

**PROJET DEPARTEMENTAL
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE
« Osons la Fraternité au quotidien » : Définition du projet**

Objectifs

Amener les élèves à :

- Donner un sens à la notion de fraternité en s'appuyant sur la charte de la laïcité (art. 4)
- Coopérer pour mener à bien un projet
- Amener les élèves à connaître, comprendre, respecter les symboles de la République française

Mise en œuvre

- Mener un projet à son terme
- Faire vivre la fraternité au quotidien

Valorisation

Au niveau local :

- Présentation aux parents, aux partenaires éducatifs et aux élus de la commune, de :
 - > la réalisation,
 - > la démarche,
 - > l'implication des élèves,afin de développer des postures et attitudes qui contribuent à faire vivre la notion de fraternité.

**PROJET DEPARTEMENTAL
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE
« Osons la Fraternité au quotidien » : Proposition de démarche**

1 - Expliciter le projet et faire émerger les représentations premières des élèves

. **Phase 1** : Faire émerger les représentations des élèves autour de la notion de « fraternité » :

Cette notion étant abstraite et peu courante dans le langage quotidien, nous proposons de commencer par des échanges autour d'illustrations pour cerner ce concept. Des éléments sont proposés dans la partie *Eléments pour l'enseignant* ci-dessous.

« Pour y parvenir, il est important de comprendre ce que signifie cette notion de « fraternité ». C'est pourquoi nous allons regarder des photographies, des œuvres d'art, des illustrations diverses, et essayer de comprendre comment on peut expliquer cette notion. »

. **Phase 2** : A partir des échanges ou des débats autour de ces représentations, exprimer ce que l'on a compris de la fraternité.

. Proposer des définitions de quelques auteurs- chercheurs dans différents supports (proposés dans la partie *Ressources* ci-dessous)

2 – Faire vivre le projet au quotidien

- Définir un projet en concertation avec les élèves
- Ou proposer un projet aux élèves (Voir dans la partie *Propositions de projets*)

**PROJET DEPARTEMENTAL
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE
« Osons la Fraternité au quotidien » : Dans les programmes**

Références au socle :

Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre

- Coopérer et réaliser des projets, collaborer pour aboutir à une production

Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen

- L'accès à des valeurs morales, civiques et sociales se fait à partir de situations concrètes
- Les enfants acquièrent une conscience citoyenne en apprenant le respect des engagements envers soi et autrui, en développant un comportement responsable
- Ces engagements fixent les règles et les exigences d'une production individuelle ou collective, aident à acquérir le respect de soi et des autres, affutent l'esprit critique
- Les rôles et les statuts différents remplis par les élèves s'accompagnent de l'apprentissage d'un lexique où les notions de droits et de devoirs, de protection, de liberté, de justice, de respect et de laïcité sont définies et construites
- Tous les enseignements concourent à développer le sens de l'engagement et de l'initiative principalement dans la mise en œuvre de projets individuels et collectifs, avec ses pairs ou avec d'autres partenaires

Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques

- L'enseignement moral et civique dans son volet « culture de l'engagement » participe pleinement à la construction du futur citoyen dans le cadre de l'école et de la classe. Respecter ses engagements, travailler en autonomie et coopérer, s'impliquer dans la vie de l'école et de la classe constituent les premiers principes de responsabilité individuelle et collective.

Références aux programmes :

« Apprendre ensemble et vivre ensemble » au Cycle 1 :

- L'école maternelle structure les apprentissages autour d'un enjeu de formation central pour les enfants : « Apprendre ensemble et vivre ensemble ».
- Coopérer, à s'engager dans l'effort, à persévérer grâce à ses encouragements et à l'aide des pairs
- Découvrir le rôle du groupe dans ses propres cheminements, participer à la réalisation de projets communs, apprendre à coopérer
- Construire une première sensibilité aux expériences morales (sentiment d'empathie, expression du juste et de l'injuste, questionnement des stéréotypes...)
- Développer l'estime de soi, s'entraider et partager avec les autres.

