

|  |  |                |             |
|--|--|----------------|-------------|
| <b>Projet : Now I know my ABC</b>  |  |                |             |
| <b>Unité d'apprentissage :</b> Alphabet  | Séance : 1<br>Découverte de l'alphabet                                     | Durée : 45 min | Niveau : C3 |
| <b>Objectif :</b> Nommer les lettres de l'alphabet   |  |                |             |
| <b>Capacités:</b> Reproduire un modèle oral / Epeler des mots familiers  |  |                |             |
| <b>Formulations:</b> What letter is it? → It's ...   |  |                |             |
| <b>Connaissances</b>   |  |                |             |
| <b>Lexique :</b> les lettres de l'alphabet   | <b>Phonologie :</b> les sons spécifiques repérés lors de la classification |                |             |
| <b>Grammaire :</b> /   | <b>Culture :</b> Chanson support   |                |             |
| <b>Matériel:</b> Lettres magnétiques / flashcards<br>CD chant (Alphabet rap / My ABC....)<br>Fiche individuelle: lettres à classer |  |                |             |

| Phases                             | Activités langagières | Déroulement et différenciation   |  |
|------------------------------------|-----------------------|--|--|
| Rituels                            | PI                    | - Salutations<br>- Date and weather  |  |
| Rebrassage                         | PI / PC               | - Selon ce qui a été vu  |  |
| <b>Oral</b>                        |                       |  |  |
| Présentation de la nouvelle notion | CO                    | - Écoute 1: Listen to the song<br>- Qu'avez vous entendu dans cette chanson. De quoi parle-t-on ?<br>- Identification de l'objectif : apprendre l'alphabet en anglais<br>- Avez vous retenu certaines lettres? Les afficher  |  |
| Appropriation phonologique         | CO<br>PI              | - Écoute active 2: repérer les lettres non identifiées<br>- Les afficher et les faire répéter (voir tableau joint pour codage francisé)<br>- Écoute active 3: idem pour les lettres restantes<br>- Faire répéter chaque lettre (collectif, individuel, que les garçons, que les filles ... en insistant sur les sons spécifiques de la langue) ( <i>on peut les écouter sur un site internet : cf liens mentionnés plus bas</i> )<br>- Leur demander comment on pourrait classer ces lettres pour mieux les retenir :<br>son [ei] a h j k<br>son [i] b c d e g p t v<br>son [e] n l x f s m z<br>son [ai] i y<br><br>son [x] q u w<br>autres : o r<br>Ou :idem français / difficiles<br>- Se mettre d'accord sur un classement et le réaliser au tableau |  |

|                              |          |   |  |
|------------------------------|----------|---|--|
| Pratique guidée              |          | - Interroger les élèves « What letter is it? » « It's... »  |  |
| Appropriation individuelle   | CO<br>PC | - Écoute et apprentissage du chant (1 <sup>ère</sup> partie)  |  |
| <b>Écrit</b>                 |          |   |  |
| Présentation                 | L        | Présentation de la grille des lettres à colorier selon le classement élaboré<br>ou<br>Faire recopier les lettres dans un tableau selon les sons repérés |  |
| Pratique guidée entraînement | E        | Coloriage de la grille ou renseignement du tableau  |  |
| Rituels de fin de séance     | PC       | Reprise de la chanson   |  |

### Sites pour écoute:

Voici 2 liens pour la prononciation de l'alphabet

Dans le 1<sup>er</sup>, les lettres sont classées par sons comme on le fait en classe :

<http://www.anglaisfacile.com/pages/api/alphabet.php>

le 2<sup>o</sup> est + classique: cliquer sur la lettre pour l'écouter:

<http://www.elearnenglishlanguage.com/anglais/prononciation/alphabet.html>

### Exemple de classement :

| [ei]    | [i]                | [e]           | [ai] | [x]   | AUTRES |
|---------|--------------------|---------------|------|-------|--------|
| A H J K | B C D E G<br>P T V | F L M N S X Z | I Y  | Q U W | O R    |

| [ei] | [i] | [e] | [ai] | [x] | AUTRES |
|------|-----|-----|------|-----|--------|
|      |     |     |      |     |        |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F |
| G | H | I | J | K | L |
| M | N | O | P | Q | R |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| S | T | U | V | W | X |
| Y | Z |   |   |   |   |

