

Projet : Now I know my ABC			
Unité d'apprentissage : Alphabet	Séance : 1 Découverte de l'alphabet	Durée : 45 min	Niveau : C3
Objectif : Nommer les lettres de l'alphabet			
Capacités: Reproduire un modèle oral / Epeler des mots familiers			
Formulations: What letter is it? → It's ...			
Connaissances			
Lexique : les lettres de l'alphabet	Phonologie : les sons spécifiques repérés lors de la classification		
Grammaire : /	Culture : Chanson support		
Matériel: Lettres magnétiques / flashcards CD chant (Alphabet rap / My ABC....) Fiche individuelle: lettres à classer			

Phases	Activités langagières	Déroulement et différenciation	
Rituels	PI	- Salutations - Date and weather	
Rebrassage	PI / PC	- Selon ce qui a été vu	
Oral			
Présentation de la nouvelle notion	CO	- Écoute 1: Listen to the song - Qu'avez vous entendu dans cette chanson. De quoi parle-t-on ? - Identification de l'objectif : apprendre l'alphabet en anglais - Avez vous retenu certaines lettres? Les afficher	
Appropriation phonologique	CO PI	- Écoute active 2: repérer les lettres non identifiées - Les afficher et les faire répéter (voir tableau joint pour codage francisé) - Écoute active 3: idem pour les lettres restantes - Faire répéter chaque lettre (collectif, individuel, que les garçons, que les filles ... en insistant sur les sons spécifiques de la langue) (<i>on peut les écouter sur un site internet : cf liens mentionnés plus bas</i>) - Leur demander comment on pourrait classer ces lettres pour mieux les retenir : son [ei] a h j k son [i] b c d e g p t v son [e] n l x f s m z son [ai] i y son [x] q u w autres : o r Ou :idem français / difficiles - Se mettre d'accord sur un classement et le réaliser au tableau	

Pratique guidée		- Interroger les élèves « What letter is it? » « It's... »	
Appropriation individuelle	CO PC	- Écoute et apprentissage du chant (1 ^{ère} partie)	
Écrit			
Présentation	L	Présentation de la grille des lettres à colorier selon le classement élaboré ou Faire recopier les lettres dans un tableau selon les sons repérés	
Pratique guidée entraînement	E	Coloriage de la grille ou renseignement du tableau	
Rituels de fin de séance	PC	Reprise de la chanson	

Sites pour écoute:

Voici 2 liens pour la prononciation de l'alphabet

Dans le 1er, les lettres sont classées par sons comme on le fait en classe :

<http://www.anglaisfacile.com/pages/api/alphabet.php>

le 2° est + classique: cliquer sur la lettre pour l'écouter:

<http://www.elearnenglishlanguage.com/anglais/prononciation/alphabet.html>

Exemple de classement :

[ei]	[i]	[e]	[ai]	[x]	AUTRES
A H J K	B C D E G P T V	F L M N S X Z	I Y	Q U W	O R

[ei]	[i]	[e]	[ai]	[x]	AUTRES

A	B	C	D	E	F
G	H	I	J	K	L
M	N	O	P	Q	R

S	T	U	V	W	X
Y	Z				

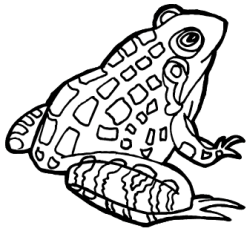
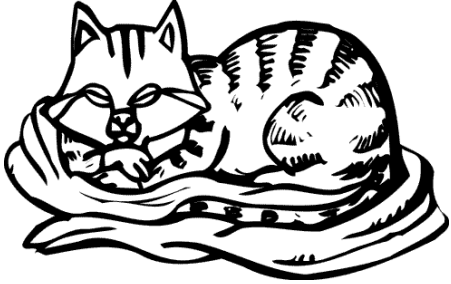
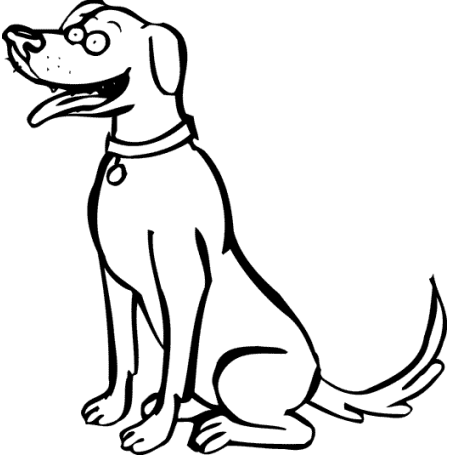
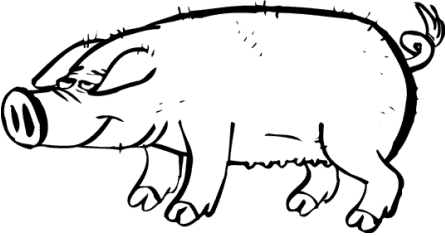
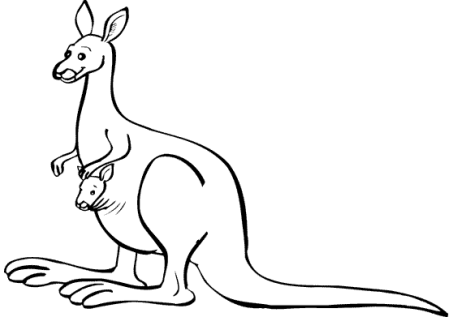

