

Des organisations pédagogiques différentes

L'organisation pédagogique de la classe dépend de l'intention de l'enseignant, ce qui contraint alors le type de regroupement, l'aménagement, selon la tâche proposée à l'élève. Nous vous proposons trois natures différentes d'activités qui peuvent trouver leur place en parallèle ou consécutivement. On peut aussi proposer des combinaisons comme : induites et dirigées, proposées et dirigées, induites et proposées (cette combinaison favorise la mise à distance de l'enseignant pour mieux gérer ses temps d'observation). Ces organisations ne sont pas liées aux domaines d'activités.

Type	Aménagement Espace/temps dans la classe	Intentions de l'enseignant	Type de regroupement	Interactions et relations élèves-adulte	Consignes	Posture de l'enseignant	Rôle de l'ATSEM
<p>Induites par l'environnement</p> <p><u>Exemples d'activités induites par l'environnement</u> :</p> <p>- pâte à modeler</p> <p>- jeux de construction (libre)</p>	<p>Ex : un espace de motricité globale aménagé en permanence dans la classe</p> <p>matière + outils à disposition</p>	<p>Permettre à l'enfant d'investir un espace où il réalise des expériences multiples (sensorielles, motrices, graphiques)</p> <p><u>Exemples</u> : Parcours sensoriel Chaîne ou bande graphique http://ww2.ac-poitiers.fr/ia17-pedagogie/spip.php?article1161</p> 	<p>Individuel L'aménagement doit permettre que l'intention de l'enfant ne soit pas perturbée par l'intention des autres.</p>  <p>Groupe réduit Exemple : les espaces symboliques. Il est nécessaire que l'équipement soit suffisant pour permettre à chaque enfant d'aller au bout de ses intentions (autant de casseroles que d'enfants, suffisamment de poupons.)</p>	<p>Pas d'interaction avec l'enseignant (autonomie pendant l'action) ou interaction langagière individuelle</p>	<p>C'est l'aménagement conçu par l'enseignant en fonction de son objectif d'apprentissage qui déclenche l'action de l'enfant.</p>	<p>Soit l'enseignant est en charge d'un autre groupe, soit s'il est présent il se donne des critères d'observation</p> <p>1/ Observations : qui participe, ce qu'il fait/dit, avec qui, combien de temps 2/ Intérêt porté vers l'enfant et son activité (interaction individuelle)</p>	<p>A définir avec l'enseignant selon l'activité proposée</p> <p>Accompagne, aide, encourage, montre, ...</p>

Type	Aménagement Espace/temps dans la classe	Intentions de l'enseignant	Type de regroupement	Interactions et relations élèves-adulte	Consignes	Posture de l'enseignant	Rôle de l'ATSEM
<p>Proposées</p> <p><u>Exemples d'activités proposées :</u></p> <p>- pâte à modeler</p> <p>- jeux de construction</p> <p>- le bain du bébé</p>	<p>1^{er} cas : Sélection de supports, d'outils en fonction de l'action visée.</p> <p>2^{ème} cas : Matériel utilisé lors d'une activité dirigée laissé à disposition (dès l'accueil)</p> <p>sélection des outils en fonction de l'action visée</p> <p>matériel utilisé lors de l'activité dirigée laissé à disposition</p>	<p>1^{er} cas : L'enseignant n'impose pas un passage obligatoire à cet atelier. Il laisse l'activité à disposition des élèves suffisamment longtemps (au moins une semaine). Le matériel guide plus fortement les intentions d'action des enfants.</p> <p>2^{ème} cas : Cette organisation pédagogique s'applique notamment à la phase de répétition de la réussite.</p>	<p>C'est le matériel et l'espace qui induisent le nombre d'enfants concernés</p>	<p>Interaction avec l'enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - langagière à visée d'apprentissage selon les besoins et la progression de chaque enfant. - étayage : l'enseignant apporte l'aide nécessaire à l'enfant pour qu'il aille au bout de sa tâche. 	<p>Soit la contrainte donnée par le matériel est explicite, soit il peut être nécessaire de donner une consigne explicite.</p> <p>réaliser une tour (empiler)</p>	<p>Se donner les moyens de connaître la fréquentation de ce type d'activité. Avoir anticipé les élèves vers qui l'enseignant veut aller pour étayer</p> <p>Observer le choix et la stratégie de l'élève, relancer l'action. Rôle d'animateur qui peut ne pas être là tout le temps. Interaction individuelle (langage) : installer le lexique qui sera utilisé.</p>	<p>Assure la sécurité physique et affective (aide l'enfant à entrer dans une action, soutient son attention, dose le « faire avec » voire le « faire pour » lui montrer – ex du découpage)</p> <p>Faire pour montrer, répéter, féliciter, encourager, utiliser le lexique</p>

