

**Proposition de progression pour le CE1/CE2**

Objectifs	Activités langagières/ capacités	Formulations	Connaissances			Supports possibles
			Culture et lexique	Grammaire	Phonologie	
	Se référer à la grille de codage des activités					
<b>Demander son nom à quelqu'un</b>	PI1 PC1	What's your name ? My name's ... I'm ...	Prénoms anglophones / les diminutifs : Tom, Bob...	Le mot interrogatif What My name is = My name's I am = I'm	Schéma intonatif de la question [eɪ] de name	Jeu de la peluche / marionnette Chants : The hello song - CD circ.
<b>Se présenter</b>	PI1 PC1	My name's ... I'm a boy, I'm a girl				Chant : Hello!Goodbye! - Retz C2
<b>Demander à quelqu'un de ses nouvelles</b>	PI1 PC1	How are you today ? I'm fine, thank you	Les sentiments I'm happy, I'm sad.	Le mot interrogatif How	H initial dans Happy, how [haʊ]	Chant : How are you - Retz C2 Mime
<b>Saluer</b>	PI1	Hello, good morning / good afternoon, goodbye.	Les salutations en fonction des différents moments de la journée		['mɔː.nɪŋ] morning [ɑːf.tə'nuːn] afternoon H de hello	Chant : Good morning - Cookie jar Coloriage des différents moments de la journée
<b>Connaître les nombres de 1 à 10/Dire son âge</b>	PI1 PC1	I'm 7	Les nombres cardinaux	Verbe to be pour dire son âge		Chant : One, two, buckle my shoe - Retz C2 Ten little indian boys - Retz C2 / CD circ.
<b>Demander son âge à quelqu'un</b>	PI1 PC1	How old are you ? I'm... Happy birthday	Les nombres cardinaux	Le mot interrogatif How Distinguer les deux questions	H initial de how et happy	Chant : Happy birthday

Objectifs	Activités langagières/ capacités	Formulations	Connaissances			Supports possibles
			Culture et lexique	Grammaire	Phonologie	
<b>Demander à quelqu'un où il habite</b>	PI1	Where do you live ? I live in ...		Le mot interrogatif Where + préposition de lieu IN	[lɪv] live	Compléter sa carte d'identité
<b>Reprise de tout ce qui a été vu</b>	PC2 CO2 E 1	My name's..., I'm a ..., I'm 7, I live in ... I'm fine.		Verbe to be à la 1 <sup>ère</sup> personne du singulier		Introduire le jeu du chapeau en rituel : piocher une question au hasard et y répondre Jeu de rôles, identités fictives
<b>Présenter quelqu'un</b>	PI1 CO4 E1	This is ... Who's this ? (What's this ?)	Album de littérature jeunesse		[hu:] who [ðis] this	Album : « Wait and see »
<b>Répondre à des questions et en poser sur les couleurs</b>	PI2  CO4 E1	What colour is it ? It's ... Is it ...? What's your favourite colour ?  What do you see ? I see	Les couleurs The rainbow song : chant traditionnel Album de littérature jeunesse	Le mot interrogatif What	Distinguer [i] et [i :] Pink /green [aʊ] de brown	Rajouter les nouvelles questions au rituel Chants : The rainbow song - CD circ. What is yellow ? - CD Retz C2 Album : "Brown bear"
<b>Répondre à des questions et en poser sur les jours de la semaine</b>	PI2 CO3	What's the day today ? It's ...	Le nom des jours : Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.	Le mot interrogatif What It's contraction de It is	[eɪ] de day [θ] de Thursday / [tʃu] de Tuesday	Chant : Sally go round CD circ. Introduire dans le rituel

Objectifs	Activités langagières/ capacités	Formulations	Connaissances			Supports possibles
			Culture et lexique	Grammaire	Phonologie	
Répondre à des questions et en poser sur les animaux familiers	PI2 CO2  CO4 E1	What pet have you got ? I've got a cat / a dog...	Cat, dog, goldfish (poisson rouge), guinea pig (cochon d'Inde) Album de littérature jeunesse	I've contraction de I have		Chant : Old MacDonald had a farm  Album : "Dear zoo"
Répondre à des questions et en poser sur les pièces de la maison ; localiser	PI2 CO2 CO4 E1	Where is ... Is it in the garden, in the kitchen, in the bedroom, in the living room, in the dining room ? Yes it is / No it isn't	A teddy bear	Le mot interrogatif where It's contraction de It is		Petit livre à fabriquer par les enfants : « Where is my bear ? » cf. méthode I spy
Répondre à des questions et en poser sur les aliments ; utiliser des onomatopées	PI2 CO2 CO4 E1	Do you want ...?  My favourite food is ...  I like / I don't like  I'm hungry / I'm thirsty	Mots transparents : pizza, cornflakes, cereals, tomato, ketchup, banana, chocolate Mots culturels : tea, fish and chips Boissons : Coke, applejuice Onomatopées : Yummy / yuk		La prononciation des mots transparents et l'accent de mot : 'chocolate 'pizza 'cornflakes 'cereals 'ketchup ba'nana to'mato	Chant : I want to eat - Retz C2  Albums : "A cheese and tomato spider" "Do you want ketchup on your cornflakes ? "

Fêtes calendaires à intercaler dans la progression

Objectifs	Activités langagières/ capacités	Formulations	Connaissances			Supports possibles
			Culture et lexique	Grammaire	Phonologie	
<b>Souhaiter un joyeux Noël</b>	PC1 E1	Merry Christmas Happy New Year It's...	Les traditions Anglophones Christmas tree, presents, stocking, star, Father Christmas (GB) / Santa Claus (US) Les cartes de vœux, les chants de Noël (carols)		[krɪs.məs] Christmas [jɪər] Year	Chants : We wish you a merry Christmas -Retz C2 et CD circ. Album : Spot's first Christmas Mobile de Noël Cartes de Noël
<b>Souhaiter de joyeuses Pâques</b>	PC1 E1	Happy Easter It's ...	Le lapin de Pâques (Easter Bunny) apporte les œufs. Eggs, the basket, chocolate.		[egz] eggs [iːstər] Easter [tʃɒk.lət] chocolate	Easter eggs - Retz C2 Carte de Pâques

**Activités à pratiquer à intervalles réguliers**

Objectifs	Activités langagières/ capacités	Formulations	Connaissances			Supports possibles
			Culture et lexique	Grammaire	Phonologie	
<b>Comprendre les consignes de classe</b>	CO1	Voir liste de consignes et activités manuelles	Vie de classe : matériel de classe, actions, activités			Dans les activités de tous les jours : Shut the door ; Take your red pen ; Listen carefully...
<b>Suivre des instructions courtes et simples</b>	CO3	Voir liste de jeux et activités manuelles	Les présentations Les nombres Les couleurs Les animaux			Dossier disponible à la circonscription : les activités ludiques dans l'apprentissage Fichier : good morning - CRDP