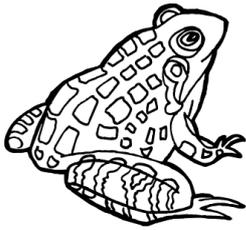
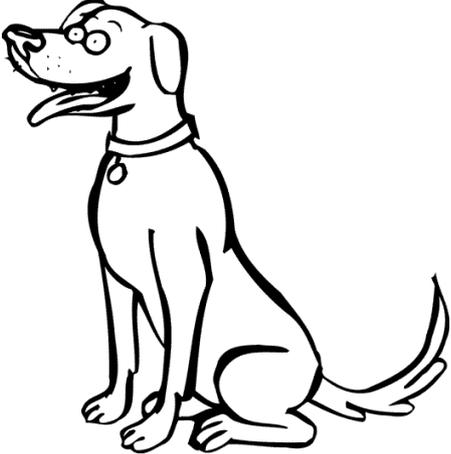
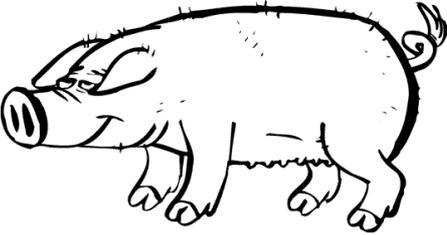
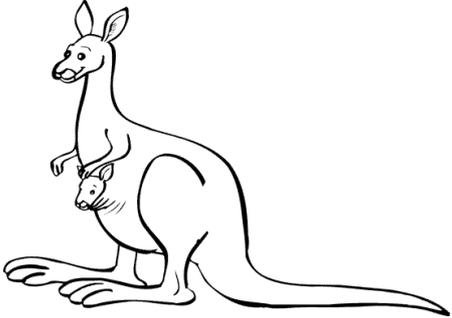
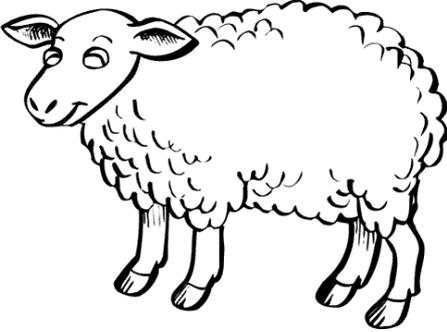
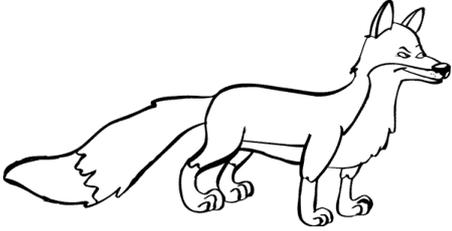
|   |  |                |             |
|---|--|----------------|-------------|
| <b>Projet : Now I know my ABC</b>   |  |                |             |
| <b>Unité d'apprentissage :</b> Alphabet   | Séance : 2<br>Nommer les lettres (2)                                       | Durée : 45 min | Niveau : C3 |
| <b>Objectif :</b> Pouvoir épeler  |  |                |             |
| <b>Capacités:</b> Reproduire un modèle oral / Epeler des mots familiers   |  |                |             |
| <b>Formulations:</b> What letter is it?   |  |                |             |
| <b>Connaissances</b>  |  |                |             |
| <b>Lexique :</b> les lettres de l'alphabet  | <b>Phonologie :</b> les sons spécifiques repérés lors de la classification |                |             |
| <b>Grammaire :</b> /  | <b>Culture :</b> Chanson support   |                |             |
| <b>Matériel:</b> Lettres magnétiques / flashcards<br>CD chant (Alphabet rap / My ABC....)<br>Fiche pair work (A et B)<br>Texte du chant |  |                |             |