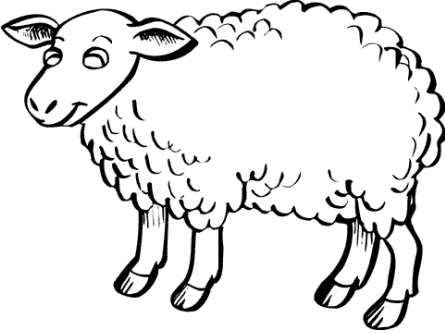
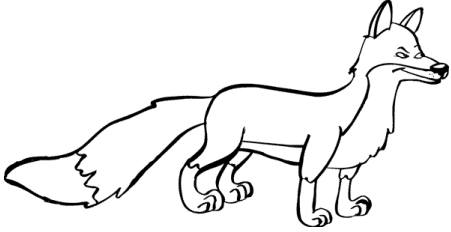

Projet : Now I know my ABC			
Unité d'apprentissage : Alphabet	Séance : 2 Nommer les lettres (2)	Durée : 45 min	Niveau : C3
Objectif : Pouvoir épeler			
Capacités: Reproduire un modèle oral / Epeler des mots familiers			
Formulations: What letter is it?			
Connaissances			
Lexique : les lettres de l'alphabet	Phonologie : les sons spécifiques repérés lors de la classification		
Grammaire : /	Culture : Chanson support		
Matériel: Lettres magnétiques / flashcards CD chant (Alphabet rap / My ABC....) Fiche pair work (A et B) Texte du chant			

Phases	Activités langagières	Déroulement et différenciation	Observations
Rituels	PI	- Salutations - Date and weather	
Rebrassage	PI / PC	- Reprise du chant - Redite de l'alphabet (collectif, individuel...)	
Oral			
Pratique guidée entraînement	CO PI	- Game: Feely bag: Placer les lettres magnétiques dans un sac opaque. L'élève plonge la main dans le sac saisit une lettre et doit deviner au toucher de laquelle il s'agit. Les autres élèves l'interrogent: « What letter is it? ». Il répond et sort ensuite la lettre du sac pour faire valider sa proposition par l'ensemble des élèves.	
Vérification individuelle des acquis	CO	- Dictée de lettres Sur leur ardoise les élève écrivent la lettre dictée par l'enseignant / un camarade.	
Production autonome	PI	- Pair work: Alphadots les élèves dictent à leur partenaire les lettres de l'alphabet dans un ordre qui permet de réaliser le dessin en reliant les points. (a rubber / a glue stick)	
Ecrit			
Présentation	L	Présentation du texte de la chanson à coller dans le cahier Coller également la fiche du pair work	
Rituels de fin de séance	PC	Reprise de la chanson	

Projet : Now I know my ABC			
Unité d'apprentissage : Alphabet	Séance : 3 Can you spell it?	Durée : 45 min	Niveau : C3
Objectif : Pouvoir épeler			
Capacités: Reproduire un modèle oral / Épeler des mots familiers			
Formulations: Can you spell ..., please?			
Connaissances			
Lexique : les lettres de l'alphabet	Phonologie : les sons spécifiques repérés lors de la classification		
Grammaire : /	Culture : Chanson support		
Matériel: Lettres magnétiques / flashcards CD chant (Alphabet rap / My ABC....) Cartes mots Fiche pair work			

Phases	Activités langagières	Déroulement et différenciation	Observations
Rituels	PI	- Salutations - Date and weather	
Rebrassage	PI	- Redite de l'alphabet (avec le jeu de la balle) - Reprise du chant ou alphadots (pen)	
Oral			
Présentation de la nouvelle notion		Donner à un élève une carte mot et lui demander: « Can you spell it, please? » L'aider à comprendre la demande en faisant un exemple. Procéder de même avec un autre mot.	
Appropriation phonologique Structuration	CO PI	- Expliquer aux élèves qu'ils vont faire une activité dans laquelle ils vont devoir demander à un autre élève de leur dicter quelque chose. Ils doivent donc apprendre la formulation: « Can you spell it, please? » - Structuration Dans la phrase, faire repérer des mots connus (you / please / it...) Travailler l'intonation, le rythme, le [i:] long de please	
Pratique guidée entraînement	CO PI	- Game: Spell it ! Accrocher des flashcards illustrant du lexique connu des élèves tout autour de la classe. L'enseignant choisit un des éléments. Les élèves l'interrogent: « Can you spell it, please? » . L'enseignant épelle le mot. Quand il a fini les élèves désignent la bonne carte.	
Production autonome	PI	- Pair work: Spell it ! Idem mais par paire. Avec la fiche élève. A dicte un mot. B indique sur sa fiche l'image qui correspond.	

Ecrit			
Présentation		Présentation des étiquettes mots de la formulation travaillée.	
Pratique guidée		Phrase animée	
Production		Copier la question sur le cahier et coller la fiche de pair work.	
Rituels de fin de séance		Reprise de la chanson	

		
FROG	CAT	DOG
		
PIG	KANGAROO	LION
		
SHEEP	FOX	ZEBRA

Images libres de droit picto.qc.ca

Can
you
spell it,

please ?