

**PROGRAMMATION EN LVE ANGLAIS pour le CE2 (1<sup>ère</sup> année du Cycle 3)**

période	PERIODE 1	PERIODE 2	PERIODE 3	PERIODE 4	PERIODE 5
Compétences travaillées	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir identifier les mots transparents</li> <li>- Découverte d'un lien phonie/graphie différent</li> <li>- Se présenter : dire son nom et le demander</li> <li>- Demander des nouvelles</li> <li>- Epeler des mots familiers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se présenter : donner son âge et le demander</li> <li>- Comprendre les consignes de classe</li> <li>- Comprendre un questionnaire court et simple en s'appuyant sur des éléments connus</li> <li>- Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers (date, goûts)</li> <li>- Reproduire un modèle oral (date)</li> <li>- Copier des mots isolés et des textes courts.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reproduire un modèle oral (comptines)</li> <li>- Suivre le fil d'une histoire</li> <li>- Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus</li> <li>- Répondre à des questions sur des sujets familiers (météo)</li> <li>- Se faire une idée du contenu d'un texte informatif (recette)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suivre des instructions courtes et simples</li> <li>- Comprendre des mots familiers et des expressions relatifs à la famille, l'environnement</li> <li>- Renseigner un questionnaire</li> <li>- Ecrire sous la dictée des expressions connues</li> <li>- Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers</li> </ul>
Contenu lexical	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les mots transparents (animals, food, sports, clothes)</li> <li>- L'alphabet</li> <li>- Good morning / afternoon / hello</li> <li>- Fine, not fine, so-so</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les nombres → 19</li> <li>- Les consignes de classe</li> <li>- Le materiel scolaire</li> <li>- Les couleurs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les jours de la semaine</li> <li>- Les nombres → 31</li> <li>- La date, les mois de l'année</li> <li>- Food and drink</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La météo</li> <li>- Les animaux familiers</li> <li>- Nombres → 99</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hobbies</li> <li>- Les parties du corps</li> <li>- La famille</li> <li>- La maison</li> </ul>
Contenu culturel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approche de la nouvelle langue par l'enfant anglaise de la classe</li> <li>- Hallowe'en (si temps)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fête calendaire : Christmas → réalisation d'une carte ou cracker</li> <li>- Codes socioculturels, formules de politesse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pays anglophones</li> <li>- Nationalités</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comptines (Incey Wincey spider)</li> <li>- Recette</li> <li>- Easter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un conte anglophone</li> </ul>
Contenu grammatical	<ul style="list-style-type: none"> <li>- What's your name ?</li> <li>- My name's...</li> <li>- How are you ?</li> <li>- I'm + adjectif</li> <li>- Structure I / You + be</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'impératif (actions de classe)</li> <li>- Place de l'adjectif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Structure I'm + adjectif</li> <li>- Do you like... ? Yes I do / No I don't</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Structure "It's..." (météo)</li> <li>- Impératif (recette)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présent continu: I'm +V ing He / She's + V ing</li> <li>- Prépositions: in, on , under, behind</li> <li>- Structure I've got...</li> <li>- Pluriel des noms</li> </ul>
Contenu phonologique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découverte globale des nouvelles sonorités</li> <li>- Découverte de l'accentuation</li> <li>- Hello : [h] expiré + [Fɪ]</li> <li>- &lt;oo&gt; = [u:]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- &lt;ee&gt; = [i:] (numbers)</li> <li>- &lt;ow&gt; = [Fɔ:] (down, how)</li> <li>- &lt;th&gt; = [B] (three, thirteen)</li> <li>- accentuation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- &lt;er&gt; = [F] (mois)</li> <li>- &lt;u&gt; = [u] (june, july)</li> <li>- &lt;th&gt; = [B] (Thursday)</li> <li>- accentuation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diphtongues</li> <li>- rythme</li> <li>- accentuation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [z] pluriel</li> <li>- &lt;th&gt; = [D] (family)</li> <li>- accentuation</li> </ul>