| Phases                               | Activités langagières | Déroulement et différenciation  | Observations |
|--------------------------------------|-----------------------|---|--------------|
| Rituels                              | PI                    | - Salutations<br>- Date and weather   |              |
| Rebrassage                           | PI / PC               | - Reprise du chant<br>- Redite de l'alphabet (collectif, individuel...)   |              |
| <b>Oral</b>                          |                       |   |              |
| Pratique guidée entraînement         | CO<br>PI              | - <b>Game:</b> Feely bag:<br>Placer les lettres magnétiques dans un sac opaque. L'élève plonge la main dans le sac saisit une lettre et doit deviner au toucher de laquelle il s'agit. Les autres élèves l'interrogent: « What letter is it? ». Il répond et sort ensuite la lettre du sac pour faire valider sa proposition par l'ensemble des élèves. |              |
| Vérification individuelle des acquis | CO                    | - <b>Dictée de lettres</b><br>Sur leur ardoise les élève écrivent la lettre dictée par l'enseignant / un camarade.  |              |
| Production autonome                  | PI                    | - <b>Pair work:</b> Alphadots<br>les élèves dictent à leur partenaire les lettres de l'alphabet dans un ordre qui permet de réaliser le dessin en reliant les points.<br>( a rubber / a glue stick)   |              |
| <b>Ecrit</b>                         |                       |   |              |
| Présentation                         | L                     | Présentation du texte de la chanson à coller dans le cahier<br>Coller également la fiche du pair work   |              |
| Rituels de fin de séance             | PC                    | Reprise de la chanson   |              |

| <b>Projet : Now I know my ABC</b>   |  |                |             |
|---|--|----------------|-------------|
| <b>Unité d'apprentissage :</b><br>Alphabet  | Séance : 3<br>Can you spell it?  | Durée : 45 min | Niveau : C3 |
| <b>Objectif :</b> Pouvoir épeler  |  |                |             |
| <b>Capacités:</b> Reproduire un modèle oral / Épeler des mots familiers   |  |                |             |
| <b>Formulations:</b> Can you spell ..., please?   |  |                |             |
| <b>Connaissances</b>  |  |                |             |
| <b>Lexique :</b> les lettres de l'alphabet  | <b>Phonologie :</b> les sons spécifiques repérés lors de la classification |                |             |
| <b>Grammaire :</b> /  | <b>Culture :</b> Chanson support   |                |             |
| <b>Matériel:</b> Lettres magnétiques / flashcards<br>CD chant (Alphabet rap / My ABC....)<br>Cartes mots<br>Fiche pair work |  |                |             |

| Phases                                      | Activités langagières | Déroulement et différenciation  | Observations |
|---|-----------------------|---|--------------|
| Rituels                                     | PI                    | - Salutations<br>- Date and weather   |              |
| Rebrassage                                  | PI                    | - Redite de l'alphabet (avec le jeu de la balle)<br>- Reprise du chant ou alphadots (pen)   |              |
| <b>Oral</b>                                 |                       |   |              |
| Présentation de la nouvelle notion          |                       | Donner à un élève une carte mot et lui demander: « Can you spell it, please? »<br>L'aider à comprendre la demande en faisant un exemple.<br>Procéder de même avec un autre mot.   |              |
| Appropriation phonologique<br>Structuration | CO<br>PI              | - Expliquer aux élèves qu'ils vont faire une activité dans laquelle ils vont devoir demander à un autre élève de leur dicter quelque chose. Ils doivent donc apprendre la formulation: « Can you spell it, please? »<br>- Structuration<br>Dans la phrase, faire repérer des mots connus (you / please / it...)<br>Travailler l'intonation, le rythme, le [i:] long de please |              |
| Pratique guidée entraînement                | CO<br>PI              | - <b>Game:</b> Spell it !<br>Accrocher des flashcards illustrant du lexique connu des élèves tout autour de la classe.<br>L'enseignant choisit un des éléments. Les élèves l'interrogent: « Can you spell it, please? » . L'enseignant épelle le mot.<br>Quand il a fini les élèves désignent la bonne carte.   |              |
| Production autonome                         | PI                    | - <b>Pair work:</b> Spell it !<br>Idem mais par paire. Avec la fiche élève.<br>A dicte un mot. B indique sur sa fiche l'image qui correspond.   |              |

| Ecrit                    |  |   |  |
|--------------------------|--|---|--|
| Présentation             |  | Présentation des étiquettes mots de la formulation travaillée.    |  |
| Pratique guidée          |  | Phrase animée   |  |
| Production               |  | Copier la question sur le cahier et coller la fiche de pair work. |  |
| Rituels de fin de séance |  | Reprise de la chanson   |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|    |    |    |
| FROG  | CAT  | DOG   |
|  |  |  |
| PIG   | KANGAROO   | LION  |
|  |  |  |
| SHEEP   | FOX  | ZEBRA   |

Images libres de droit picto.qc.ca

Can  
you  
spell it,

please ?