il suscite l'imitation (il prépare une construction à reproduire)  
Introduction d'autres jeux aimantés (pêche)

ou/et

**Consigne :** « voici des aimants, comme ceux du tableau, observez ce qui se passe quand vous les approchez du trombone et de la gomme »

L'intervention de l'enseignant : il verbalise et explique la situation initiale, fait émerger les hypothèses des élèves.

Les élèves partent en quête d'objets dans la classe dont ils pensent qu'ils seront attirés par l'aimant

**L'intervention de l'enseignant**

Il questionne sur les découvertes des enfants.

-que remarquez-vous ? comment ca se fait ?

-Il apporte le lexique ou reformule si besoin

Il fait conscientiser les apprentissages des élèves : « seuls les objets contenant du fer se « collent » à l'aimant ».

Les apprentissages ne sont pas encore explicites pour l'enfant. Ils ne bénéficient d'aucune structuration ou d'institutionnalisation. Ils enrichissent des « représentations initiales » qui pourront être utilisées comme situations de références pour conduire des apprentissages formalisés.

L'enseignant structure les savoirs en gardant des traces des apprentissages en jeux (mathématiques, langagiers): listes, photos, images, écrits divers...

L'enseignant évalue les progrès des élèves dans le cahier de réussite grâce aux observables faits tout au long de la séquence.