Type	Aménagement Espace/temps dans la classe	Intentions de l'enseignant	Type de regroupement	Interactions et relations élèves- adulte	Consignes	Posture de l'enseignant	Rôle de l'ATSEM
<p>Dirigées</p> <p><u>Exemples d'activités dirigées :</u> - jeu de construction</p> <p>- le bain du bébé</p>	<p>L'activité dirigée se met en place dès lors que les enfants sont déjà en action dans les 2 autres types de situations pédagogiques. L'enseignant peut alors extraire les quelques élèves avec lesquels il va conduire une activité dirigée et imposée (ex : temps de langage). On inclut également dans ce type d'activités celles qui concernent le groupe classe ou un demi-groupe (présentation d'un projet de classe, retour sur une sortie, écoute d'une lecture plaisir, ...)</p> <p>Variante : Modèle, photo</p> <p>Matériel, équipement sélectionné par l'enseignant Espace regroupement</p>	<p>L'enseignant cible un objectif précis et constitue le groupe d'élèves avec lequel il a besoin de travailler. Ex : les élèves qui ont besoin d'élaborer des phrases simples, des élèves pour lesquels il est nécessaire de préparer l'écoute et la compréhension d'un passage d'une histoire, ...</p>	<p>La constitution du groupe relève de la décision de l'enseignant : elle contraint l'enfant. Le temps d'apprentissage est de l'ordre de 10 à 15 minutes. Le type de regroupement peut être individuel, en groupe réduit homogène, en grand groupe (apprentissage d'un chant collectif)</p>	<p>Interaction forte entre l'enseignant et le ou les élèves. Les actions des élèves sont guidées par une tâche finale explicitement définie par l'enseignant</p>	<p>Consignes explicites : La tâche finale, les modalités pour y arriver, les critères de réussite « tu auras réussi si ... »</p> <p>Réaliser une tour -avec tous les legos -plus haute que -le plus haut jusqu'à ce que cela tombe, ...</p> <p>Variante : Modèle, photo L'enseignant donne le bain au bébé en utilisant le lexique approprié et en faisant répéter les enfants</p>	<p>Etaye, recherche la réussite de chaque enfant, Guide la verbalisation des stratégies, favorise la répétition de ces stratégies, organise la répétition de la réussite</p> <p>1/ Donner des consignes avec le(s) critère(s) de réussite 2/ Etayer et aider à mettre en place les stratégies 3/ Amener à répéter et à la réussite 4/ Apport du lexique 5/ Valoriser 6/ L'enseignant reste à cette activité</p>	<p>L'ATSEM est en charge des autres activités</p>

Dès lors que l'on a défini cette classification des activités proposées aux enfants, il est nécessaire d'envisager une organisation spatiale de la classe et une révision de l'emploi du temps. Chaque activité dirigée a souvent vocation à devenir une activité proposée (activités satellites). Les activités proposées ne sont donc pas des activités occupationnelles mais elles permettent de renforcer le sentiment de réussite et pérennisent les stratégies.

Les trois types d'organisation peuvent trouver leur place en parallèle ou consécutivement mais on peut aussi proposer des combinaisons comme : induites et dirigées, proposées et dirigées, induites et proposées (cette combinaison favorise la mise à distance de l'enseignant pour mieux gérer ses temps d'observation).
L'activité dirigée par l'enseignant demande que les autres élèves soient au préalable engagés et captivés par un autre type d'activité.