L'EMC aux Cycles 2 et 3 :

- Cet enseignement a pour objet de transmettre et de faire partager les valeurs de la République partagée par tous.
- L'enseignant encourage l'autonomie, l'esprit critique et de coopération
- L'EMC a pour but de favoriser le développement d'une aptitude à vivre ensemble dans une République indivisible, laïque, démocratique et sociale.
- *Valeurs enseignées* : liberté - égalité – fraternité – égalité – solidarité – esprit de justice – respect – absence de toutes formes de discriminations

- *Pratiques* : l'EMC met les élèves en activité individuellement et collectivement. Il s'effectue à partir de situations pratiques au cours desquelles les élèves éprouvent la valeur et le sens de cet enseignement

La sensibilité :

- Accepter les différences
- Apprendre à coopérer

Le Droit et la règle :

- Connaître quelques principes et valeurs fondateurs d'une société démocratique

L'engagement :

- Respecter les engagements pris envers soi-même et les autres, s'impliquer dans la vie scolaire
- Réaliser un projet collectif
- Coopérer en vue d'un objectif commun
- Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité
- Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école
- S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux

L'EMC au Cycle 3 (Principes généraux : cf. Cycle 2)

La sensibilité :

- Respecter autrui et accepter les différences
- Comprendre le sens des symboles de la République
- Coopérer

Le Droit et la règle :

- Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer
- Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes

**PROJET DEPARTEMENTAL
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE
« Osons la Fraternité au quotidien » : Eléments pour l'enseignant**

Définir la fraternité : Michel Delattre, CANOPE, *Les valeurs de La République*

La fraternité est une notion ambiguë, que nous avons le sentiment de bien connaître, mais qui est en partie indéfinissable. Paradoxalement, le mot fraternité n'évoque pas l'idée d'un lien familial. À la limite, c'est le contraire : il désigne un lien qui relie ceux qui ne sont pas de la même famille ; c'est ce qui nous lie à l'ensemble de « la famille humaine ». Dans ce cadre, les mots « frère » et « sœur » sont utilisés pour désigner une relation beaucoup plus large : la fraternité des moines, des francs-maçons, du régiment ou la fraternité ouvrière. Et il prend son sens le plus large lorsqu'il évoque un sentiment que l'on est censé éprouver pour les membres de l'humanité tout entière.

La fraternité donne à la solidarité, présente dans chaque société, une chaleur affective qui en fait autre chose que la simple application mécanique de dispositifs institutionnels (secours, santé publique, aides diverses). Elle est ce qui vient corriger les insuffisances d'une égalité qui n'est qu'une égalité de droit, et d'une liberté qui peut n'être que formelle lorsqu'on n'a pas les moyens réels de l'exercer.

L'idée de fraternité universelle revient donc à affirmer qu'au-delà des clivages inévitables qui peuvent séparer les hommes ou les communautés humaines, quelque chose de plus solide invite à reconnaître dans tout autre homme un autre soi-même. La fraternité tend à mettre en avant ce lien proprement humain qui, sans les faire disparaître, transcende toutes les différences, toutes les oppositions et tous les conflits.

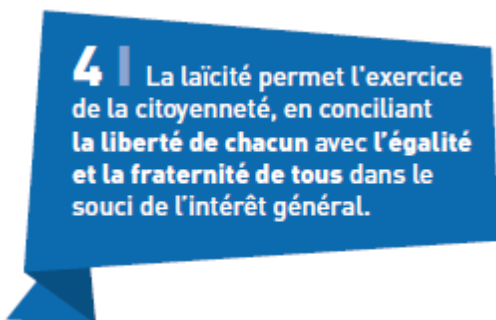
Eléments historiques :

La devise Liberté, Égalité, Fraternité, « principe de la République » est l'incarnation des trois ordres de l'imaginaire républicain. Comme pour le suffrage universel (masculin), c'est en 1848 que s'effectue le choix de la devise républicaine. Bien sûr, les trois mots existent dans le vocabulaire politique depuis la Révolution française, mais sans que leur association prenne un caractère officiel. Ainsi, la Fraternité ne figure pas dans les principes de 1789. Or, dans la Constitution de la Deuxième République en 1848, l'article IV fait de la devise Liberté, Égalité, Fraternité un « principe » de la République. Puis, dès que la Troisième République est aux mains des républicains en 1879, elle la reprend officiellement à son compte et, à partir du 14 juillet 1880, elle figure sur les frontons des édifices publics.

