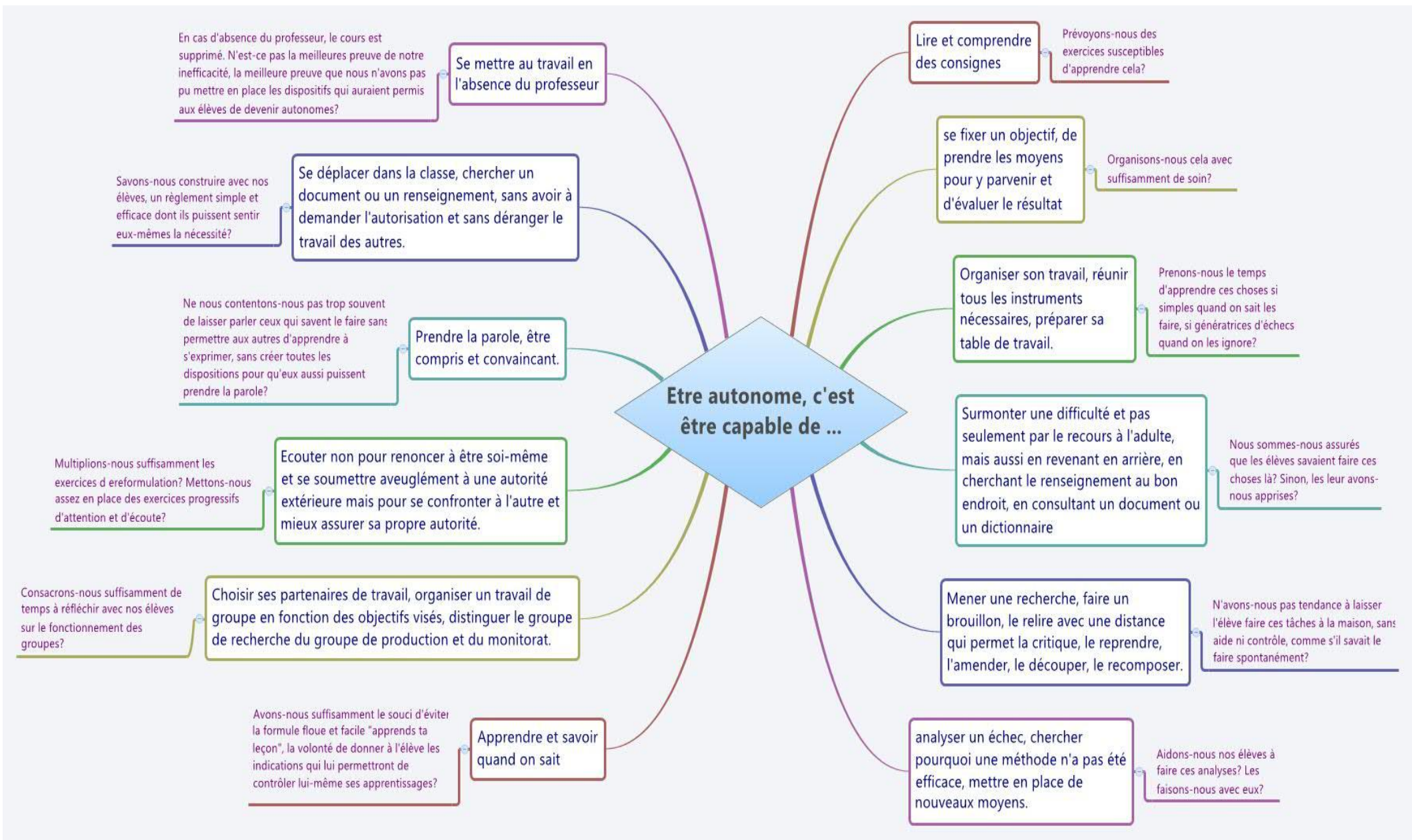

TRAVAIL ET EVALUATION PAR COMPETENCES
AU CYCLE 3

COMPETENCE 7 :
L'AUTONOMIE, L'INITIATIVE.



