



Besoins vitaux/désirs									
Croissance /décroissance									
Production/consommation									
Progrès économique, social, scientifique									
Sciences/techniques									
Système (mise en relation)									
Développement : durable, solidaire									
La Terre/planète									
L'Homme									
Citoyenneté/civisme									
Culture/loisirs									

Chaque enseignant voudra bien compléter le tableau, selon la discipline enseignée, pour favoriser l'approche transdisciplinaire du concept de développement durable, conformément à la circulaire de juillet 2004

Un lien sera recherché avec :

- l'éducation à la santé et aux risques
- l'éducation à la citoyenneté ( changement de comportements)
- l'éducation au développement et à la solidarité internationales (circulaire : 2005-181 du 4 /11 / 05 B.O. N° 42 )

Comment l'éducation à l'environnement pour un développement durable se décline-t-elle par rapport à ces autres actions ?  
**Education à l'environnement pour un développement durable (EEDD)**

### MATRICE DE DEVELOPPEMENT DURABLE

**Lecture du tableau**

- Globalité du tableau : éducation à l'environnement
  - Lignes : axes de développement
  - Colonnes : impacts sur les générations présentes et futures
- lecture horizontale ou verticale selon les enseignants
  - Peut-être subdivisé au besoin en lignes et colonnes supplémentaires
  - permet de définir des zones selon les niveaux

	Environnemental							Economique et sociétal							
	Air	sol	eau	océans	flore	faune	Réchauffement climatiques	politique	économique	social	culturel	santé	pollution		
<b>agriculture</b>															
<b>forêt</b>															
<b>élevage</b>															
<b>pêche</b>															
<b>transport</b>															
<b>énergie</b>															
<b>industrie</b>															
<b>bâtiment</b>															
<b>Gestion déchets</b>															
<b>Eau potable</b>															