Dans cette continuité, l'article 2 de notre Constitution de 1958 stipule : « La devise de la République est "Liberté, Égalité, Fraternité." ». La devise de la République est un symbole lorsqu'elle figure aux frontons des mairies, des écoles, des bâtiments publics. Mais, bien plus clairement que les autres symboles, qui sont concrets – Marianne, le drapeau, l'hymne –, elle est l'incarnation des valeurs fondamentales de la République traduites en mots abstraits, d'où les principes découlent.

**PROJET DEPARTEMENTAL
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE
« Osons la Fraternité au quotidien » : Ressources**

La charte de la laïcité, article 4 :



La charte de la laïcité : téléchargeable et imprimable sur :

<http://www.education.gouv.fr/cid95865/la-laicite-a-l-ecole.html>: Accueil > Le système éducatif > Le ministère > Repères, histoire et patrimoine



<http://eduscol.education.fr/cid46673/ressources-nationales.html?mddtab=0> : ressources autour de la charte de la laïcité

Des ressources :

- <http://eduscol.education.fr/cid126696/la-laicite-a-l-ecole.html>
- <https://www.fraternite-generale.fr/> : Fraternité générale ! : des vidéos, des concours de dessins et de poésies, des actions menées, des clips pour les élèves
- http://www.usep41.org/IMG/pdf/Debat_asso_fiche_fraternite.pdf : Bouge ta fraternité, USEP, dans le cadre des outils nationaux, propose des fiches débats sur le thème de la laïcité et sur la fraternité
- <http://bproyan.fr/spip.php?rubrique24> : Site « Moi et les autres », de Cyril Naudin : propositions d'activités sur les mêmes thèmes
- <https://laligue24.org/actualites/education/789-jouons-la-carte-de-la-fraternite-2018> : la ligue de l'enseignement propose une affiche et un dossier pédagogique contenant des textes de référence, des liens vers d'autres ressources, et des séances-types.
- <https://www.1jour1actu.com/info-animee/cest-quoi-la-fraternite/> : clip « C'est quoi la fraternité ? »
- <https://www.1jour1actu.com/info-animee/cest-quoi-la-solidarite/>

**PROJET DEPARTEMENTAL
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE
« Osons la Fraternité au quotidien » : *Propositions de projets***

Des propositions de projets pour le cycle 1 :

- Réaliser une ribambelle en découpage, symbolisant les élèves de l'école ou de la classe
- Activités nécessitant plusieurs mains :



- Des Kapla pour construire ensemble une grande pyramide

Des propositions de projets pour les cycles 2 et 3 :

- Abécédaires de la fraternité
- L'arbre de la fraternité : Messages des élèves pour une cause (victimes des attentats en 2015)



- Le marathon : Les élèves (et des parents) courent en se passant un flambeau. Des enfants plus jeunes peuvent guider les plus âgés, qui ont les yeux bandés.
- Un mur de paroles
- Des gestes quotidiens : ramasser un vêtement, un objet, même si ce n'est pas à soi...

- Des mises en scène :



- Chaine de la fraternité, du type de celle réalisée à Carcassonne le 12 octobre 2017, sous l'impulsion de Fraternité générale !



- Mur de la fraternité



- Des poèmes créés par les enfants.

- Contes philosophiques :

Le bâtisseur de ponts *Anonyme*

Voici l'histoire de deux frères qui s'aimaient beaucoup et vivaient en parfaite harmonie dans leur ferme jusqu'au jour où un conflit éclata entre eux.

Les deux frères vivaient du travail de leurs champs. Ils cultivaient ensemble et récoltaient ensemble. Ils avaient tout en commun. Tout commença par un malheureux malentendu entre eux. Mais peu à peu, le fossé se creusa jusqu'au jour où il y eut une vive discussion puis un silence douloureux qui dura plusieurs semaines.

Un jour quelqu'un frappa à la porte du frère aîné. C'était un homme à tout faire qui cherchait du travail. Quelques réparations à faire...