D'après Ph Meirieu.
<http://www.meirieu.com/index.html>

LA COMPÉTENCE 7 AU TRAVERS DES DISCIPLINES

Grilles de références pour l'évaluation et la validation des compétences du socle commun au palier 2 Compétence 7 : l'autonomie et l'initiative

Respecter des consignes simples en autonomie	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre une consigne simple et la reformuler. - Réaliser sans aide une tâche scolaire répondant à la consigne donnée. 	<p>L'évaluation est menée dans différents domaines disciplinaires au cours des activités scolaires habituelles de classe et s'appuie sur l'observation des élèves par exemple dans les situations suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - en éducation physique et sportive : pratiquer un jeu dont les règles sont données à l'écrit et l'expliquer aux autres ; - en mathématiques : réaliser une figure simple répondant à un programme de construction ; - en géographie : réaliser une carte légendée en respectant les contraintes fixées ou à partir d'un modèle donné. <p>L'observation porte sur la capacité de l'élève à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendre et reformuler une consigne (pour l'enseignant ou pour un autre élève) - de suivre la consigne en respectant le temps nécessaire à la réalisation du travail. <p>L'item est évalué positivement lorsque l'élève est capable de réaliser la tâche en autonomie en adéquation avec la consigne.</p>
-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

.....

Référence aux programmes de 2008

	CE2	CM1	CM2
Lecture	Lire les consignes de travail, les énoncés de problèmes dont le vocabulaire difficile ou nouveau a été élucidé par le maître Adopter une stratégie pour parvenir à comprendre : repérer des mots inconnus et incompris, relire, questionner, recourir au dictionnaire...	Lire sans aide les consignes du travail scolaire, les énoncés de problèmes Utiliser les outils usuels de la classe (manuels affichages, ...), rechercher une information, surmonter une difficulté	

Pistes d'activités

Comprendre une consigne simple et la reformuler
Réaliser sans aide une tâche scolaire répondant à la consigne donnée

Compétences	Explicitation	Exemple au CM1
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les mots importants, tous les mots. - Mémoriser les données , mettre en mémoire les différentes étapes - Reconnaître le but visé, se construire une représentation juste de la tâche - Identifier la procédure - Anticiper la forme de la réponse attendue (écrit, schéma...) - Fixer la durée de la tâche 	<p>Travail sur le lexique de la consigne : souligner, barrer, cocher...</p> <p>Lister le matériel nécessaire à la réalisation de la tâche ; Faire un exemple au tableau avec les élèves pour garder une trace des différentes étapes.</p> <p>Partager avec les élèves la compétence des programmes, ainsi que l'objectif spécifique de cet exercice. S'appuyer sur l'exemple.</p> <p>Rappeler les procédures pour satisfaire aux critères de réussite. Faire verbaliser les outils à disposition . Choisir les procédures les plus adaptées.</p> <p>S'accorder sur « le produit fini » (support, présentation...). Le degré de liberté laissé aux élèves est explicité.</p> <p>Donner aux élèves le temps accordé à la tâche</p>	<p>« Recopie ces phrases, entoure les verbes à l'infinitif et souligne les verbes conjugués. » L'île aux mots, Français CM1, Nathan</p> <p>Cahier, règle, crayon</p> <p>Identifier les verbes, les distinguer selon leur forme (infinitif ou conjugué).</p> <p>La compétence des programmes : « Repérer dans un texte l'infinitif des verbes ». L'objectif spécifique : « s'entraîner à repérer les verbes et à distinguer leur forme. »</p> <p>A partir de l'exemple, faire expliciter les procédures en s'appuyant sur les outils de la classe.</p> <p>L'exercice sera écrit sur le cahier, sans erreur de copie et avec une présentation soignée et adaptée. La distinction entre « entourer » et « souligner » est un des critères de réussite. La liberté peut porter dans cet exemple sur le choix de la couleur.</p>