- Oui, lui répondit-il, j'ai du travail pour toi. Tu vois, de l'autre côté du ruisseau vit mon frère cadet. Il y a quelques semaines, il m'a offensé gravement et nos rapports se sont brisés. Je vais lui montrer que je peux aussi me venger. Tu vois ces pierres à côté de ma maison ? Je voudrais que tu en construises un mur de deux mètres de haut, car je ne veux plus le voir.

L'homme répondit :

- Je crois que je comprends la situation.

L'homme aida son visiteur à réunir tout le matériel de travail puis il partit en voyage le laissant seul pendant toute une semaine.

Quelques jours plus tard, lorsqu'il revint de la ville, l'homme à tout faire avait déjà terminé son travail. Mais quelle surprise ! Au lieu d'un mur de deux mètres de haut, il y avait un pont. Précisément à ce moment, le frère cadet sortit de sa maison et courut vers son aîné en s'exclamant :

- Tu es vraiment formidable ! Construire un pont alors que nous étions si fâchés ! Je suis fier de toi !

Pendant que les deux frères fêtaient leur réconciliation, l'homme à tout faire ramassa ses outils pour partir.

- Non, attends ! lui dirent-ils. Il y a ici du travail pour toi.

Mais il répondit :

Je voudrais bien rester, mais j'ai encore d'autres ponts à construire...

Les deux frères *Michel Piquemal (Les philo-fables, Ed. Albin Michel, 2008)*

Deux frères cultivaient ensemble un lopin de terre et s'en partageaient la récolte. Un soir, qu'ils venaient chacun d'engranger leur part, l'un des frères se réveilla et dit :
- Mon frère est marié et il a deux enfants. Cela lui cause des soucis et des dépenses qui me sont épargnés. Il a donc plus besoin de ce grain que moi. Je m'en vais lui porter quelques sacs en cachette. Car je sais bien que si je lui proposais, il refuserait. Il se leva, porta quelques sacs dans la grange de son frère et retourna se coucher. Mais l'autre frère se réveilla peu après et se dit :
- Il n'est pas juste que j'ai la moitié du blé de notre champ. Mon frère ne connaît pas les joies de la vie de famille. Il a besoin de sortir et de se divertir, autant de choses qui coûtent cher. Je vais donc lui porter une partie de mon blé. Et il se leva pour transporter quelques sacs de blé dans la grange voisine. Le lendemain matin, chacun des frères fut stupéfait, car, dans sa réserve, il y avait la même quantité de sacs de grains que la veille. Tous les ans, au moment de la récolte, ils recommençaient.

Et jamais ils ne purent comprendre par quel sortilège leur nombre de sacs était toujours identique.

Le fardeau *Parabole africaine*

Sur un sentier raide et pierreux
J'ai rencontré une petite fille
Qui portait sur le dos son jeune frère.
« Mon enfant, lui dis-je,
Tu portes un lourd fardeau. »
Elle me regarda et dit :
« Ce n'est pas un lourd fardeau, Monsieur,
C'est mon frère ! »

Je restai interdit.
Le mot de cette enfant
S'est gravé dans mon cœur.
Et quand la peine des hommes m'accable
Et que tout courage me quitte
Le mot de l'enfant me rappelle :
« Ce n'est pas un fardeau que tu portes,
C'est ton frère. »

Cri de pauvre : Vous devez nous respecter *Nelson Mandela*

Vous devez nous respecter, nous, que vous voulez écarter et dominer.
Ce faisant, vous trouverez vous-même
ce que vous avez de plus riche enfoui en vous
et que malheureusement vous ignorez encore :
votre dignité qui vous permettra de reconnaître la nôtre...

Vous pouvez nous frapper, nous pourchasser,
nous mépriser, nous emprisonner et même nous tuer.
Mais vous ne pouvez pas assassiner
notre dignité d'hommes et de femmes libres.
Nous savons d'ailleurs que votre recours à la force
démontre votre faiblesse, révèle vos failles humaines.
Nous ne vous en voulons pas,
nous voulons simplement que vous aussi,
vous découvriez le chemin de crête de la montée humaine
qui élève tous les hommes et toutes les femmes du monde,
quelles que soient leur couleur, leur croyance
et même quelles que soient leurs erreurs....

Nous sommes tous frères,
marchant vers les mêmes fins,
par-delà nos vies,
par-delà notre mort