<p>Etre persévérant dans toutes les activités</p>	<p>Mobiliser ses connaissances et ses compétences pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - s'engager dans une tâche à accomplir ; - se situer dans la réalisation de la tâche pour mener un travail à son terme. 	<p>L'évaluation est menée dans différents domaines disciplinaires au cours des activités scolaires habituelles de classe et s'appuie sur l'observation des élèves par exemple dans les situations suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - en français : définir les étapes de réalisation d'un projet d'écriture individuel ou collectif ; - en histoire des arts : faire régulièrement le point sur l'avancement d'un projet donné dans l'un ou l'autre des six domaines artistiques ; - en sciences et technologie : reprendre une expérience lorsqu'elle n'a pas permis de valider l'hypothèse. <p>L'item est évalué positivement lorsque l'élève accepte de faire plusieurs essais, pour arriver au but fixé.</p>
----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Commencer à savoir s'auto évaluer dans des situations simples</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apprécier la réalisation d'un travail personnel et son adéquation avec la consigne donnée. - Identifier ses points forts et ses points faibles et quelques-unes de ses lacunes. - Se situer dans les étapes d'un parcours d'apprentissage défini par l'enseignant. 	<p>L'évaluation peut être menée dans diverses activités de classe et dans divers domaines d'enseignement à condition que le travail demandé soit suffisamment accessible pour l'élève, dans des unités de temps et d'espace restreintes.</p> <p>L'observation repose par exemple sur la capacité de l'élève à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - en mathématiques : pointer précisément une difficulté (ex : technique opératoire de la multiplication par un nombre à deux chiffres) ; - à partir de la feuille de position du B2i : identifier les items parfaitement maîtrisés ; - étude de la langue : évaluer son niveau de réussite à une situation d'accord dans un groupe nominal et pointer les difficultés à l'origine des erreurs. <p>L'item est évalué positivement lorsque l'élève mesure sa performance ou sa réussite, apprécie son niveau de réalisation et identifie quelques difficultés qu'il doit surmonter.</p>
-----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Pistes d'activités

Mobiliser ses connaissances et ses compétences pour :

- s'engager dans une tâche à accomplir ;
- se situer dans la réalisation de la tâche pour mener un travail à son terme.
- Apprécier la réalisation d'un travail personnel et son adéquation avec la consigne donnée.
- Identifier ses points forts et ses points faibles et quelques-unes de ses lacunes.
- Se situer dans les étapes d'un parcours d'apprentissage défini par l'enseignant

Compétences	Explicitation – Rôle du maitre
<ul style="list-style-type: none"> • Se représenter la tâche, → les buts à atteindre → les critères de réussite → les modalités • Planifier la tâche → se représenter un début de démarche, c'est à dire choisir les connaissances et capacités à mobiliser • Entrer dans la tâche • Faire des contrôles en cours de tâche pour orienter les élèves vers une évaluation de leurs procédures et un meilleur contrôle de la conduite de l'activité. • S'auto évaluer en fin de tâche 	<p>Toute tâche requiert des opérations cognitives (trier, comparer, classer...). Le rôle de l'enseignant consiste à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • orienter ses élèves vers une analyse de la tâche qui intègre cette dimension. • Aider les élèves à faire du lien avec des connaissances construites antérieurement pour favoriser le transfert. • Favoriser la mobilisation et déclencher la motivation en suscitant l'intérêt des élèves. • Mettre ses élèves en confiance pour qu'ils puissent cultiver leur désir de réussir. <p>Pour planifier, l'élève doit avoir conscience de la nature et de fonction de la tâche car on ne travaille pas de la même façon dans des tâches de recherche, dans des exercices ou dans des contrôles.</p> <p>Un temps explicite d'anticipation de la conduite de la tâche évite que l'élève ne s'engage que sur le mode de l'exécution.</p> <p>En cours de tâche, il est nécessaire de réguler son action au regard du but visé. L'intervention explicite de l'enseignant permettra peu à peu à l'élève de faire cette régulation en autonomie. Grâce à cette attitude réflexive, l'élève sera en mesure de repérer des obstacles. Pour favoriser la persévérance, l'enseignant encouragera et étayera pour mener le travail à son terme.</p> <p>L'auto évaluation consiste à juger de la convenance de son travail par rapport à la consigne et à mettre en relation son travail avec les connaissances requises par la tâche et les procédures utilisées.</p>